

Управление образования администрации
муниципального образования «Гусевский городской округ»
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №14»**

Принято на внеплановом
заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №14»
от «09» 08 2024г.
Протокол №5/1

Утверждаю:

И. о. заведующего

МАДОУ «Детский сад №14»

Ю. А. Дмитриева
Ю. А. Дмитриева
Приказ №231 от «09» 08 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Скоро в школу»**

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Программу составила:
Фрумина Светлана Владимировна,
педагог-психолог

г. Гусев, 2024г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

В основе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Скоро в школу» лежит личностное и интеллектуальное развитие ребёнка, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Ведущие идеи программы

Ведущей идеей программы является создание благоприятной, практико-ориентированной среды, способствующей всестороннему развитию дошкольника, что отражается на его личностном развитии, готовности к обучению в школе, развитию коммуникативных навыков.

Ключевые понятия

Внимание – это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в познавательную деятельность, направленную на объект. За вниманием всегда стоят интересы и потребности, установки и направленность личности. Они вызывают изменение отношения к объекту, которое и выражается во внимании: то есть объект становится более отчетливым (С.Л. Рубинштейн).

Воображение – это всякая деятельность человека, результатом которой является не воспроизведение бывших в его опыте впечатлений или действий, а создание новых образов или действий (Л. С. Выготский).

Восприятие – ведущий психический процесс развития познавательной деятельности ребёнка раннего возраста. Восприятие — это система отражения человеком проявлений окружающего мира с помощью влияния их на органы чувств. Память, мышление и внимание целиком связаны с восприятием: ребёнок узнаёт предметы, которые воспринимает, устанавливает между ними связи, воспринимает те предметы, которые попадают в область его внимания.

Готовность к школе – это совокупность определенных свойств и способов поведения (компетентностей) ребенка, необходимых ему для восприятия, переработки и усвоения учебных стимулов в начале и при дальнейшем продолжении школьного обучения.

Мелкая моторика – совокупность скоординированных действий человека, направленных на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами рук и ног. Достигается скоординированным функционированием нервной, мышечной и костной систем, а также, обычно, зрительной системой.

Мышление – социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, т. е. процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза. Мышление возникает на основе практической деятельности из чувственного познания и далеко выходит за его пределы (А. В. Брушлинский).

Ориентировка в пространстве – это умение человека определять свое место нахождения среди предметов окружающей действительности, умение человека

определять расположение предметов относительно другого объекта (с какой стороны от меня находится ...окно), а также знать расположение одних предметов относительно других.

Память - запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта» Б.Г. Мещеряков; Память - запечатление, сохранение, последующее узнавание и воспроизведение следов прошлого опыта (А.Г. Маклаков).

Произвольная регуляция — это способность к целенаправленной деятельности, работе без отвлечений, когда ребенок может поставить себе цель и следовать к ней.

Речь— это индивидуальный психический процесс, поэтому темп освоения языка, качество речи будет зависеть от состояния и индивидуальных особенностей речевого аппарата ребенка, особенностей развития всех его психических функций.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Эмоции - субъективные состояния человека и животных, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него внешних или внутренних раздражителей и выражающиеся, прежде всего, в форме непосредственных переживаний (удовольствия или неудовольствия, радости, страха, гнева и т. д.).

Эмоционально-волевая сфера — это свойства человека, характеризующие содержание, качество и динамику его эмоций и чувств. Основу эмоционально-волевой сферы составляют: эмоции, чувства, настроение, воля.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Обучение в школе – это ответственный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии дошкольника: меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Есть дети, которые испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности, не приспособлены к жизни в социуме. В первые месяцы школьной жизни от них можно ожидать проявления нежелания ходить в школу. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к школьному обучению. Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода в школе важна предшкольная подготовка: определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, воображения, коммуникативные и творческие способности, навыки самоконтроля, а также готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию. Ведь от того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи и психическое самочувствие.

Педагогическая целесообразность

Шестой-седьмой годы жизни является наиболее благоприятным для активного развития речи, познавательных способностей и социально значимых качеств личности. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. От того, как подготовлен ребенок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении. Чем увереннее и спокойнее начнется для первоклассника школьная жизнь, чем лучше ребенок сможет адаптироваться к новым условиям, новым людям, тем больше шансов, что у ребенка не будет проблем ни в начальной школе, ни в последующем обучении.

Практическая значимость образовательной программы

При реализации программы дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе. У детей будет сформирован достаточно широкий круг знаний об окружающем мире, способность к выполнению основных мыслительных операций, достижение определенного уровня физической и психологической выносливости, интеллектуальных, нравственных и личностных качеств; развиты речевые и коммуникативные навыки; сформировано желание учиться и посещать школу (созревание учебного мотива).

Принципы отбора содержания образовательной программы

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип комплексности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип индивидуализации;
- принцип учёта возрастных особенностей детей;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний;
- принцип постепенного и постоянного усложнения материала.

Отличительные особенности программы

Отличительной чертой данной программы является связь с интеллектуальным, речевым, эмоциональным развитием дошкольника. Помимо интеллектуально-развивающих игр, используются физические и кинезиологические упражнения, элементы Су – Джок терапии, что стимулирует интерес у детей, позволяет сделать работу дошкольников насыщенной и менее утомительной. Совокупность, диапазон, вариативность педагогической технологии, создание ситуации успеха обеспечит интеллектуальное, личностное развитие ребенка. Одним из условий успешности дополнительной образовательной программы является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу родителей, законных представителей), мастер-классы или семинары.

Цель образовательной программы

Целью программы является создание условий для психологической подготовки детей к обучению в школе средствами игровой деятельности.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- Расширять запасы знаний и представлений об окружающем мире;
- Формировать знания о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина);
- Расширять понятие о числе: формирование предпосылок счета с разным основанием;
- Формировать интерес и положительную мотивацию к учебной деятельности, потребности в саморазвитии и творческой самореализации личности ребенка;
- Формировать коммуникативные компетенции.

Развивающие:

- Развивать предпосылки логического мышления, речь, память, внимание;
- Развивать зрительное, слуховое, сенсорное восприятие;
- Развивать любознательность, воображение;
- Развивать мелкую моторику, графомоторные навыки и координацию движений;
- Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- Развивать навыки произвольной регуляции поведения.

Воспитательные:

- Создавать благоприятные условия для развития познавательных процессов, интересов, склонностей и способностей ребёнка;
- Воспитывать внимание, усидчивость, организованность, аккуратность, самостоятельность, интерес к игровым упражнениям и заданиям;
- Создавать благоприятную атмосферу во время занятий.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» предназначена для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. У дошкольников этого возраста одним из важнейших изменений в личности являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии - способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем

поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков. Увеличивается устойчивость внимания – 20 - 25 минут, объем внимания составляет 7 - 8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. К концу дошкольного периода (6 - 7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти - наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания. Ведущим является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6 - 8 последовательных картинок. Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции воображения - вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период - сензитивный для развития фантазии. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в группы – свободный, осуществляется только из числа детей, посещающих дошкольную образовательную организацию, разместившую программу.

Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Количество детей в группе – 10 – 15 человек. Состав группы до 15 человек.

Специальной предварительной подготовки для обучения по данной Программе не требуется.

Форма обучения по образовательной программе – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – не более 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 36 часов.

Основные формы и методы

- При реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу» используются следующие технологии:
- Личностно - ориентированные технологии.
- Развивающие технологии: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, аналитико-синтетические действия.
- Социоигровые технологии: игры на развитие навыков общения, подвижные игры.
- Технологии арт-терапии: элементы песочной терапии, музыкотерапии, рисуночной терапии.
- Здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, пальчиковая гимнастика, функциональные упражнения.

Применяются элементы «STEM-образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста»: образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля»; игры с роботом Ozobotbit и роботом Bee-Bot «Умная пчела»; игры с интерактивной доской и интерактивным сенсорным медиаустройством «NtabKids Автобус Кубик».

Каждое занятие состоит из 3-х частей, объединенных одной темой:

Первая часть - вводная часть: установление эмоционального контакта с детьми; создание положительного настроения на занятие, пробуждение интереса к познанию.

Вторая часть - основная часть занятия, на эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия.

Третья часть – заключительная: закрепить положительные эмоции от работы на занятии.

Занятия по данной Программе строятся в игровой форме и включают различные методы обучения: наглядные (работа с наглядным материалом, демонстративным и иллюстративным материалом); словесные (рассказ, объяснение, беседа, поощрение); игровые (дидактические, развивающие игры; игры с правилами; игры творческого характера; игры на развитие навыков общения); практические (выполнение работ на заданную тему, по инструкции); методические приемы: прослушивание аудиозаписей, подвижной музыки для игровых упражнений, спокойной – при выполнении практических заданий.

Планируемые результаты

Планируемый результат программы в первую очередь характеризуется позитивным отношением ребёнка к занятиям, дети становятся более активными, самостоятельными, появляется учебно-познавательный мотив, устойчивость самооценки, повышается уверенность в себе.

- Расширены представления об окружающем мире;
- Сформированы представления о сенсорных эталонах;
- Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли;
- Обладают элементарными математическими представлениями;
- У дошкольников развита память, образное и логическое мышление, восприятие, воображение;
- Развита крупная и мелкая моторика;
- Дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам;
- Развиты коммуникативные способности.

Занятия по программе способствуют улучшению психоэмоционального состояния; снижению тревожности и психофизического напряжения.

Механизм оценивания образовательных результатов

Оценивание образовательных результатов по данной Программе проводится в форме диагностики: первичной и итоговой, которая проходит в процессе совместной деятельности педагога с детьми в виде бесед, наблюдений, выполнения диагностических заданий.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Организация разнообразных форм детской деятельности: открытые показы ОД, консультации для родителей (законных представителей) и педагогов, внедрение в работу инновационных технологий. Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации образовательной программы

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение - кабинет педагога-психолога (площадь 18 кв. м.), оборудованный современной мебелью соответственно возрасту детей и рабочее место педагога, оснащенное компьютером с выходом в сеть интернет.

Специализированные учебные помещения

Таблица 1

№ п/п	Наименование	Площадь (кв. м.)	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	18 кв. м.	8-10

Основное учебное оборудование

Таблица 2

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1	Кабинет педагога-психолога	Интерактивная доска, дидактические игры, предметные картинки, световой песочный стол, световой планшет для рисования песком, интерактивная панель «Лестница света», световая каскадирующая труба «Веселый фонтан – И», интерактивное сенсорное медиаустройство «Ntab Kids Автобус Кубик», образовательный комплект для дошкольников «Увлекательная математика». Дидактические игры, развивающие игры, лото, предметные и разрезные картинки, шарики Су-Джок, простые и цветные карандаши; тетради (листы в крупную клетку), бланки к заданиям. счетные палочки, блоки Дьенеша, счетный материал, мяч.

Технические средства обучения

Таблица 3

№ п/п	Наименование	количество
1	Ноутбук	1
2	Интерактивная доска	1
3	Робот Ozobot bit	6
4	Программируемый робот Bee-Bot	2
5	Световой песочный столик	1
6	Световой планшет для рисования песком	6
7	Интерактивная панель «Лестница света»	1
8	Световая каскадирующая труба «Веселый фонтан – И»	1
9	Интерактивное сенсорное медиаустройство «Ntab Kids Автобус Кубик»	1

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы:

Нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ «Детский сад №14» от 28.02.2023г. приказ №110.

Информационное обеспечение реализации программы

Таблица 4

Наименование, вид	Наименование пособия
Мультимедийные презентации:	«В мире эмоций» «Сказочные герои» «Дни недели» «Времена года» «Назови лишний предмет»
Информационно-компьютерная поддержка:	http://doshvozzrast.ru – сайт для детского сада, педагогов и родителей. http://doshvozzrast.ru/roditeli/roditeli.htm - сайт для детского сада, педагогов и родителей. http://mirdoshkolnikov.ru – образовательный сайт о детях для родителей и воспитателей. http://www.solnet.ee – детский портал «Солнышко»: игры, раскраски, плакаты и другое. http://adalin.mospsy.ru - консультации, методики, развивающие игры. http://www.childpsy.ru/ - книги. http://adalin.mospsy.ru - досуг с ребенком, развивающие игры. http://nsportal.ru - социальная сеть работников образования. http://www.maam.ru - международный образовательный портал. https://vscolu.ru/korablik_archive/korablik_archiv.html - электронный журнал «Кораблик». https://www.igraemsa.ru/ - детские развивающие игры. https://iqsha.ru – онлайн-сервис интеллектуального развития детей. https://www.razumeykin.ru – развивающие занятия для детей. http://nsportal.ru - социальная сеть работников образования. http://planetadetstva.net - интернет журнал «Планета детства»

	http://www.maam.ru – международный образовательный портал.
Учебно-развивающие интернет-платформы:	https://tillionline.ru - детская развивающая платформа https://iqsha.ru - онлайн-платформа для интеллектуального развития ребенка https://roboborik.com – обучающая познавательная интернет-платформа для детей

Дидактическое обеспечение реализации программы

Таблица 5

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1	Диагностика	Диагностические материалы.	Наблюдение, беседа, диагностические задания.	Результаты диагностики
2	Учимся играя	-Литературно-художественные материалы: стихи, загадки; музыкальные произведения различного жанра; -Цветные и простые карандаши, тетради (листы в крупную клетку), бланки к заданиям; -Шарики Су-Джок, веревочки, шнурочки; -Цифры; счетные палочки, образовательный комплект для дошкольников «Увлекательная математика»; -Предметные картинки; разрезные картинки; -Презентации; -Мяч; -Игровой набор «Дары Фребеля»; -Дидактические игры: «Веселая логика»; «Геометрическое лото»; «Готов ли ребенок к школе»; «Мышление»;	-Беседа, наблюдение, объяснение, поощрение; -Игровые, практические упражнения и задания; -Подвижные и развивающие дидактические игры, игры с правилами, на развитие навыков общения, на снятие психоэмоционального напряжения; -Кинезиологические, функциональные и творческие упражнения, массаж Су – Джок шарами; -Элементы музыкотерапии, песочной и рисуночной терапии, элементы «STEM-образования»; -ИКТ.	Наблюдение. Практические и игровые задания.

		«Найди такую же и назови»; «Логические таблицы».		
3	Диагностика	Диагностические материалы.	Наблюдение, беседа, диагностические задания.	Результаты диагностики

Кадровое обеспечение реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Формы контроля и оценочные материалы

Подведение итогов по результатам освоения материала данной Программы проводится в форме диагностики: первичной и итоговой, которая проходит в процессе совместной деятельности педагога с детьми в виде бесед, наблюдений, выполнения диагностических заданий.

Оценочные материалы:

1. Для проведения психолого-педагогической диагностики уровня готовности к обучению в школе применяется Экспресс –диагностика в детском саду, которая характеризует ребенка со стороны общего психического развития: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, развития моторики, умения выполнять задания взрослого, показывает развитие социальных качеств, связанных с общей осведомленностью.

2. Рисуночная методика Д.В. Солдатова «Мотивационные предпочтения», результаты по методике позволяют выявить предпочитаемые виды деятельности ребенка: трудовая, игровая, учебная и определить уровень мотивационной готовности к школе.

Содержание образовательной программы

Учебный план

Таблица 6

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		практика	практика	практика	
Раздел 1. Диагностика					
1.1.	Диагностика	1	-	1	наблюдение, диагностические задания
1.2.	Диагностика	1	-	1	наблюдение, диагностические задания
Раздел 2. Учимся, играя					
2.1.	Занятие 1	1	0,2	0,8	наблюдение, практические и игровые задания
2.2.	Занятие 2	1	0,2	0,8	наблюдение, практические и игровые задания
2.3.	Занятие 3	1	0,2	0,8	наблюдение, практические и игровые задания
2.4.	Занятие 4	1	0,2	0,8	наблюдение, практические и игровые задания
2.5.	Занятие 5	1	0,2	0,8	наблюдение, практические и игровые задания
2.6.	Занятие 6	1	0,2	0,8	наблюдение, практические и игровые задания
2.7.	Занятие 7	1	0,2	0,8	наблюдение, практические и игровые задания
2.8.	Занятие 8	1	0,2	0,8	наблюдение, практические и игровые задания
2.9.	Занятие 9	1	0,2	0,8	наблюдение, практические и игровые задания
2.10.	Занятие 10	1	0,2	0,8	наблюдение, практические и игровые задания
2.11.	Занятие 11	1	0,2	0,8	наблюдение, практические и игровые задания
2.12.	Занятие 12	1	0,2	0,8	наблюдение, практические и игровые задания
2.13.	Занятие 13	1	0,2	0,8	наблюдение, практические и игровые задания
2.14.	Занятие 14	1	0,2	0,8	наблюдение, практические и игровые задания
2.15.	Занятие 15	1	0,2	0,8	наблюдение, практические и игровые задания
2.16.	Занятие 16	1	0,2	0,8	наблюдение, практические и игровые задания
2.17.	Занятие 17	1	0,2	0,8	наблюдение, практические и игровые задания
2.18.	Занятие 18	1	0,2	0,8	наблюдение, практические и игровые задания
2.19.	Занятие 19	1	0,2	0,8	наблюдение, практические и игровые задания

2.20.	Занятие 20	1	0,2	0,8	наблюдение, практические и игровые задания
2.21.	Занятие 21	1	0,2	0,8	наблюдение, практические и игровые задания
2.22.	Занятие 22	1	0,2	0,8	наблюдение, практические и игровые задания
2.23.	Занятие 23	1	0,2	0,8	наблюдение, практические и игровые задания
2.24.	Занятие 24	1	0,2	0,8	наблюдение, практические и игровые задания
2.25.	Занятие 25	1	0,2	0,8	наблюдение, практические и игровые задания
2.26.	Занятие 26	1	0,2	0,8	наблюдение, практические и игровые задания
2.27.	Занятие 27	1	0,2	0,8	наблюдение, практические и игровые задания
2.28.	Занятие 28	1	0,2	0,8	наблюдение, практические и игровые задания
2.29.	Занятие 29	1	0,2	0,8	наблюдение, практические и игровые задания
2.30.	Занятие 30	1	0,2	0,8	наблюдение, практические и игровые задания
2.31.	Занятие 31	1	0,2	0,8	наблюдение, практические и игровые задания
2.32.	Занятие 32	1	0,2	0,8	наблюдение, практические и игровые задания
Раздел 3. Диагностика					
3.1.	Диагностика	1	-	1	наблюдение, диагностические задания
3.2.	Диагностика	1	-	1	наблюдение, диагностические задания
	Итого	36	6,4	29,6	

Содержание образовательной программы

1 год обучения (36 часов, 1 час в неделю)

Раздел 1. Диагностика.

Тема 1. Диагностика (1 ч.)

Теория: -

Практика: Диагностические задания.

По завершении темы предусмотрена рефлексия.

Тема 2. Диагностика (1 ч.)

Теория: -

Практика: Диагностические задания.

По завершении темы предусмотрена рефлексия.

Раздел 2. Учимся играя.

Тема 3. Занятие 1 (1 ч.)

Теория: развивать основы словесно-логического мышления, устойчивость внимания, математические представления, речь, мелкую моторику, совершенствовать навыки работы с ножницами; способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени; укреплять эмоциональные контакты, взаимопонимание и доверие.

Практика:

1. Упражнение «Как меня зовут»
2. Упражнение «Поезд»
3. Задание «Назови недостающие детали?»
4. Упражнение «Закончи предложения»
5. Упражнение «Ладонка»
6. Задание «Раскрась школьные принадлежности»
7. Задание «Нарисуй круги»
8. Этюд «Подари движение»

По завершении темы предусмотрена рефлексия.

Тема 4. Занятие 2 (1 ч.)

Теория: развивать предпосылки мышления, концентрацию внимания, математические представления, учить основам программирования при работе с мини-роботом Bee-Bot, способствовать осознанию детьми того, зачем им нужна школа; развивать мелкую моторику, произвольность и самоконтроль.

Практика:

1. Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...»
2. Упражнение «Для чего ходят в школу»
3. Игра «Подбери пару к картинке»
4. Задание «Корректирующая проба»
5. Игра «Тренируем счет» с мини-роботом Bee-Bot
6. Упражнение «Найди отличия»
7. Упражнение «Ладонка-кулачок»
8. Задание «Клеим обои»

9. Игра «Земля, воздух, вода, огонь»

По завершении темы предусмотрена рефлексия.

Тема 5. Занятие 3 (1 ч.)

Развивать слуховую память, внимание, основы логического мышления, пространственные представления, восприятие цвета и формы, мелкую моторику; учить основам программирования при работе с мини-роботом Bee-Bot; развивать произвольность и самоконтроль; учить детей обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; совершенствовать коммуникативные умения.

Практика:

1. Приветствие «Назови имя друга»

2. Игра «Десять слов»

3. Упражнение «Найди предмет по заданным признакам» с мини-роботом Bee-Bot

4. Упражнение «Говорит один – говорим хором»

5. Игра «Листопад»

6. Игра «Дождик»

7. Задание «Нарисуй недостающие картинки»

8. Задание «Дождик»

9. Игра «Десять слов»

10. Игра в кругу «Пусть всегда будет»

По завершении темы предусмотрена рефлексия.

Тема 6. Занятие 4 (1 ч.)

Теория: Формировать предпосылки счета, словесно-логического мышления, развивать речь, воображение, мелкую моторику, слуховое внимание, умение устанавливать причинно-следственные отношения; тренировка произвольной регуляции, двигательной активности и поведения; развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.

Практика:

1. Игра «Ласковое имя»

2. Упражнение «Работа с числовым рядом»

3. Задание «Запомни картинки» с использованием интерактивного сенсорного медиаустройства «Ntab Kids Автобус Кубик»

4. Упражнение «Что сначала, а что потом»

5. Игра «Нос-пол-потолок»

6. Упражнение «Ладонка-кулачок»

7. Упражнение «Что получится?»

8. Задание «Волшебное яйцо»

9. Игра «Звонок, перемена, домой»

По завершении темы предусмотрена рефлексия.

Тема 7. Занятие 5 (1 ч.)

Теория: Развивать слуховую память, внимание, формировать основы словесно-логического мышления, развивать речь, мелкую моторику; закреплять умение детей определять и называть части суток, их последовательность; развивать способность к переключению внимания с одного образа на другой; развивать

умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.

Практика:

1. Приветствие с колокольчиком
2. Игра «Десять слов»
3. Упражнение «Логический квадрат»
4. Игра «Части суток»
5. Упражнение «Игра с платком»
6. Упражнение «Найди лишний предмет»
7. Упражнение «Цепочка»
8. Задание «Фонтан»
9. Игра «Ах, какой я молодец!»

По завершении темы предусмотрена рефлексия.

Тема 8. Занятие 6 (1 ч.)

Теория: Формировать предпосылки образно-логического мышления, развивать зрительную память, концентрацию внимания, восприятие, мелкую моторику, совершенствовать навыки счета, стимулировать развитие сенсорных ощущений; научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Практика:

1. Игра «Доброе животное»
2. Игра «Нелепицы»
3. Игра «Запомни картинки»
4. Корректирующая проба
5. Функциональное упражнение «Руки - ноги»
6. Задание «Разрезные картинки»
7. Упражнения «Лягушка», «Ухо-нос»
8. Задание «Нарисуй и раскрась»
9. Игра «Тихо-громко» с интерактивной панелью «Лестница света»

По завершении темы предусмотрена рефлексия.

Тема 9. Занятие 7 (1 ч.)

Теория: Развивать предпосылки словесно-логического мышления, словарный запас, закреплять обобщающие понятия, учить основам программирования при работе с роботом Ozobot Bit; развивать выразительность движений, внимание, наблюдательность, формировать произвольное поведение; совершенствовать навыки позитивного общения, умение устанавливать контакт.

Практика:

1. Игра-приветствие «Ветерок»
2. Игра «Я знаю пять названий...(деревьев, домашних и диких животных, птиц, цветов...)» с роботом Ozobot Bit
3. Игра «Ассоциации»
4. Лабиринт
5. Игра «Ручейки и озера»
6. Упражнения «Вертушка», «Юла», «Пианино»
7. Задание «Что раньше, что позже»

8. Задание «Обведи кружочки по пунктирным линиям»

9. Игра «Зеркало»

По завершении темы предусмотрена рефлексия.

Тема 10. Занятие 8 (1 ч.)

Теория: Развивать внимание, зрительное и сенсорное восприятие (цвет, форма), предпосылки словесно-логического мышления, мелкую моторику, произвольность и самоконтроль; учить оказывать внимание сверстникам.

Практика:

1. Игра - приветствие «Здравствуйте»

2. Игра «Да – нет»

3. Игра «Что исчезло?»

4. Игра «Чья это тень?» с интерактивным сенсорным медиаустройством «Ntab Kids Автобус Кубик»

5. Игра «Запрещенные движения»

6. Упражнение «Ладонка-кулачок»

7. Игра «Цепочка» с дидактическим набором «Дары Фребеля» модуль 7

8. Задание «Карандаш»

9. Игра «Пожелание»

По завершении темы предусмотрена рефлексия.

Тема 11. Занятие 9 (1 ч.)

Теория: Развивать мышление, концентрацию внимания, воображение, речь, элементарные математические представления, координацию, ловкость движений; развивать аналитическое восприятие свойств и признаков предмета, тактильное ощущение, мелкую моторику.

Практика:

1. Игра «Мне нравится в тебе...»

2. Игра «Назови соседей» с мячом

3. Игра «Найди лишнюю картинку»

4. Корректирующая проба

5. Игра «Нос – пол - потолок»

6. Упражнение «Сжимаем в кулачке» с «Веселым фонтаном – И» - световой каскадирующей трубой

7. Задание «Подбери заплатки к коврикам»

8. Дорисуй рисунок

9. Игра «Подарок» с использованием световых планшетов для рисования песком

По завершении темы предусмотрена рефлексия.

Тема 12. Занятие 10 (1 ч.)

Теория: Расширять словарный запас, развивать связную речь, зрительное восприятие, память, умение устанавливать причинно-следственные связи, концентрацию внимания, навыки удержания задания, совершенствовать навыки пространственной ориентировки на плоскости, развивать навыки произвольной регуляции поведения.

Практика:

1. Игра «Доброе утро, Саша»
 2. Упражнение «Дополни фразу»
 3. Игра «Геометрические ковры» с дидактическим набором «Дары Фребеля»
- модуль 7
4. Задание «Что перепутал художник»
 5. Функциональное упражнение «Буратино»
 6. Упражнение «Наматывание» с «Веселым фонтаном – И» - световой каскадирующей трубой
 7. Задание «Лабиринт»
 8. Задание «Раскрась лишний предмет»
 9. Игра «Встретимся опять»
- По завершении темы предусмотрена рефлексия.

Тема 13. Занятие 11 (1 ч.)

Теория: Развивать внимание, память, предпосылки логического мышления, знакомить с начальными элементами программирования, развивать речь, расширять словарь антонимов, развивать мелкую моторику; тренировать произвольную регуляцию двигательной активности и поведения

Практика:

1. Приветствие «Мой друг»
2. Игра «Скажи наоборот» с мячом
3. Игра «Я-фотоаппарат» с роботом Ozobot Bit
4. Упражнение «Логический квадрат»
5. Упражнение «Хлопки»
6. Упражнения «Шарик пальчиком катаю» с массажным шариком Су-Джок
7. Задание «Расставь точки»
8. Задание «Пилим дрова»
9. Игра «Рыбы, птицы, звери»

По завершении темы предусмотрена рефлексия.

Тема 14. Занятие 12 (1 ч.)

Теория: Развивать внимание, память, основы словесно-логического мышления; пространственные представления, восприятие цвета и формы, учить основам программирования при работе с мини-роботом Bee-Bot; развивать аналитическое восприятие свойств и признаков предмета, тактильные ощущения, мелкую моторику, находчивость, фантазию, координацию движений, быстроту реакции, произвольную регуляцию двигательной активности.

Практика:

1. Игра «Назови ласково своё имя»
2. Упражнение «10 цифр»
3. Упражнение «Найди предмет по заданным признакам» с мини-роботом Bee-Bot
4. Игра «Неправильные предложения»
5. Игра «Льдинки, ветер и мороз»
6. Упражнение «Жгуттики» с «Веселым фонтаном – И» - световой каскадирующей трубой

7. Задание «Морозные узоры»
8. Задание «Дорисуй узоры и раскрась варежку»
9. Игра «Ходим кругом»

По завершении темы предусмотрена рефлексия.

Тема 15. Занятие 13 (1 ч.)

Теория: Формировать предпосылки словесно-логического мышления, развивать навыки связной речи, зрительную память, внимание, развивать мелкую моторику, способность к волевому управлению поведением.

Практика:

1. Игра - приветствие «Я рисую»
2. Упражнение «Обобщающие слова» с мячом
3. Игра «Мемори»
4. Упражнение «Что было сначала, а что потом?» с роботом Ozobot Bit
5. Игра «Слушай хлопки»
6. Упражнение «Крючочки» с массажным шариком Су-Джок
7. Задание «Найди такой же предмет»
8. Задание «Обведи снеговиков»
9. Игра в кругу «Пусть всегда будет»

По завершении темы предусмотрена рефлексия.

Тема 16 Занятие 14 (1 ч.)

Теория: Формировать предпосылки словесно-логического мышления, навыки счета, развивать речь, концентрацию внимания, воображение, восприятие, выразительность движений, мелкую моторику, способствовать проявлению добрых чувств к сверстникам и желанию радовать их.

Практика:

1. Приветствие «Снежинка»
2. Упражнение «Бывает - не бывает зимой»
3. Лабиринт
4. Задание «Какие предметы есть на картинке»
5. Психогимнастика «Мартышки»
6. Игра «Лепим снежки»
7. Задание «Письмо от деда Мороза»
8. Задание «Украсим елочку»
9. Игра «Подарки» с использованием световых планшетов для рисования

песком

По завершении темы предусмотрена рефлексия.

Тема 17 Занятие 15 (1 ч.)

Теория: Развивать внимание, память, предпосылки словесно-логического мышления, мелкую моторику, математические представления, знакомить с начальными элементами программирования; совершенствовать произвольную регуляцию деятельности; развивать координацию движений, быстроту реакции; способствовать проявлению добрых чувств к сверстникам и желанию радовать их.

Практика:

1. Игра «Здравствуй, это я!»

2. Упражнение «Прятки» с роботом Ozobot Bit
3. Игра «Да – нет»
4. Игра «4 лишний»
5. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»
6. Упражнение «Кулак – ребро - ладонь»
7. Задание «Раскрась предметы»
8. Задание «Дорисуй узоры и раскрась шапочку»
9. Игра «Чего и тебе желаю»

По завершении темы предусмотрена рефлексия.

Тема 18 Занятие 16 (1 ч.)

Теория: Развивать предпосылки логического мышления, речь, зрительную память, внимание, воображение, развивать аналитическое восприятие свойств и признаков предмета, тактильные ощущения, мелкую моторику; расширять представления детей об эмоциях.

Практика:

1. Приветствие «Я сегодня вот такой (ая)...»
2. Игра «Отгадай предмет по описанию»
3. Игра «Видеоскоп»
4. Упражнение «Логический квадрат» с дидактическим набором «Дары Фребеля» модуль 7
5. Игра «Летает – не летает»
6. Упражнение «Заплетем косу» с «Веселым фонтаном – И» - световой каскадирующей трубой
7. Задание «Лабиринт»
8. Игра «Волшебный мешочек»
9. Игра «Встретимся опять»

По завершении темы предусмотрена рефлексия.

Тема 19 Занятие 17 (1 ч.)

Теория: Развивать концентрацию и устойчивость внимания, память, элементарные математические представления, способствовать развитию мыслительных процессов, начальных основ программирования, развивать мелкую моторику, произвольность и самоконтроль.

Практика:

1. Приветствие «Делай как я»
2. Игра «Кто знает, пусть дальше считает»
3. Игра «Вспомни пару»
4. Игра «Корректор»
5. Игра «Делай так как я скажу, а не так как покажу»
6. Упражнение «Ладонь-кулачок»
7. Задание «4 лишний»
8. Задание «Клубочки»
9. «Упражнение «Доброе животное»

По завершении темы предусмотрена рефлексия.

Тема 20 Занятие 18 (1 ч.)

Теория: Формировать предпосылки словесно-логического мышления, развивать слуховую память, внимание, зрительное и сенсорное восприятие, речь, мелкую моторику, умение согласовывать свои движения с движениями педагога, с ритмом и текстом песни; расширять словарь антонимов, формировать произвольную регуляцию двигательной активности и поведения.

Практика:

1. Приветствие
2. Игра «10 слов»
3. Упражнение «Что перепутал художник»
4. Игра «Говори наоборот» с мячом
5. Песня-зарядка «Самолет»
6. Упражнение «Мяч» с массажным шариком Су-Джок
7. Игра «Заплатки» с интерактивным сенсорным медиаустройством «Ntab Kids Автобус Кубик»
8. Задание «Обведи и раскрась человечка»
9. Игра «Мы самые лучшие»

По завершении темы предусмотрена рефлексия.

Тема 21 Занятие 19 (1 ч.)

Теория: Развивать внимание, зрительную память, внимание, воображение, основы логического мышления, аналитическое восприятие свойств и признаков предмета, тактильные ощущения, мелкую моторику; формировать произвольную регуляцию двигательной активности и поведения.

Практика:

1. Приветствие «Ласковое имя»
2. Игра «Бывает - не бывает»
3. Игра «Логический квадрат» с дидактическим набором «Дары Фребеля» модуль 7
4. Игра «Собери картинку»
5. Игра «Карлики и великаны»
6. Упражнение «Узелки» с «Веселым фонтаном – И» - световой каскадирующей трубой
7. Задание «Запомни картинку»
8. Задание «Нарисуй фигуры»
9. Игра «Тихо-громко» с интерактивной панелью «Лестница света»

По завершении темы предусмотрена рефлексия.

Тема 22 Занятие 20 (1 ч.)

Теория: Способствовать развитию мыслительных процессов, памяти, речи, зрительного внимания, пространственных и временных представлений; совершенствовать навыки программирования при работе с мини-роботом Bee-Bot, мелкую моторику; совершенствовать умения согласовывать движения с произносимым текстом, развивать координацию движений; совершенствовать навыки позитивного общения, умение устанавливать контакт.

Практика:

1. Игра «Здравствуй, друг!»
 2. Игра «10 слов»
 3. Упражнение «Найди отличия»
 4. Игра «Когда это бывает?» с мини-роботом Bee-Bot
 5. Игра «В нашей группе 100 ребятшек»
 6. Упражнение «Раз, два, три, четыре, пять! Буду шарик я катать» с массажным шариком Су-Джок
 7. Задание «Подбери «заплатку» к коврику»
 8. Задание «Соедини точки по образцу»
 9. Упражнение «Теплые ладошки»
- По завершении темы предусмотрена рефлексия.

Тема 23 Занятие 21 (1 ч.)

Теория: Способствовать развитию мыслительных процессов, расширять словарный запас; развивать память, концентрацию и устойчивость внимания, зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику; развивать конструктивные навыки и самостоятельность; совершенствовать навыки программирования при работе с мини-роботом Ozobot Bit; развивать навыки позитивного общения, умение сотрудничать со сверстниками.

Практика:

1. Приветствие «Мой друг»
 2. Игра «Я знаю пять названий... (деревьев, домашних и диких животных, птиц, ветов...)» с роботом Ozobot Bit
 3. Игра «Мемори»
 4. Задание «Выложи по образцу»
 5. Игра «Пожалуйста»
 6. Упражнение «Колечко»
 7. Игра «Лабиринт»
 8. Задание «Продолжи узор»
 9. Игра «Подарок на всех»
- По завершении темы предусмотрена рефлексия.

Тема 24 Занятие 22 (1 ч.)

Теория: Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания; развивать зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику, возможность самостоятельно выполнять задание по зрительно воспринятому образцу; тренировать логическое мышление.

Практика:

1. Приветствие «Здравствуй, это я!»
2. Упражнение «Говорит один – говорим хором»
3. Игра «Корректор»
4. Игра «Разложи» с интерактивным сенсорным медиаустройством «Ntab Kids Автобус Кубик»
5. Функциональное упражнение «Руки-ноги»
6. Упражнение «Ежик» с массажным шариком Су-Джок

7. Задание «Раскрась животных»

8. Задание «Продолжи узор»

9. Игра «Ах, какой я молодец»

По завершении темы предусмотрена рефлексия.

Тема 25 Занятие 23 (1 ч.)

Теория: Развивать элементарные математические представления, способность к переключению внимания, воображение, координацию и ловкость движений, мелкую моторику, аналитическое восприятие свойств и признаков предмета, тактильные ощущения; возможность самостоятельно выполнять задание по зрительно воспринятому образцу; тренировать логическое мышление; способствовать проявлению добрых чувств к сверстникам и желанию радовать их.

Практика:

1. Игра «Клубок»

2. Упражнение «Выбор»

3. Игра «Назови соседей» с мячом

4. Задание «Разрезные картинки»

5. Игра «Не пропусти растение»

6. Упражнение «Заплетем косу» с «Веселым фонтаном – И» - световой каскадирующей трубой

7. Задание «Волшебник»

8. Задание «Продолжи узор»

9. Игра «Доброе пожелание»

По завершении темы предусмотрена рефлексия.

Тема 26 Занятие 24 (1 ч.)

Теория: Развивать внимание, память, зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику; расширять словарный запас; тренировать логическое мышление; совершенствовать навыки программирования при работе с мини-роботом Ozobot Bit; учить точно выполнять инструкцию взрослого и возможность самостоятельно выполнить задание по зрительно воспринятому образцу.

Практика:

1. Упражнение «Всем, всем доброе утро!»

2. Упражнение «Прятки» с роботом Ozobot Bit

3. Упражнение «Логический квадрат» с дидактическим набором «Дары Фребеля» модуль 7

4. Упражнение «Что забыл нарисовать художник»

5. Игра «Ручейки и озера»

6. Упражнения «Цепочка»

7. Задание «Найди пару»

8. Задание «Графический диктант»

9. Упражнение «Доброе животное»

По завершении темы предусмотрена рефлексия.

Тема 27 Занятие 25 (1 ч.)

Теория: Развивать слуховую память, внимание, воображение, сенсорное (форма) и зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику; возможность самостоятельно выполнять задание по зрительно воспринятому образцу; совершенствовать математические представления; тренировать словесно-логическое мышление.

Практика:

1. Упражнение «Здравствуй!»
 2. Упражнение «Назови обратное действие»
 3. Игра «Бусы» с дидактическим набором «Дары Фребеля» модуль 11 (J1) – «Цветные тела»
 4. Задание «Выложи по образцу»
 5. Игра «Передай движение по кругу»
 6. Игры с верёвочкой
 7. Задание «Соедини фигуру с цифрой»
 8. Задание «Графический диктант»
 9. Игра «Тихо-громко» с интерактивной панелью «Лестница света»
- По завершении темы предусмотрена рефлексия.

Тема 28 Занятие 26 (1 ч.)

Теория: Развивать восприятие, концентрацию и устойчивость внимания, речь, расширять словарь антонимов, тренировать словесно-логическое мышление; развивать мелкую моторику, умение понимать и точно выполнять инструкцию взрослого; совершенствовать игровые навыки с мини-роботом Ozobot Bit.

Практика:

1. Приветствие: «Здравствуй, друг!»
2. Игра «Закончи предложение»
3. Игра «4 лишний»
4. Задание «Разрезные картинки»
5. Музыкальная разминка «Топнем ножкой – хлопнем в ладоши»
6. Упражнение «Будь здоров!» с массажным шариком Су-Джок
7. Задание «Помоги мальчику дойти до школы»
8. Задание «Графический диктант»
9. Игра «Похвалики» с роботом Ozobot Bit

По завершении темы предусмотрена рефлексия.

Тема 29 Занятие 27 (1 ч.)

Теория: Развивать зрительную память, внимание, целостное и пространственное восприятие, мелкую моторику, способность понимать и точно выполнять инструкцию взрослого; тренировать словесно-логическое мышление.

Практика:

1. Приветствие «Делай как я»
2. Игра «Часть - целое»
3. Упражнение «Какие предметы спрятались на картинке»
4. Игра «Мемори»
5. Упражнение «Замри»

6. Игры с верёвочкой
7. Задание «Чего не хватает?»
8. Задание «Графический диктант»
9. Упражнение «Я желаю тебе»

По завершении темы предусмотрена рефлексия.

Тема 30 Занятие 28 (1 ч.)

Теория: Развивать внимание, зрительную память, речь, воображение, мелкую моторику, математические представления, умение согласовывать свои движения с движениями педагога, с ритмом и текстом песни, способность понимать и точно выполнять инструкцию взрослого; тренировать словесно-логическое мышление, произвольность и самоконтроль; совершенствовать коммуникативные навыки.

Практика:

1. Игра - приветствие «Здравствуйте»
2. Упражнение «Закончи предложение»
3. Игра «Подбери заплатки к коврикам»
4. Упражнение «Найди отличия»
5. Песня-зарядка «Самолет»
6. Упражнение «Ладочка-кулачок»
7. Задание «Выложи цифры так, как только что видел»
8. Задание «Графический диктант»
9. Игра «Ходим кругом»

По завершении темы предусмотрена рефлексия.

Тема 31 Занятие 29 (1 ч.)

Теория: Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания; развивать слуховую память, музыкальное и зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику, тренировать логическое мышление, способность понимать и точно выполнять инструкцию взрослого.

Практика:

1. Приветствие «Доброе утро, ...»
2. Упражнение «Ассоциации»
3. Игра «Геометрический коврик» с дидактическим набором «Дары Фребеля»

модуль 7

4. Игра «Корректор»
5. Игра «Колокольчик и погремушка» с роботом Ozobot Bit
6. Упражнения «Шарик пальчиком катаю», «Мы колечки надеваем» с массажным шариком Су-Джок
7. Задание «Образуй квадраты»
8. Задание «Графический диктант»
9. Игра «Ах, какой я молодец»

По завершении темы предусмотрена рефлексия.

Тема 32 Занятие 30 (1 ч.)

Теория: Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания; развивать зрительную память, речь, математические представления, зрительно-пространственное и аналитическое восприятие свойств

и признаков предмета, тактильные ощущения, мелкую моторику, способность понимать и точно выполнять инструкцию взрослого.

Практика:

1. Упражнение «Ласковое имя»
2. Упражнение «Кот и лодыри»
3. Игра «Я-фотоаппарат»
4. Игра «Отгадай»
5. Игра «Нос – пол - потолок»
6. Упражнение «Узелки» с «Веселым фонтаном – И» - световой каскадирующей трубой
7. Упражнение «Перепутанные линии»
8. Задание «Графический диктант»
9. Игра «Чего и тебе желаю»

По завершении темы предусмотрена рефлексия.

Тема 33 Занятие 31 (1 ч.)

Теория: Развивать навыки связной речи, память, умение согласовывать свои движения с движениями педагога, с ритмом и текстом песни, целостное и зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику, способность понимать и точно выполнять инструкцию взрослого, совершенствовать мыслительные процессы; развивать умение сотрудничать со сверстниками.

Практика:

1. Приветствие «Мой друг»
2. Упражнение «Да» и «Нет» не говорить»
3. Упражнение «Что было сначала, а что потом?»
4. Упражнение «Разрезные картинки»
5. Песня-зарядка «Самолет»
6. Упражнение «Карандаши»
7. Задание «Раскрась звездочку»
8. Задание «Графический диктант»
9. Упражнение «Молодцы!»

По завершении темы предусмотрена рефлексия.

Тема 34 Занятие 32 (1 ч.)

Теория: Развивать память, внимание, зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику; совершенствовать мыслительные процессы, навыки программирования при работе с мини-роботом Bee-Bot; формировать произвольную регуляцию двигательной активности и поведения.

Практика:

1. Упражнение «Всем, всем доброе утро!»
2. Игра «Продолжи предложение»
3. Игра «Я положу в свой в портфель» с мини-роботом Bee-Bot
4. Упражнение «Четвертый лишний»
5. Игра «Для чего ходят в школу»
6. Упражнение «Веселая игра» с массажным шариком Су-Джок
7. Задание «Найди такой рисунок, как вверху»

8. Задание «Картина для друзей» с использованием светового песочного стола

9. Игра «Пожелание»

По завершении темы предусмотрена рефлексия.

Раздел 3. Диагностика.

Тема 35. Диагностика (1 ч.)

Теория: -

Практика: Диагностические задания.

По завершении темы предусмотрена рефлексия.

Тема 36. Диагностика (1 ч.)

Теория: -

Практика: Диагностические задания.

По завершении темы предусмотрена рефлексия.

Календарный учебный график

Таблица 7

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Скоро в школу»
1	Начало учебного года	02 сентября
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5	Количество занятий на одном году обучения	36 занятий
6	Количество часов всего	36 акад. часов
7	Окончание учебного года	30 мая
8	Период реализации программы	02.09.2024 – 30.05.2025

Рабочая программа воспитания

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания обучающихся:

- 1) патриотическое;
- 2) духовно-нравственное;
- 3) познавательное;
- 4) социальное;

- 5) трудовое;
- 6) физическое и оздоровительное;
- 7) эстетическое.

Цель – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Используемые формы воспитательной работы: игра.

Методы: беседа, показ, наблюдение, проблемно-поисковые ситуации, творческие и логические задания.

Планируемые результаты: повышение мотивации к обучению; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 8

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей при проведении занятий в помещении, правила поведения на занятиях.	В рамках занятий	сентябрь
2	Игры на командообразование	В рамках занятий	с сентября по май
3	День знаний. Игра, «Скоро в школу».	В рамках занятия	1 сентября
4	День учителя. Игра, «Собери портфель».	В рамках занятия	6 октября
5	День матери в России. Игра «Собери букет».	В рамках занятия	24 ноября
6	Подготовка к празднованию Нового года и Рождества. Игра «Волшебный мешочек».	В рамках занятия	22 декабря
7.	Международный день доброты и объятий. Игра «Найди пару».	В рамках занятия	18 января
8	День российской науки. Беседа «Путешествие в страну Науки».	В рамках занятия	8 февраля
9	День Балтийского моря. Игра «Море волнуется раз...».	В рамках занятия	22 марта
10	Всемирный день авиации и космонавтики. Игры с интерактивным оборудованием.	В рамках занятия	12 апреля
11	День славянской письменности и культуры. Выкладывание букв из палочек, геометрических фигур.	В рамках занятия	27 мая

Список литературы

Для педагога:

1. Бурлаков Н.Б. «Экспресс-курсы по развитию познавательных процессов. Интеллектуальный тренинг». - Изд-во: Бурлаков-пресс, 2015.
2. Жукова О.С. Уроки для будущих отличников. - М.: Астрель; СПб.: Астрель-СПб, 2008.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. - Ярославль: Академия развития: Академия, К°. Академия Холдинг, 2000.
4. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. - СПб.: «Речь», 2005.
5. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2007.
6. Касаткина Ю.В., Клюева Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. - М.: АРКТИ. 1999.
7. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. - М.: 2004. .
8. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик». - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
9. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. - Изд-во «Учитель», 2006.
10. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - Изд-во «Генезис», 2008.
11. Панцевич Е.П. Занимаемся с Развивайкиным. - Изд-во: Рипол-Классик, 2011.
12. Рахманова Е.М. Графические диктанты для дошкольников. - Изд-во М.: Владос, 2008.
13. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. - Изд-во: Сфера, 2003.
14. Соколова Ю.А. Игры и задания на готовность к школе ребенка 6-7 лет. - М.: Эксмо, 2009.
15. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников. - Ярославль: Академия развития, 2001.
16. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
17. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2009.

Для обучающихся и родителей:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова С.В. 30 занятий для успешной подготовки к школе (1,2 часть) 6 лет. Рабочая тетрадь. – Изд-во: Весна-дизайн.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Письмо. Внимание. Память. Мышление. Речь. Математика. М.: Росмэн-пресс, 2008. - 355 с. (Вся дошкольная программа).
3. Зиновкина М.М., Горев П.М., Утемов В.В. Увлекательные игры с совенком: Учебно-методическое пособие по развитию творческого мышления детей дошкольного возраста. – Киров. Изд-во МЦТИО, 2015.

4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка-ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ч. 3. Изд-во: Ювента, 2011.

5. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотерапевтические упражнения коррекционные программы. - М.: Новая школа, 1995.

6. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками. – М.: ТЦ Сфера, 2011.