

Управление образования администрации
муниципального образования «Гусевский городской округ»
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №14»**

Принято на внеплановом
заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №14»
от «09» 08 2024г.
Протокол №5/1

Утверждаю:
И. о. заведующего

МАДОУ «Детский сад №14»
Ю. А. Дмитриева
Приказ №231 от «09» 08 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Звукарёнок»**

**Возраст обучающихся: 6 - 7 лет
Срок реализации: 9 месяцев**

Программу составила:
Виноградова Ольга Юрьевна,
учитель-логопед

г. Гусев, 2024г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

В основе реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Звукарёнок» лежит подготовка к обучению детей старшего дошкольного возраста грамоте. Учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Ведущие идеи программы

Ведущей идеей программы является создание благоприятной, практико-ориентированной среды, способствующей речевому развитию дошкольника, что отражается на его личностном развитии, готовности к обучению в школе, развитию коммуникативных навыков.

Ключевые понятия

Адаптация к школе – психофизическое приспособление к окружающим условиям, обеспечивающая возможность выполнять учебные функции, выстроить адекватную систему взаимоотношений со сверстниками, родителями, педагогами.

Готовность к школе – это совокупность определенных свойств и способов поведения (компетентностей) ребенка, необходимых ему для восприятия, переработки и усвоения учебных стимулов в начале и при дальнейшем продолжении школьного обучения.

Обучение грамоте – начальный этап в процессе обучения русскому языку в школе, в задачи которого входит формирование у первоклассников элементарных умений по чтению и письму.

Подготовка к школе – организация образовательной работы ДОУ, которая обеспечивает определенный уровень общего развития дошкольников и специальную подготовку детей к усвоению учебных предметов, для выполнения социальной роли школьника и овладения новым видом деятельности.

Буква – письменное обозначение звука.

Звук – минимальные членораздельные элементы речи с присущими им физическими признаками.

Согласный звук – звук, при своём образовании встречающий препятствия со стороны органов речи, образуемый с участием шума.

Гласный звук – звук, состоящий из голосового тона, при произнесении которого положение языка, губ и мягкого нёба такое, что при прохождении воздуха в полости рта отсутствуют препятствия.

Речь – способность говорить; средство человеческого общения.

Слово – единица языка, служащая для наименования понятий, предметов, действий, состояний, признаков, связей, отношений, оценок.

Слог – звук или сочетание звуков, произносимые одним толчком выдыхаемого воздуха.

Ударение – выделение слога силой голоса или повышением тона.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звукареенок» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются: возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Педагогическая целесообразность

Программе свойственна развивающая направленность. Это означает, что заданное в программе и подлежащее освоению детьми содержание знаний и практических действий способствует проявлению и становлению интересов к познанию; обогащает ребенка и выявляет его индивидуальные возможности и уровень развития.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Звукареенок» составлена таким образом, что освоение программы дошкольником способствует легкому прохождению периода адаптации в первом классе, что значительно снизит риск неуспеваемости. Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся и направлена на речевого развития дошкольника.

Практическая значимость образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звукареенок» предполагает подготовку детей дошкольного возраста к обучению грамоте и профилактику нарушений письменной речи. Также, в программе присутствуют элементы изучения окружающего мира в выполняемых заданиях. В процессе обучения дошкольник осваивает базовые знания, умения и навыки, которые пригодятся ему при поступлении и обучении в первом классе.

Принципы отбора содержания образовательной программы

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она предполагает использование современных образовательных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Цель образовательной программы: создание практико-ориентированной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию дошкольника, осознанию будущего статуса школьника, и направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков и первичных знаний, умений и навыков в области обучения грамоте.

Задачи образовательной программы:

Образовательные:

Формировать понятия звук, буква, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.

Формировать понятия слог, слово, предложение.

Учить проводить звуковой анализ слов.

Учить составлять схемы звукового состава слова.

Учить определять твердость и мягкость согласных.

Знакомить детей с буквами.

Учить делить на слоги двух-, трехсложные слова, составлять слова из слогов.

Учить читать слоги, слова.

Учить составлять предложения по живой модели.

Учить определять количество и последовательность слов в предложении, составлять предложения из 2-4 слов, членить простые предложения на слова с указанием их последовательности.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка

Развивающие:

Развивать зрительное и слуховое внимание и восприятие, мышление, память.

Развивать фонематические процессы: восприятия, представления.

Развивать мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки.

Развивать интонационную сторону речи (мелодику, ритм, тембр, силу голоса, темп).

Воспитательные:

Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звукарёнок» предназначена для воспитанников МАДОУ «Детский сад №14» в возрасте от 6 до 7 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в группы – свободный, осуществляется только из числа детей, посещающих дошкольную образовательную организацию, разместившую программу.

Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы: 8 - 10 человек Состав подгруппы: до 5 человек.

Специальной предварительной подготовки для обучения по данной Программе не требуется.

Форма обучения по образовательной программе – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 36 академических часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – не более 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 36 академических часов.

Основные формы и методы

Занятия по данной Программе строятся в игровой форме, используются сюрпризные моменты и различные виды игр.

В структуре каждого занятия предусмотрены здоровьесберегающие технологии (пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика, динамические паузы).

Методы обучения по данной программе:

В основе Программы лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыка языкового анализа и синтеза, а так же словесные (объяснения, поощрения, анализ результата собственной деятельности и деятельности товарищей, беседы, вопросы); наглядные методы (демонстрация наглядных пособий, демонстрация слайдов); практические (выполнение и повторение заданий с последующим усложнением; игровые (использование игрушек и сказочных персонажей).

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений воспитанников.

Планируемые результаты:

– знать и понимать термины *звук, буква, гласный звук, согласный звук, слог, слово, предложение;*

Уметь:

- без ошибок проводить звуковой анализ слова;
- осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава

слова;

- без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, выделять начальный ударный из слов, конечный согласный из слов, начальный согласный из слов;
- делить на слоги двух-, трехсложные слова; составлять слова из слогов;
- узнавать и называть буквы русского языка;
- без ошибок дифференцировать как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- составлять предложение по живой модели;
- определять количество и последовательность слов в предложении.

Механизм оценивания образовательных результатов данной Программы проводится в форме педагогической диагностики (первичной и итоговой). Первичная и итоговая диагностика происходит в процессе совместной деятельности педагога с детьми в виде выполнения диагностических заданий.

Применяется пакет диагностических методик Нищевой Н. В. для оценивания состояния произносительной стороны речи и уровня развития фонематического восприятия и фонематических процессов у детей.

Используются методы: наблюдение, опрос, самооценка, взаимооценка, самоконтроль, взаимоконтроль.

Ф. И. ребенка	Состояние звукопроизношения	Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза					
		Повторение слогов с оппозиционными звуками	Выделение начального ударного из слов	Выделение конечного ударного из слов	Выделение начального согласного из слов	Определение последовательности звуков в слове	Определение количества звуков в словах

Уровни освоения: сформирован, стадия становления, не сформирован.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Звукарёнок» применяются:

- входной контроль: беседа, опрос;
- итоговый контроль: осуществляется в конце учебного года.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Материально-технические условия реализации образовательной программы

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое помещение – кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПиНа, рабочее место педагога, оснащенное компьютером.

Основное учебное оборудование

Для проведения занятий используются наглядные пособия и технические средства обучения.

Для учебного процесса необходимы:

- демонстрационный и раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, треугольники);
- Сигнальные карточки синего, зелёного и красного цвета;
- Картинки-схемы звукового состава слова.
- Пособие: универсальные с изображением схем звукового состава слов, схемой позиции звука в слове;
- Индивидуальные тетради по обучению грамоте детей дошкольного возраста;
- Графические схемы слогового состава слова;
- Индивидуальные наборы элементов всех букв из ниток красного и синего цвета для моделирования гласных и согласных букв;
- Разрезная азбука букв и слогов на каждого ребёнка;
- Карточки-ребусы;
- Наборы магнитных фишек зелёного, синего, красного цвета для звукового анализа слова;
- Наборы цветных карандашей для закрашивания и штриховки.
- Проволочный конструктор для моделирования букв.
- Дидактические игры с буквами, со словами. раздаточный материал (в соответствии с темой занятий), тетради, цветные ручки, карандаш, буквы, слоги, слова, предметные картинки и т.д.
- Материалы и инструменты (пластилин, цветная бумага, альбом для рисования и т.д.) Счетные палочки, камешки, бархатная бумага, фишки красного, синего и зеленого цветов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы:

Нормативно-правовые акты и документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ «Детский сад №14» от 28.02.2023 г., приказ №110.

Информационное обеспечение реализации программы

Программное обеспечение: Операционная система: Windows.

Для работы с интернет-порталом: Mozilla Firefox; Google Chrome.

Учебно-развивающие интернет-платформы: <https://roboborik.com>

Кадровое обеспечение реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы.

Формы контроля и оценочные материалы

Учебный материал, предусмотренный настоящей программой, распределен в соответствии с последовательным и постепенным рассмотрением теоретических знаний, практических умений и навыков в соответствии с общей подготовленностью обучающихся

Учебный материал содержит теоретическую и практическую подготовку обучающихся. Изучение теоретического материала программы осуществляется в форме 10-15 минутных бесед, которые проводятся в начале занятий (как часть комплексного занятия). При изучении теоретического материала следует широко использовать наглядные пособия, презентации, учебные фильмы. На практических занятиях необходимо постоянно обращать внимание на осанку и рабочее место обучающихся. Практические занятия по подготовке к обучению грамоте проводятся в форме групповых занятий по общепринятой методике. Для определения полученных знаний, после каждого занятия проводится рефлексия с обучающимися.

Содержание образовательной программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Входная диагностика	1	0,2	0,8	беседа, наблюдение
2	Вводное занятие	1	0,2	0,8	беседа, игра
3	Понятие о речи. Понятие о предложении.	1	0,2	0,8	беседа, игра
4	Понятие о слоге, слове. Слова, называющие предметы, действия, признаки предметов	1	0,2	0,8	беседа, игра
5	Понятие о звуке	2	0,4	1,6	беседа, наблюдение
6	Звук У. Буквы У, у.	1	0,2	0,8	Беседа, игра-практикум, самостоятельная работа
7	Звук А. Буквы А, а.	1	0,2	0,8	Беседа, игра-практикум, самостоятельная работа
8	Звук О. Буквы О, о.	1	0,2	0,8	Беседа, игра-практикум, самостоятельная работа
9	Звук И. Буквы И, и.	1	0,2	0,8	Беседа, игра-практикум, самостоятельная работа
10	Звук Э. Буква Э.	1	0,2	0,8	Беседа, игра-практикум, самостоятельная работа
11	Звук Ы. Буква Ы.	1	0,2	0,8	Беседа, игра-практикум, самостоятельная работа
12	Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	1	0,2	0,8	Беседа, игра-практикум, самостоятельная работа
13	Звуки м мь. Буквы М, м.	1	0,2	0,8	Беседа, игра-практикум, самостоятельная работа

14	Звуки <i>в, вь</i> . Буквы <i>В, в</i> .	1	0,2	0,8	Беседа, игра-практикум, самостоятельная работа
15	Звуки <i>н, нь</i> . Буквы <i>Н, н</i> .	1	0,2	0,8	Беседа, игра-практикум, самостоятельная работа
16	Звуки <i>п, пь</i> . Буквы <i>П, п</i> .	1	0,2	0,8	Беседа, игра-практикум, самостоятельная работа
17	Звуки <i>т, ть</i> . Буквы <i>Т, т</i> .	1	0,2	0,8	Беседа, игра-практикум, самостоятельная работа
18	Звуки <i>к, кь</i> . Буквы <i>К, к</i> .	1	0,2	0,8	Беседа, игра-практикум, самостоятельная работа
19	Звуки <i>с, сь</i> . Буквы <i>С, с</i> .	1	0,2	0,8	Беседа, игра-практикум, самостоятельная работа
20	Звуки <i>х, хь</i> . Буквы <i>Х, х</i> .	1	0,2	0,8	Беседа, игра-практикум, самостоятельная работа
21	Звуки <i>з, зь</i> . Буквы <i>З, з</i> .	1	0,2	0,8	Беседа, игра-практикум, самостоятельная работа
22	Звуки <i>б, бь</i> . Буквы <i>Б, б</i> .	1	0,2	0,8	Беседа, игра-практикум, самостоятельная работа
23	Звуки <i>д, дь</i> . Буквы <i>Д, д</i> .	1	0,2	0,8	Беседа, игра-практикум, самостоятельная работа
24	Звуки: <i>т, ть</i> . Буквы <i>Т, т</i> .	1	0,2	0,8	Беседа, игра-практикум, самостоятельная работа
25	Звуки <i>г, гь</i> . Буквы <i>Г, г</i> .	1	0,2	0,8	Беседа, игра-практикум, самостоятельная работа
26	Звук <i>ш</i> . Буквы <i>Ш, ш</i> .	1	0,2	0,8	Беседа, игра-практикум, самостоятельная работа
27	Звук <i>ж</i> . Буквы <i>Ж, ж</i> .	1	0,2	0,8	Беседа, игра-практикум, самостоятельная работа
28	Звуки <i>л, ль</i> . Буквы <i>Л, л</i> .	1	0,2	0,8	Беседа, игра-практикум, самостоятельная работа
29	Звуки <i>р, рь</i> . Буквы <i>Р, р</i> .	1	0,2	0,8	Беседа, игра-практикум, самостоятельная работа
30	Звуки <i>ф, фь</i> . Буквы <i>Ф, ф</i> .	1	0,2	0,8	Беседа, игра-практикум, самостоятельная работа

31	Звук <i>Ц</i> . Буквы <i>Ц, ц</i> .	1	0,2	0,8	Беседа, игра-практикум, самостоятельная работа
32	Звук <i>й</i> . Буквы <i>Й, й</i> .	1	0,2	0,8	Беседа, игра-практикум, самостоятельная работа
33	Звук <i>Ч</i> . Буквы <i>Ч, ч</i> .	1	0,2	0,8	Беседа, игра-практикум, самостоятельная работа
34	Звук <i>щ</i> . Буквы <i>Щ, щ</i> .	1	0,2	0,8	Беседа, игра-практикум, самостоятельная работа
35	Разделительный <i>Ь</i> и <i>ь</i>	1	0,2	0,8	Беседа, игра-практикум, самостоятельная работа
36	Итоговая диагностика	1	0,2	0,8	беседа, наблюдение
Всего		36	7,2	28.8	

Содержание программы

1 год обучения (36 часов, 1 раз в неделю)

№ п\п	Наименование раздела/тема занятия	Содержание работы	
		Теоретическая часть	Практическая часть
1	Тема 1. Входная диагностика (1 ч.)	Сбор анамнестических данных о речевом развитии ребенка.	Выполнение тестовых заданий (Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте) По завершении темы предусмотрена беседа.
2	Тема 2. Вводное занятие (1ч.)	Беседа о правилах поведения на занятиях, как надо размещать свои учебные вещи и принадлежности, как ими пользоваться.	Игра «Давайте познакомимся». Диагностика знаний, умений и навыков. Тестовые задания. Занимательные игры и упражнения.
3	Тема 3. Понятие о речи. Понятие о предложении. (1 ч.)	Понятие «речь», функции речи.	Составление предложений из двух слов, называть 1-е и 2-е слово. Беседа по сюжетной картине.
4	Тема 4. Понятие о слове. Слова, называющие предметы, действия, признаки предметов. (1 ч.)	Дать понятие «слово», слова, называющие предметы, действия, признаки предметов.	Схема предложения; составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме; определение количества слов в предложении. Игра «живой – неживой». Выделение лишнего предмета. Выкладывание предложения с помощью моделей и вычерчивание схемы

			предложения в тетради.
5	Тема 5. Понятие о звуке. (1 ч.)	Понятие о звуке, звуковой структуре слова.	Выделение начального гласного звука и конечного согласного звука. Работа с картинками – звуки животного мира, звуки окружающего мира.
6	Тема 6. Звук У. Буквы У, у. (1 ч.)	Понятие о гласном звуке. Называние слов с заданным ударным гласным звуком. Знакомство с буквами у, У.	Придумывание слов, предложений к схемам. Повторить правильную артикуляцию звука У. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Игры «Произнеси звук», «Поймай звук».
7	Тема 7. Звук А. Буквы А, а. (1 ч.)	Называние слов с заданным ударным гласным звуком. Анализ звукового ряда: ау, уа. Знакомство с буквами А, а.	Придумывание слов, предложений к схемам. Повторить правильную артикуляцию звука А. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сказка о язычке. Игры с мячом «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук». Определять начальный звук в названиях картинок. Закрашивание картинок на определённый звук. Дид. игры «Произнеси звук», «Поймай звук».
8	Тема 8. Звук О. Буквы О, о (1 ч.)	Анализ звукового ряда: аоу, ао. Называние слов с заданным ударным гласным звуком. Знакомство с буквами О, о.	Придумывание слов, предложений к схемам. Повторить правильную артикуляцию звука О. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сказка о язычке. Игры с мячом «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук».
9	Тема 9. Звук и. Буквы И, и (1 ч.)	Анализ звукового ряда: аои, аио. Называние слов по заданной модели. Знакомство с буквами и, И, правилом написания после мягких согласных звуков.	Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА. Познакомить с буквой И и, звуком, который она обозначает. Повторить артикуляцию звука И. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

			Зарисовка графического образа. Закрашивание картинок на определённый звук
10	Тема 10. Звук Э. Буква Э. (1 ч.)	Анализ звукового ряда. Образование сложных слов. Называние слов по заданной модели. Знакомство с буквами э, Э.	Характеристика звука. Познакомить с буквой Э э, звуками, которые она обозначает. Повторить артикуляцию звука Э. Дид. игра «Произнеси звук», «Поймай звук», «Где стоит звук». Закрашивание картинок на определённый звук. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Игра «На что похожа буква». Составление слогов, слов, предложений.
11	Тема 11. Звук ы. Буква ы. (1 ч.)	Анализ звукового ряда: а, о, у, и, ы. название слов.	Придумывание слов, предложений к схемам. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРИШ. Познакомить с буквой Ы и звуком, который она обозначает. Повторить правильную артикуляцию звука Ы. Игры «Произнеси звук», «Поймай звук». Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.
12	Тема 12. Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков (1 ч.)	Понятие о слоговом составе слова. Выполнение слогового анализа.	Слоговый анализ. Составление слоговых схем.
13	Тема 13. Звуки м, мь. Буквы М, м (1 ч.)	Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Звукобуквенный анализ слогов типа: ам, ма, слова: мама. Знакомство детей с буквой м и тем, что она обозначает звуки «м» и «мь».	Придумывание слов, предложений к схемам. Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ. Повторить правильную артикуляцию звука М. Выделение звука в словах, распознавание звука, определение места звука в слове. Дид. игры с мячом «Произнеси звук», «Поймай звук», «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук». Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Соотнесение звука и буквы.

14	<p>Тема 14. Звуки в, вь. Буквы В, в. (1 ч.)</p>	<p>Звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Знакомство с буквами в, В и тем, что они обозначают звуки в и вь. Большая буква в именах.</p>	<p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА. Познакомить с буквой В в и звуками, которые она обозначает. Повторить артикуляцию звука В. Дид. игра «Произнеси звук». Распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений. Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.</p>
15	<p>Тема 15. Звуки н, нь. Буквы Н, н. (1 ч.)</p>	<p>Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Звукобуквенный анализ слов он, она, оно, они. Знакомство детей с буквой Н и тем, что она может обозначать звуки «н» и «нь».</p>	<p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА. Придумывание слов, предложений к схемам. Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Повторить правильную артикуляцию звука Н. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, закрашивание картинок на определённый звук. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Сказка о языке.</p>
16	<p>Тема 16. Звуки п, пь. Буквы П, п. (1 ч.)</p>	<p>Понятие согласный звук, глухой, мягкий, твердый. Звукобуквенный анализ слогов типа: ап, па; слов: папа. Знакомство с буквами п, П и тем, что они обозначают звуки п, пь.</p>	<p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА. Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает. Повторить артикуляцию звука П. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву).</p>
17	<p>Тема 17. Звуки т, ть. Буквы Т, т. (1 ч.)</p>	<p>Звукобуквенный анализ слов Том, Тим, там, тут. Соотнесение слова и схемы. Называние слова с заданными звуками. Знакомство с буквами т, Т и тем, что они обозначают звуки т, ть.</p>	<p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ. Познакомить с буквой Т т и звуками, которые она обозначает. Повторить правильную артикуляцию звука. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из</p>

			разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Сказка о язычке.
18	Тема 18. Звуки к, къ. Буквы К, к. (1 ч.)	Выделение звуков к, къ из состава слова. Дифференциация звуков к, къ. Звуко-слоговой анализ слова кап, мак.	Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА. Придумывание слов и предложений к схемам. Познакомить с буквой К к и звуками, которые она обозначает. Повторить правильную артикуляцию звука К. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы.. Зарисовка графического образа. Составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву).
19	Тема 19. Звуки с, съ. Буквы С, с. (1 ч.)	Выделение звуков с, съ из состава слова. Дифференциация звуков с, съ. Звуко - слоговой анализ слова сани, Сима, свай.	Придумывание слов, предложений к схемам. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ. Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Повторить правильную артикуляцию звука С. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Игры «Произнеси звук», «Поймай звук». Определять место звука в названиях картинок. Закрашивание картинок на определённый звук. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.
20	Тема 20. Звуки х, хь. Буквы Х, х. (1 ч.)	Выделение звуков х, хь из состава слова. Дифференциация звуков х, хь. Анализ слогов ха, хи. Звуко-слоговой анализ слов типа мох, уха. Работа с корректурной таблицей.	Придумывание слов, предложений к схемам. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ. Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Повторить правильную артикуляцию звука Х. Определять место звука в названиях картинок. Игры «Произнеси звук», «Поймай звук». Определять место звука в названиях картинок. Закрашивание картинок на определённый звук. Соотнесение звука и буквы. Зарисовка графического образа. Учить узнавать букву Х.. Сказка о

			язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву), «Мама пошла в магазин». Игра «Добеги с мальчиком до буквы
21	Тема 21. Звуки з, зь. Буквы З, з. (1 ч.)	Выделение звуков з, зь из состава слова. Дифференциация звуков з, зь. Соотнесение слова и схемы. Звуко - слоговой анализ слова коза.	Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ. Познакомить с буквой З з и звуками, которые она обозначает. Повторить артикуляцию звука З. Игры «Произнеси звук», «Поймай звук». Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.
22	Тема 22. Звуки б, бь. Буквы Б, б. (1 ч.)	Выделение звуков б, бь из состава слова. Дифференциация звуков б, бь. Звуко - слоговой анализ слова бусы, бант.	Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ. Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает. Повторить артикуляцию звука Б. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Дид. игры «Произнеси звук», «Где стоит звук». Сопоставление буквы и ее графического образа.
23	Тема 23. Звуки д, дь. Буквы Д, д. (1 ч.)	Выделение звуков д, дь из состава слова. Дифференциация звуков д, дь. Звуко - слоговой анализ слов дубок, диван.	Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ. Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Повторить артикуляцию звука Д. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.
24	Тема 24. Звуки т, ть. Буквы Т, т.	Звукобуквенный анализ слов Том, Тим, там, тут. Соотнесение слова и схемы. Называние слова с заданными звуками. Знакомство с буквами т, Т и тем, что они обозначают звуки т, ть.	Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ. Познакомить с буквой Т т и звуками, которые она обозначает. Повторить правильную артикуляцию звука. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Сказка о языке.
25	Тема 25. Звуки г, гь. Буквы	Выделение звуков г, гь из состава слова.	Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА.

	Г, г.	Дифференциация звуков г, гь. Звуко - слоговой анализ слова гуси, Ганс.	Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Повторить правильную артикуляцию звука Г. Игры «Произнеси звук», «Поймай звук». Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.
26	Тема 26. Звук ш. Буквы Ш, ш.	Выделение звука ш, из состава слова. Звук ш - твёрдый. Звуко - слоговой анализ слов: шуба, мышка, камыш.	Придумывание слов, предложений к схемам. Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС. Познакомить с буквой Ш ш и звуками, которые она обозначает. Повторить правильную артикуляцию звука Ш. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.
27	Тема 27. Звук ж. Буквы Ж, ж.	Выделение звуков ж из состава слова. Звук ж - твёрдый. Звуко - слоговой анализ слова типа пижама.	Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО. Познакомить с буквой Ж ж и звуками, которые она обозначает. Повторить правильную артикуляцию звука Ж. Дид. игры «Произнеси звук», «Поймай звук». Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Дид. игра «Раскрась букву», «Буква потерялась». Печатание букв в тетради. Выкладывание слов из кассы букв «Выложи слово».
28	Тема 28. Звуки л, ль. Буквы Л, л.	Выделение звуков л, ль из состава слова. Звуко - слоговой анализ слов лампа, клумба, волна, лиса. Дифференциация согласных по твёрдости - мягкости. Превращение слов (замена звука л на ль). Звуковой анализ слова липа. Работа с корректурной таблицей.	Придумывание слов, предложений к схемам. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО. Познакомить с буквой Л л и звуками, которые она обозначает. Повторить правильную артикуляцию звука Л. Игры «Произнеси звук», «Поймай звук». Выделение звука в словах, распознавание звука. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа
29	Тема 29. Звуки р, рь. Буквы	Выделение звуков р, рь из состава слова.	Придумывание слов, предложений к схемам.

	Р, р.	Дифференциация звуков р - рь. Звуковой анализ слов: Марс, Уран. Звуко - слоговой анализ слова Сатурн.	Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА. Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Повторить правильную артикуляцию звука Р. Игры «Произнеси звук», «Поймай звук». Определять место звука в названиях картинок. Выделение звука в словах, распознавание звука, определение места звука в слове
30	Тема 30. Звуки Ф, Фь. Буквы Ф, ф.	Знакомство со звуками Ф, Фь с буквой «Ф». Согласование прилагательных с существительными.	Характеристика звука, звуковой анализ слова ФИГУРА. Познакомить с буквой Ф ф, звуками, которые она обозначает. Повторить артикуляцию звука Ё. Дид. игра «Произнеси звук», «Поймай звук», «Где стоит звук». Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.
31	Тема 31. Звук Ц. Буквы Ц, ц	Дифференциация звуков С - Ц. Звук Ц, буква Ц, ц. Правило: звук «ц» - согласный, всегда твердый. Чтение. «Рассыпанные» слова.	Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЦАПЛЯ. Познакомить с буквой Ц ц, звуками, которые она обозначает. Повторить артикуляцию звука Ц. Дид. игры «Произнеси звук», «Поймай звук». Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Дид. игра «Раскрась букву», «Буква потерялась». Печатание букв в тетради.
32	Тема 32. Звук й. Буквы Й, й.	Звук й — мягкий. Выделение звука й из состава слова. Звук «й» - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный. Буква й. Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа.	Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА. Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. Повторить артикуляцию звука Й. Игры «Произнеси звук», «Поймай звук». Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.
33	Тема 33. Звук Ч. Буквы Ч, ч.	Знакомство с буквами ч, Ч. «Ч» всегда мягкий согласный звук. Выделение	Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ. Познакомить с буквой Ч ч,

		звук ч из состава слова. Правописание ЧА, ЧУ. Сложноподчиненное предложение с союзом потому что.	звуками, которые она обозначает. Повторить артикуляцию звука Ч. Дид. игра «Произнеси звук», «Поймай звук», Где стоит звук». Закрашивание картинок на определённый звук. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Игра «На что похожа буква». Разучивание чистоговорок.
34	Тема 34. Звук щ. Буквы Щ, щ.	Звук щ — мягкий. Выделение звука щ из состава слова. Объяснение, что звук «щ» - всегда мягкий согласный. Знакомство с буквами щ, Щ. Образование существительных с помощью суффиксов -щик-, -ищ-. Написание сочетаний ща, щу. Работа с корректурной таблицей.	Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЩУКА. Познакомить с буквой Щ щ, звуками, которые она обозначает. Повторить артикуляцию звука Щ. Дид. игра «Произнеси звук», «Поймай звук». Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.
35	Тема 35. Разделительный Ъ и ь знаки.	Знакомство с Ъ.	Характеристика звуков. Составление слов и предложений по схемам. Познакомить с буквой Ъ, отметить, что эта буква звуков не обозначает, а дает разделение звуков, рядом с которыми стоит. Сопоставление буквы и ее графического образа. Дид. игра «На что похожа буква». Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. Дид. игры «Буква потерялась», «Отгадай слово». Находить знакомые буквы в крупно написанном предложении. Дид. игра «Читатели».
36	Тема 36. Итоговая диагностика (1 ч.)	Сбор данных о речевом развитии ребенка.	Выполнение заданий (Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте) По завершении темы предусмотрена беседа.

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Звукарёнок»
1	Начало учебного года	02 сентября
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5	Количество занятий	36 занятий
6	Количество часов всего	36 ак. часов
7	Окончание учебного года	30 мая
8	Период реализации программы	02.09.2024 – 30.05.2025

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания обучающихся:

- 1) патриотическое;
- 2) духовно-нравственное;
- 3) познавательное;
- 4) социальное;
- 5) трудовое;
- 6) физическое и оздоровительное;
- 7) эстетическое.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, моделирование, наблюдения, творческие и логические задания.

Планируемый результат: повышение мотивации к школьному обучению; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей при проведении занятий и других видов педагогической деятельности в помещении, правила поведения на занятиях	В рамках занятий	Сентябрь
2	Игры на знакомство и командообразование	В рамках занятий	сентябрь-май
3	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	В рамках занятий	сентябрь-май
4	«День знаний» Игры на развитие слухового внимания	В рамках занятия	2 сентября
5	«День учителя» Задания на развитие графо-моторных качеств	В рамках занятий	октябрь
6	День матери в России. Задания на развитие графо-моторных качеств	В рамках занятия	ноябрь
7	Подготовка к празднованию Нового года и Рождества. Задания на развитие графо-моторных качеств	В рамках занятия	Декабрь
8	Беседа о празднике «День защитника Отечества». Задание на развитие графо-моторных навыков	В рамках занятия	Февраль
9	Беседа о празднике «8 марта»	В рамках занятия	Март
10	Беседа о всемирном дне авиации и космонавтики.	В рамках занятия	Апрель
11	9 мая День Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов. Задания на развитие графо-моторных качеств	В рамках занятия	Май

Список литературы:

Литература для педагогов:

1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта/ сост. О Н. Киреева. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
2. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДООУ для детей 5-7 лет/сост.: Червякова Н. А., Клименко Е. А. и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
3. Борисова Е.А. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками». Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64 с.
4. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. «Коррекция произношения звуков Г, Гь, К, Кь, Х, Хь. Дидактический материал для логопедов. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2019.
6. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Коррекция произношения звука Й. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста». - М.: – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2019.
7. Крупенчук О. И. Интерактивная артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. "Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет". - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
2. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. "Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет". - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
3. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. "Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет". - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
4. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. "Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л ' у детей 5-7 лет". - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
5. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. "Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет". - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019