

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №14»
Протокол № 4
От «28» 02 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МАДОУ «Детский сад №14»
Л.Л.Борисова
Приказ № 110
От «28» 02 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №14»

Документ подписан электронной подписью
Борисова Людмила Лонгиновна
Заведующая
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №14"

Срок действия с 01.11.2022 до 25.01.2024

Подписано: 01.09.2023 14:16 (UTC)

г. Гусев
2023г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ); Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее – федеральная Концепция);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (далее – Методические рекомендации);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2023 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

1.2. Дополнительная общеразвивающая программа (далее Программа) является составляющей единого образовательного пространства ДОУ и разрабатывается с целью развития творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

1.3. Программа в ДОУ могут реализоваться по определенным направлениям, согласно Приказу Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»:

- технической;
- естественнонаучной;
- художественной;
- физкультурно- спортивной;
- социально- гуманитарная;
- туристско-краеведческой.

1.4. Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам реализуются в течение года, включая каникулярное время: в учебный год (занятия) в каникулярный период в виде совместной деятельности педагога с детьми наблюдений, экскурсий, игр.

1.5 Срок действия данного Положения неограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи Программы

2.1. Цель образовательной программы – обеспечение условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально-ответственной личности.

2.2. Содержание образовательной программы должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (социально-гуманитарной, художественной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения, формах и методах обучения, методах контроля и управления образовательным процессом, средствах обучения.

2.3. Содержание образовательной программы должно быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей;
- создание условий для развития личности;
- обеспечение эмоционального благополучия;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- ценность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности;
- укрепление психического и физического здоровья.

2.4. Функции образовательной программы:

- нормативная – является регламентирующим документом;
- целеполагания – определяет ценности и цели, ради достижений которых она введена в определенную направленность образовательного процесса;
- определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися;
- процессуальная – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- диагностическая – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития обучающихся.

3. Требования к структуре образовательной программы

Образовательная программа разрабатывается организацией на весь срок обучения и должна иметь следующую структуру:

3.1. Титульный лист образовательной программы должен содержать (Приложение №1):

- наименование организации, реализующей образовательную программу;
- гриф утверждения программы с указанием даты утверждения, номера приказа, ФИО руководителя;
- полное название образовательной программы;
- направленность образовательной программы;

- возраст обучающихся, на который рассчитана образовательная программа;
- срок реализации образовательной программы;
- ФИО и должность автора (авторов) образовательной программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется образовательная программа;
- название города и год разработки образовательной программы.

3.2. Пояснительная записка образовательной программы должна отражать комплекс основных характеристик:

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа Необходимо дать характеристику предмету, указать, какие вопросы изучает эта наука, какие проблемы решает, привести основные термины и понятия, дать структуру содержания.

Ведущие идеи программы Идеи, заложенные в создание программы: на которых базируется логика изложения материалов программы, смысл подбора изучаемых тем, актуальность выбора педагогических технологий, методов и приемов.

Ключевые понятия Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

Направленность программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая).

Уровень освоения программы Определяются: ознакомительный, базовый и углубленный уровень программы.

Актуальность программы – (педагогическая целесообразность образовательной программы; практическая значимость образовательной программы; принципы отбора содержания образовательной программы).

Педагогическая целесообразность – наибольшее соответствие выбранного подхода (варианта действий, технологий, методов, средств) воспитательной деятельности для оптимального результата в данной ситуации

Практическая значимость образовательной программы Необходимо указать, какие практические навыки получают обучающиеся после прохождения обучения по программе.

Принципы отбора содержания образовательной программы. Обосновывая содержание программы и логику его развертывания, следует показать связи между разделами программы, межпредметные связи, связи с другими программами, преемственность дополнительной общеобразовательной программы с основной образовательной программой определенной ступени общего образования. Важно продумать особенности взаимодействия с другими организациями или другими субъектами, взаимодействие с родителями обучающихся.

Отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих. Описание новизны программы возможно через обоснование изменения количества часов на изучение программы (разделов, тем); новых подходов к структурированию содержания программы (модульный подход, выделение индивидуальных образовательных маршрутов, уровней усвоения содержания для разных категорий обучающихся; дополнения содержания программы в сравнении с имеющимся; включения регионального компонента в содержание программы; специфики использования педагогических технологий (например, проектной, исследовательской, кейс-технологии и пр.).

Цель образовательной программы

Цель формулируется через существительное (создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, формирование и т.д.) и должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Специфика дополнительного образования такова, что система целей может состоять из двух групп целей – образовательных и социально-педагогических (ориентиром в данном случае выступают функции дополнительного образования детей). Образовательные цели конкретизируются через триединство задач обучения, воспитания и развития детей.

Задачи образовательной программы

При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
- метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

или иной классификацией:

- образовательные;
- развивающие;
- воспитательные.
- Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы. Краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики. Если есть какие-то условия набора детей, это необходимо указать (пол, степень предварительной подготовки, уровень образования детей, степень сформированности интересов к предлагаемой предметной области, наличие желания, наличие способностей, физическое здоровье детей и т.д.).

Особенности организации образовательного процесса (в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы)).

Формы обучения по образовательной программе (по согласованию с родителями в дистанционной форме. очная, очно-заочная или заочная форма, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.

Объем и срок освоения образовательной программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы. Объем Программ определяется в академических часах. (Академический час – установленная продолжительность занятий по учебному плану, не превышающая 45 минут согласно СанПин для разных возрастных групп)

Основные формы и методы - педагогические технологии, структура занятий, формы проведения занятий, методы обучения.

Планируемые результаты - знания, умения и навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, которые освоят обучающиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы. Данные характеристики формулируются с учетом цели, задач и содержания программы:

Механизм оценивания образовательных результатов - перечень диагностических методик, с помощью которых данный результат будет замеряться (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности, отслеживание творческих достижений коллективов и отдельных обучающихся и т.п.)

Формы подведения итогов реализации образовательной программы - могут быть различны в зависимости от направленности образовательной деятельности и образовательной области (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.). Перечисляются согласно учебному плану.

3.3. Организационно-педагогические условия реализации программы:

Материально-технические условия реализации образовательной программы: характеристики помещений, перечень оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы: обеспеченность образовательной программы методическими материалами и современными литературными источниками, поддерживающими процесс обучения (нормативно-правовые акты и документы, основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы). Дидактическое обеспечение реализации программы (схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.).

Кадровое обеспечение реализации программы (при необходимости сетевого взаимодействия, интеграции с другими программами, приглашения специалистов для реализации отдельных тем и т.п.)

3.4. Формы контроля и оценочные материалы. Данный структурный элемент программы содержит описание форм подведения итогов реализации программы текущего, промежуточного и итогового контроля (при наличии), которые перечисляются согласно учебному (тематическому) плану (зачеты, проекты, конкурсы, концерты, выставки, и т.п.) и описание средств контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы и т.п.), которые позволяют определить достижения планируемых результатов обучающимися.

3.5. Содержание образовательной программы. Данный структурный элемент образовательной программы состоит из двух частей: учебный план и содержание учебного плана и направлен на достижение цели и задач Программы и планируемых результатов её освоения.

Учебный план оформляется в виде таблицы, составляется на каждый год обучения. Учебный план содержит перечень разделов (модулей) и тем, определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу (модулю) и теме с указанием теоретических и практических занятий, а также форм аттестации и контроля. Количество часов в учебном плане указывается из расчёта на одну группу. Учебный план с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (Приложение № 2).

Содержание образовательной программы, включающее толкование каждой темы, согласно нумерации в учебном (тематическом) плане. Содержание краткосрочных и годовых программ представляется в виде таблицы или текста с указанием разделов и тем. Необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме). Материал следует излагать назывными предложениями. Содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно. Темы занятий раскрываются через краткое описание теоретических и практических видов работ на занятии и могут содержать ссылки на используемые электронные ресурсы (Приложение 3).

Содержание многолетних Программ представляется только перечнем изучаемых разделов применительно к каждому году обучения. Темы занятий многолетнего курса раскрываются в рабочей программе через краткое описание тем внутри разделов и в том порядке, в котором они представлены в учебном плане.

Рабочая программа многолетних курсов разрабатывается ежегодно на каждый год обучения в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, календарным учебным графиком и является ее неотъемлемой частью.

3.6. Календарный учебный график – комплекс основных организационно-педагогических характеристик образовательного процесса, определяющий даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т. д. Календарный учебный график является приложением к образовательной программе и составляется на учебный год или период (месяц, четверть, полугодие и т. д.) для каждой учебной группы. Пример оформления календарного учебного графика представлен в Приложении № 4.

3.7. Уровневая дифференциация образовательной программы (для разноуровневых программ). Каждый обучающийся должен иметь доступ к любому из уровней, что

определяется его стартовой готовностью к освоению образовательной программы, а материал образовательной программы, должен учитывать особенности тех обещающихся, которые могут испытывать объективные сложности при освоении образовательной программы.

3.7.1. К вводному уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются обучающимся в возрасте от 5 до 18 лет.

3.7.2. К ознакомительному уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются обучающимся в возрасте от 5 до 18 лет.

3.8. Рабочая программа воспитания как структурный элемент дополнительной общеразвивающей образовательной программы, содержащий:

- цель и особенности организуемого воспитательного процесса;
- формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности., организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.).

- планируемые результаты и формы их проявления;
- календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Форма календарного плана воспитательной работы закрепляется локальным нормативным актом образовательной организации. Типовые варианты формы календарного плана воспитательной работы представлен в Приложении № 5.

3.9. Список литературы, который может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) и включать в себя перечень печатных и электронных источников, интернет-ресурсов.

3.10. Приложения к программе предусматриваются локальным нормативным актом или разрабатываются по усмотрению автора программы и могут включать планы (сценарии) занятий; задания для обучающихся; тесты; диагностическую карту личностных достижений обучающихся; карточку индивидуального развития ребенка и другие материалы.

4. Требования к оформлению Программы

4.1 Текст образовательной программы набирается в текстовом редакторе шрифтом Times New Roman 14 пт, таблицы – 12 пт, межстрочный интервал одинарный, переносы не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1.25 см, формат бумаги А4.

Поля: слева 25 мм, справа 10 мм, снизу и сверху 20 мм. Текст набирается единым шрифтом. Для оформления внутри текста можно использовать полужирный и курсивное начертание. Пробелы перед знаками препинания (кроме тире) не ставятся. Страницы нумеруются последовательно, начиная с 2-й. Номер располагается внизу по центру страницы.

Заголовки набираются полужирным шрифтом 14 пт, выравниваются по центру, точка не ставится. Заголовок не имеет переносов, отделяется от текста одним интервалом. Подзаголовки набираются полужирным шрифтом 14 пт, выравниваются по левому краю.

Все списки литературы и интернет-ресурсов оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 (Приложение 6).

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо помнить, что она является локальным нормативным документом образовательной организации и должна быть изложена в научно-деловом стиле и выполнять действующие требования и рекомендации Министерства просвещения РФ и Министерством образования Калининградской области. Программа показывает уровень профессиональной подготовки её разработчика.

5. Рассмотрение и утверждение Программы

5.1. **Программа** обновляется ежегодно, рассматривается на педагогическом совете, утверждается заведующим ДОУ.

5.2. Оригинал, утвержденный заведующим ДОУ, находится у заместителя заведующего по ВМР.

6. Изменения и дополнения в Программу

6.1. Основания для внесения изменений:

- изменения в лицензии;
- предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;
- обновление содержания и списка литературы и др.
- изменения в законодательстве.

7. Контроль

7.1. Ответственность за полноту и качество реализации Программы возлагается на воспитателей и специалистов.

7.2. Ответственность контроля за полнотой реализации Программы возлагается на заместителя заведующего по ВМР.

8. Хранение Программ

8.1. Программы хранятся в методическом кабинете ДОУ, а также у педагогов, работающих по данной Программе.

Управление образования администрации
муниципального образования «Гусевский городской округ»
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №14»**

238055, Российская Федерация, Калининградская область, г. Гусев, ул. Ульяновых 18А
Тел./факс 8 (40143) 3-33-20, 3-46-65 , e-mail: sadskazka14@mail.ru

Рассмотрено на
педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №14»
от «__» ____ 20__ г.
Протокол №

Утверждаю:
Заведующий
МАДОУ «Детский сад №14»

Л.Л.Борисова
От «__» __ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
XXX направленности
«XXX»**

**Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор программы:

(ФИО)

(должность автора)

г. Гусев, 20... г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.					

* при наличии

** указываются формы подведения итогов освоения каждого раздела (зачёты, проекты, конкурсы, выставки и т.п.) и средства контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы и т. п.).

Пример оформления табличного варианта:

Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела/ тема занятия	Содержание работы	
		Теоретическая часть	Практическая часть
1-2			
3-4			

Пример оформления текстового варианта:

Содержание программы

1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Техника безопасности, введение в простые механизмы. (4 ч.)

Теория: Правила работы в лаборатории и организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности.....

Практика: Упражнения на

По завершении темы предусмотрен устный опрос

Форма календарного учебного графика

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «XXX»
1.	Начало учебного года	01 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в 2 месяца
5.	Количество часов	10 часов
6.	Окончание учебного года	30 июня
7.	Период реализации программы	01.09. 20...-30.06.20...

Форма календарного плана воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения

Список литературы

Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.)

Пример оформления:

1. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ОНИКС-ЛИТ, 2017.

