

Управление образования администрации
муниципального образования «Гусевский городской округ»
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №14»**

Принято на внеплановом
заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №14»
от «09» 08 2024г.
Протокол №5/1



Утверждаю:
И. о. заведующего
МАДОУ «Детский сад №14»
Ю. А. Дмитриева
Приказ №231 от «09» 08 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«ТехноФантазеры»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Программу составила:
Голышева Валентина Алексеевна,
воспитатель

г. Гусев, 2024г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТехноФантазеры» ориентирована на развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Ведущие идеи программы

Ведущей идеей программы является создание современной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, способствующей самореализации, социализации, личностному развитию детей дошкольного возраста, позволяющей получать новые образовательные результаты.

Содержание образовательной деятельности по Лего-конструированию базируется на методических разработках Комаровой Л.Г., Фешиной Е. В., Парамоновой Л. А., Шайдуровой Н. В., Лусс Т. В., Емельяновой И. Е. и др.

Ключевые понятия

Схема – графический документ, на котором в виде условных обозначений или изображений показаны составные части конструкции.

Модель – это искусственный предмет (явление), копирующий реальный предмет (явление).

Деталь – часть технической конструкции

Блок – конструктивный элемент

Кубик – деталь Лего, которую используют для строительства

Пластина – деталь Лего, ее высота составляет только одну треть высоты кубика, ее можно использовать для более тонкой проработки (например, внутренних креплений) или для реалистичного масштабирования объекта.

Наклонный кубик – деталь Лего, одна или несколько его сторон расположены под углом к основанию.

Арка – деталь Лего, которая часто используется в архитектурных конструкциях, но она способна придать образ и форму модели любого типа.

Ось – стержень, не передающий крутящего момента, на котором держатся вращающиеся детали.

Колесо – свободно вращающийся или закреплённый на оси диск

Трубка – помогает элементам соединяться вместе. Она захватывает шип, что позволяет соединять детали Лего друг с другом.

Шип – часть почти любой детали Лего. Он используется для измерения длины и ширины детали. Шипы помогают определить вид детали Лего и обеспечивают функционирование системы.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТехноФантазеры» имеет техническую направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - стартовый.

Актуальность программы продиктована требованиями Концепции развития дополнительного образования и реализацией в МАДОУ «Детский сад №14» парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения а научно-техническое творчество «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста».

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию основ технического творчества (конструирование и моделирование) и формирование технических умений детей в условиях модернизации дошкольного образования. Расширение сферы личностного развития детей дошкольного возраста, в том числе в естественнонаучном направлении. Необходимость увеличения масштаба применения игровых технологий в образовательном процессе и развитие технического творчества детей дошкольного возраста посредством использования Лего-конструктора.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она является целостной и непрерывной в течение всего образовательного процесса. Позволяет детям шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и само реализовываться в современном мире, а опыт, приобретаемый в процессе технического творчества, формирует навыки познавательно-исследовательской деятельности, формирования предпосылок к учебной деятельности, умения добиваться поставленного результата.

Лего-конструирование является универсальной практической поддержкой всестороннего развития дошкольников, обеспечивающей интеграцию всех образовательных областей детского развития.

Практическая значимость образовательной программы

Практическая значимость программы обусловлена тем, что сегодня дети с раннего возраста окружены автоматизированными системами, и от их умения ориентироваться в составляющих научно-технического прогресса зависит дальнейшая интенсификация производства в нашей стране.

Принципы отбора содержания образовательной программы

- *принцип природосообразности* (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);

– *принцип проблемности* – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– *принцип адаптивности* – предполагает гибкое применение содержания и методов технического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

– *принцип психологической комфортности* – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

– *принцип творчества* – формирование способности находить нестандартные решения;

– *принцип индивидуализации* – развитие личных качеств посредством разноуровневого эстетического содержания.

– *принцип систематичности и последовательности* заключается в обеспечении последовательного усвоения учащимися определенной системы знаний в разных областях науки, систематическое прохождение дошкольного обучения.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является использование Лего-конструкторов, постоянная необходимость обновления и дополнения материалов в связи с тем, что научно-технический прогресс стремительно идет вперед, появляются новые технологии и материалы, с помощью которых можно создавать оригинальные конструкции. Содержание Программы объединено в тематические блоки («Путешествие по стране Лего», «Водная история», «Забавная ферма», «Транспорт», «Веселый зоопарк», «Детские забавы», «Космос», «Маленькие Лего-гении»), каждый из которых реализует отдельную задачу. Программа построена на основе принципа развивающего обучения.

Цель образовательной программы

Целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является создание условий для развития интеллектуальных способностей и вовлечения в научно-техническое творчество детей среднего дошкольного возраста средствами STEM-образования (образовательный модуль «Лего-конструирование»).

Задачи образовательной программы

Образовательные:

– познакомить с основными деталями LEGO-конструктора, видами конструкций;

– учить создавать различные конструкции по образцу, схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции;

– учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;

– формировать первичные представления о конструкциях, простейших основах механики.

Развивающие:

– развивать умение видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части;

– развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел;

– формировать умение осуществлять анализ и оценку проделанной работы;

– развивать коммуникативные способности и навыки межличностного общения.

Воспитательные:

- воспитывать личностные и волевые качества (самостоятельность, инициативность, усидчивость, терпение, самоконтроль);
- воспитывать аккуратность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- воспитывать у детей интерес к техническому творчеству.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 4-5 лет.

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

В возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся.

Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

В течение данного возрастного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками.

Дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией, конструированием. На этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно, конструировать разные модели и уделять больше внимания деталям.

Особенности организации образовательного процесса

Набор осуществляется только из числа детей, посещающих дошкольную образовательную организацию, разместившую программу. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с

детьми. Состав групп: 10 - 12 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах – не более 20 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 36 часов.

Основные формы и методы обучения

При организации занятий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, рефлексивная деятельность, выделяется время для релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Занятия по Программе строятся в игровой форме, используются сюрпризные моменты, которые способствуют пробуждению детской любознательности. Каждое занятие состоит из 3-х частей объединенных одной темой:

Первая часть - теоретическая часть: введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.

Вторая часть - практическая часть: самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

Третья часть - анализ выполнения задания и его оценка.

Занятия по программе включают различные методы обучения:

- словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет);
- наглядные (картины, схемы, образцы, рисунки);
- практические;
- игровые;
- коллективный просмотр фильмов и презентаций с обсуждением;
- посещение выставок, библиотек;
- выставки творческих работ в группе и в ДОУ;
- мастер-классы с педагогами и родителями;
- консультации для родителей и педагогов.

Планируемые результаты

В результате освоения программы, обучающиеся будут:

- основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности);
- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);
- виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления простых

конструкций;

- уметь осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по форме и цвету);
- конструировать, ориентируясь на образец и пошаговую схему изготовления конструкции;
- анализировать и планировать предстоящую практическую работу;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- реализовывать творческий замысел;
- осуществлять контроль качества результатов собственной практико-ориентированной деятельности;

Механизм оценивания образовательных результатов

Подведение итогов по результатам освоения материала данной Программы проводится в форме педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика - первичная, итоговая диагностика.

Первичная и итоговая диагностика происходит в процессе совместной деятельности педагога с детьми в виде бесед, наблюдений, игр; с целью выявления уровня освоения Программы, результаты диагностики заносятся в диагностические карты, которые рекомендованы методическими пособиями в соответствии с задачами и возрастными особенностями детей.

Оценочные материалы: Оценка педагогического процесса:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

- организация разнообразных форм детской деятельности;
- консультирование педагогов и родителей по интересующим вопросам;
- овладение и активное использование инновационных STEM-технологий в процессе совместной деятельности;

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытый показ, выставки детских творческих работ, участие в проектной деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «ТехноФантазеры» обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей(законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
- применение современных педагогических технологий.

Материально-технические условия реализации программы:

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлоеудобное помещение – кабинет, оборудованный современной мебелью соответственно возрасту детей, и рабочее место педагога, оснащенное компьютером с выходом в сеть интернет.

Материально-техническое обеспечение:

Специализированные учебные помещения

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв. м.)	Количество мест
1	Центр познавательной активности	6 кв. м.	6-8
2	STEM-лаборатория	12 кв. м.	10

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий	Перечень основного оборудования
1	Центр познавательной активности	Дидактические игры, развивающие игры, лото, картинки, геометрические фигуры и объемные формы, рамки-вкладыши, головоломки.
2	STEM-лаборатория	конструктор LEGODUPLO «Кирпичики для творческих занятий», Конструктор LEGODUPLO базовый набор «Эмоциональное развитие ребенка», Конструктор LEGODUPLO «Городские жители», Конструктор LEGODUPLO «Люди мира», Конструктор LEGODUPLO «Дикие животные», Набор карт-схем для построения моделей, Карточки из наборов LEGODUPLO для творческого конструирования, Дополнительный материал для конструирования (LEGOSystem)

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование	Количество
1	Ноутбук	1
2	Музыкальная колонка	1
3	Интерактивная доска	1
4	Планшет	5

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы:

Нормативно-правовые акты и документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ «Детский сад №14» от 28.02.2023г., приказ №110.

Информационное обеспечение реализации программы:

Программное обеспечение: Операционная система: Windows (XP или выше).

Для работы с интернет-порталом необходим любой из перечисленных ниже браузеров: Internet Explorer; Mozilla Firefox; Google Chrome.

Кадровые условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы

Применяются следующие формы контроля:

Первичная диагностика проходит в форме беседы, опроса, наблюдения на первых занятиях с целью выявления уровня развития дошкольников, их умений.

Итоговая диагностика проводится в форме: самостоятельная работа, практическая работа; используются методы: наблюдение, опрос, самооценка, взаимооценка, самоконтроль, взаимоконтроль.

Форма проведения занятий: интегрированное занятие с включением различных игр, заданий, упражнений, а также STEM-оборудования.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

- игровые: дидактические, развивающие, познавательные, настольные игры, игры-соревнования, игры на внимание, память, воображение;
- словесные: рассказ, объяснение, диалог с педагогом и другими обучающимися;
- наглядные: демонстрация, показ, работа с наглядным материалом, демонстративным и иллюстративным материалом;
- практические: упражнения;
- метод проблемного обучения: постановка проблемных вопросов, объяснение понятий, поиск и отбор аргументов и доказательств;

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, способов действий, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкциям, схемам и др.);
- Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Для эффективной реализации программы используются современные образовательные технологии:

- лично-ориентированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- коллективная творческая деятельность.

Содержание образовательной программы
Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1. «До свиданья лето.! »					
1.1.	«Лего-дом»	2	0,5	1,5	Опрос, игра
2. «Мой город»					
2.1.	«Мы исследователи»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
3. «Урожай»					
3.1.	«Осенний урожай»	1	0.25	0.75	Выставка детских работ
4. «День воспитателя»					
4.1	«Три брата»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
5. «Краски осени»					
5.1.	«Растения наших лесов»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
6. «Животный мир»					
6.1.	«Домашние животные. Собака»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
7. «Я - человек»					
7.1.	«Дом для робота Шунтика»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
8. «Народные культуры и традиции»					
8.1.	«Русская изба. Дом трех медведей»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
9. «Наш быт»					
9.1.	«Волшебный прямоугольник»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
10. «Транспорт»					
10.1.	«Виды транспорта. Вертолет»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
11. «Здоровейка»					
11.1.	«Мойдодыр»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
12. «Кто как готовится к зиме»					
12.1	«Готовимся к зиме. Дикие животные наших лесов»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
13. «Здравствуй зимушка- зима!»					
13.1.	«Мой двор зимой. Снеговик»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
14. «Город мастеров»					
14.1	«Строитель»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
15. «Дикие животные»					

15.1.	«Животные жарких стран. Жираф. Крокодил.»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
16. «Новогодний калейдоскоп»					
16.1.	«Зимняя история маленького самолетика»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
17. «В гостях у сказки»					
17.1	«Русские народные сказки. Зайчик»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
18. «Моя семья»					
18.1	«Моя семья. Мой дом»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
19. «Азбука безопасности»					
19.1.	«Правила дорожного движения. Светофор. Служба спасения. Пожарный»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
20. «Этикет»					
20.1.	«Поход в цирк. Карусели»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
21. «Профессии»					
21.1	«В мире профессий. Паровозик»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
22. «Наши защитники»					
22.1.	«Наши защитники. Солдат»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
23. «Миром правит доброта»					
23.1.	«Спасение принцессы»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
24. «Быть здоровыми хотим»					
24.1.	«Мойдодыр»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
25. «Женский день»					
25.1.	«Маму надо слушаться. Волк и семеро козлят»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
26. «Весна шагает по планете»					
26.1.	«Кораблик»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
27. «Мир природы»					
27.1.	«Земноводные. Лягушонок»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
28. «Встречаем птиц»					
28.1.	«Встречаем птиц весной»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
29. «Приведем в порядок планету»					
29.1.	«Космос. Ракета»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
30. «Волшебница вода»					
30.1.	«Вода. Обитатели водоемов. Рыбка»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
31. «Маленькие исследователи»					

31.1.	«Мир вокруг. Божья коровка»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
32. «Праздник весны и труда»					
32.1.	«Мы идем на парад. Флажок»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
33. «День Победы»					
33.1.	«Парад Победы. Танк»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
34. «Мир природы»					
34.1.	«Времена года. Бабочка»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
35. «Вот какие мы стали большие»					
35.1.	«Детский сад для мышат»	1	0,25	0,75	Выставка детских работ
Всего занятий		36	9	27	

Содержание

Раздел 1. «До свиданья лето»

Тема 1.1. «Лего- дом»

Теория: Знакомство с конструктором. Правила техники безопасности на занятиях при работе с образовательным конструктором.

Практика: Игра «Давайте познакомимся», «Передай кирпичик LEGO», физкультминутка «Игра в кубики», Игровая деятельность с конструктором.

Раздел 2. «Мой город»

Тема 2.1. «Мы исследователи»

Теория: Знакомство со способом крепления деталей. Закреплять представление о форме и цвете деталей.

Практика: Игра «Угадай кто я», физминутка «Детский сад», изучение способов крепления деталей.

Раздел 3. «Урожай»

Тема 3.1. «Осенний урожай»

Теория: Изучить и закрепить основные цвета (красный, синий, зеленый) и их оттенки (розовый, голубой, салатный).

Практика: Исследование цвета. Конструирование в технике мозаика «Урожай», выкладывание грибка, ягод, овощей.

Раздел 4. «День воспитателя»

Тема 4.1. «Три брата»

Теория: Закрепить знания деталей о конструкторе, правилах работы с ним, способах крепления деталей, научить строить устойчивые конструкции.

Практика: Исследование и анализ конструкций на прочность, постройка по образцу, по замыслу.

Раздел 5. «Краски осени»

Тема 5.1. «Растения наших лесов»

Теория: Знакомство с разнообразным миром растений, строить цветок из конструктора в технике лего-мозаики.

Практика: Конструирование цветка в технике «Мозаика», опираясь на образец и руководствуясь словесными инструкциями педагога.

Раздел 6. «Животный мир»

Тема 6.1. «Домашние животные. Собака»

Теория: Познакомить детей с домашними животными, в частности с собакой, с ее образом жизни, повадками, особенностями питания.

Практика: Конструирование модели собаки разными способами соединения. Игра «Лохматый пес».

Раздел 7. «Я - человек»

Тема 7.1. «Дом для робота Шунтика»

Теория: Систематизировать знания детей о конструкторе, правилах работы с ним; представления о креплении деталей, рассмотреть возможные способы построения домов; помочь детям вспомнить части дома.

Практика: Выделение структуры объекта, анализ конструкций, создание модели дома из деталей конструктора по образцу.

Раздел 8. «Народные культуры и традиции»

Тема 8.1. «Русская изба. Дом трех медведей»

Теория: Продолжить знакомство с основами конструирования. Систематизировать знания о предметах мебели. Создавать условия для конструирования модели стула и кровати из конструктора.

Практика: Конструирование модели мебели разной по размеру. Форме и цвету, разными способами соединения.

Раздел 9. «Наш быт»

Тема 9.1. «Волшебный прямоугольник»

Теория: Развивать представления об основных свойствах геометрических форм (прямоугольник) и развивать умения создавать знакомые предметы с использованием деталей конструктора.

Практика: Проведение игр – экспериментов с деталями конструктора, познание их конструктивных свойств. Создание модели шкафа по образцу.

Раздел 10. «Транспорт»

Тема 10.1. «Виды транспорта. Вертолет»

Теория: Расширить и углубить знания детей о транспорте.

Практика: Конструирование модели вертолёта по образцу, словесными инструкциям.

Раздел 11. «Здоровейка»

Тема 11.1. «Мойдодыр»

Теория: Познакомить детей с профессией врача, обогатить их знания о труде врача, сформировать представление о необходимости этой профессии.

Практика: Выделение структуры объекта, анализ конструкций, создание модели машины скорой помощи из деталей конструктора по образцу.

Раздел 12. «Кто как готовится к зиме»

Тема 12.1. «Готовимся к зиме. Дикае животные наших лесов»

Теория: Систематизировать знания детей о жизни животных в холодный период времени.

Практика: Конструирование модели лисы предложенным способом крепления деталей.

Раздел 13. «Здравствуй зимушка- зима!»

Тема 13.1. «Мой двор зимой. Снеговик»

Теория: Систематизировать знания детей об изменениях в одежде людей, условиях прогулки в зимнее время, играх в холодный период времени.

Практика: Мотивировать детей к конструированию из конструктора лего-дуло модели снеговика и елочки.

Раздел 14. «Город мастеров»

Тема 14.1. «Строитель»

Теория: Систематизировать знания детей о профессии строитель.

Практика: Конструирование стены, располагая кирпичики горизонтально по четырехугольнику, ставя их на расстоянии друг к другу. Самостоятельное изменение размера постройки путем надстраивания кирпичиков в высоту.

Раздел 15. «Дикае животные»

Тема 15.1. «Животные жарких стран. Жираф. Крокодил»

Теория: Сформировать знания детей о животных жарких стран.

Практика: Игра-приветствие «Наши умные головки». Выделение структуры объекта, анализ конструкций, создание модели крокодила или жирафа на выбор из деталей конструктора по образцу.

Раздел 16. «Новогодний калейдоскоп»

Тема 16.1. «Зимняя история маленького самолетика»

Теория: Расширить и углубить знания детей о воздушном транспорте, в частности о самолете.

Практика: Выделение структуры объекта, анализ конструкций. Создание конструкции самолёта с использованием модели.

Раздел 17. «В гостях у сказки»

Тема 17.1. «Русские народные сказки. Зайчик»

Теория: Систематизировать знания детей о русском народном устном творчестве.

Практика: Подвижная игра «Зайчики и лисичка», конструированию из Лего-конструктора модели зайчика.

Раздел 18. «Моя семья»

Тема 18.1. «Моя семья. Мой дом»

Теория: Систематизировать знания о семье (членах семьи, их взаимосвязи), ее роли в жизни человека.

Практика: Выделение структуры объекта, анализ конструкций. Конструирование модели двухэтажного дома с учетом большого количества домочадцев.

Раздел 19. «Азбука безопасности»

Тема 19.1. «Правила дорожного движения. Светофор. Служба спасения. Пожарный»

Теория: Знакомство детей со светофором, учить понимать значение красного, желтого и зеленого цвета «глаз» светофора. Закреплять знания детей о дороге и правилах поведения на ней.

Практика: Игра «Воробушки и автомобиль», сборка модели светофора из конструктора лего-дупло.

Раздел 20. «Этикет»

Тема 20.1. «Поход в цирк. Карусели»

Теория: Формировать знания и навыки детей об этикете.

Практика: Выделение структуры объекта. Использование способов опосредованного измерения и сравнения объектов. Конструирование модели карусели по образцу, словесным инструкциям.

Раздел 21. «Профессии»

Тема 21.1. «В мире профессий. Паровозик»

Теория: Расширить и углубить знания детей о железнодорожном транспорте, познакомить с правилами поведения на железнодорожных путях.

Практика: Конструирование модели поезда по образцу, словесным инструкциям.

Раздел 22. «Наши защитники»

Тема 22.1. «Наши защитники. Солдат»

Теория: Закрепить знание детей о защитниках нашей родины.

Практика: Конструирование модели солдата по образцу.

Раздел 23. «Миром правит доброта»

Тема 23.1. «Спасение принцессы»

Теория: Повторить и закрепить с детьми основные цвета (красный, желтый, зеленый).

Практика: Конструирование замков разного размера и формы.

Раздел 24. «Быть здоровыми хотим»

Тема 24.1. «Мойдодыр»

Теория: Формировать знание детей о здоровом образе жизни.

Практика: Закреплять навыки конструирования.

Раздел 25. «Женский день»

Тема 25.1. «Маму надо слушаться. Волк и семеро козлят»

Теория: Организовать конструкторскую деятельность вокруг семьи.

Практика: Игра «Кто последний». Выделение структуры объекта. Использование способов опосредованного измерения и сравнения объектов. Конструирование модели козленка из Лего-дупло.

Раздел 26. «Весна шагает по планете»

Тема 26.1. «Кораблик»

Теория: Расширить и углубить знания детей о водном транспорте, в частности о корабле.

Практика: Конструирование модели кораблика по образцу.

Раздел 27. «Мир природы»

Тема 27.1. «Земноводные. лягушонок»

Теория: Систематизировать знания детей о представителях животного мира (земноводных).

Практика: Игра «Две лягушки». Конструирование модели лягушонка по образцу.

Раздел 28. «Встречаем птиц»

Тема 28.1. «Встречаем птиц весной»

Теория: Систематизировать знания детей о представителях животного мира (птицах). О признаках весны, времени, когда прилетают перелетные птицы.

Практика: Конструирование модели птиц.

Раздел 29. «Приведем в порядок планету»

Тема 29.1. «Космос. Ракета»

Теория: Расширить и углубить знания детей о космосе и празднике дне космонавтики.

Практика: Конструирование модели ракеты.

Раздел 30. «Волшебница вода»

Тема 30.1. «Вода. Обитатели водоемов. Рыбка»

Теория: Познакомить детей с различными видами рыб.

Практика: Пальчиковая игра «Рыбка». Конструирование модели рыбки по образцу.

Раздел 31. «Маленькие исследователи»

Тема 31.1. «Мир вокруг. Божья коровка»

Теория: Расширить представление детей о мире природы. Сформировать знания детей о насекомых.

Практика: Конструирование модели божия коровка по образцу.

Раздел 32. «Праздник весны и труда»

Тема 32.1. «Мы идем на парад. Флажок»

Теория: Сформировать знания у детей о признаках весны, о празднике «Весны и труда».

Практика: Конструирование флажка (усложнение: разная форма полотнища).

Раздел 33. «День Победы»

Тема 33.1. «Парад Победы. Танк»

Теория: Сформировать знания у детей о празднике «День победы». Расширить и углубить знания детей о военной технике.

Практика: Игра «К чему относиться». Конструирование модели танка по образцу.

Раздел 34. «Мир природы»

Тема 34.1. «Времена года. Бабочка»

Теория: Систематизировать знания детей о мире насекомых.

Практика: Конструирование модели бабочки по образцу.

Раздел 35. «Вот какие мы стали большие»

Тема 35.1. «Детский сад для мышат»

Теория: Расширить представления детей о малых формах, расположенных на прогулочной площадке детского сада.

Практика: Подвижная игра «Кошки и мышки». Диагностика. Игровая деятельность с конструктором.

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «ТехноФантазеры»
1	Начало учебного года	02 сентября
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5	Количество занятий	36 занятий
6	Количество часов всего	36 акад. часов
7	Окончание учебного года	30 мая
8	Период реализации программы	02.09.2024 – 30.05.2025

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания обучающихся:

- 1) патриотическое;
- 2) духовно-нравственное;
- 3) познавательное;
- 4) социальное;
- 5) трудовое;
- 6) физическое и оздоровительное;
- 7) эстетическое.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Используемые формы воспитательной работы: игра, викторина, соревнование.

Методы: беседа, показ, моделирование, наблюдение, проблемно-поисковые ситуации, творческие и логические задания.

Планируемый результат: повышение мотивации к обучению и личностному развитию; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	В рамках занятий	Сентябрь- май
3.	Участие в соревнованиях различного уровня	В рамках занятий	Октябрь- май
4	«День знаний». Игра «Лего-дом»	В рамках занятия	Сентябрь
5	«Всемирный день животных». Игра «Домашние животные»	В рамках занятия	Октябрь
6	«Неделя ресурсосбережения». Игра «Мойдодыр»	В рамках занятия	Ноябрь
7	«Новый год». Игра «Маленький самолетик»	В рамках занятия	декабрь
8	«Поможем зимующим птицам». Игра «Помощники»	В рамках занятия	январь
9	«День защитника Отечества». Игра «Солдаты»	В рамках занятия	февраль
10	«Международный женский день». Игра «Поможем маме»	В рамках занятия	март
11	«Всемирный день птиц». Игры с интерактивным оборудованием	В рамках занятия	апрель
12	«Всемирный день Земли». Игра «Волшебная вода»	В рамках занятия	апрель
13	«День Победы». Игра «Парад Победы»	В рамках занятия	май

Список литературы:

Литература для педагога:

1. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин А.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
2. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду». - М.: Академия, 2009.
3. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2013.
4. Черенкова Е. Ф. Развивающие игры с пальчиками. – М: РИПОЛ классик: ДОМ. XXI век, 2011.
5. Давидчук А.Н. «Развитие у дошкольников конструктивного творчества». - М.: Гардарики, 2008.
6. Учебно-методический центр инновационного образования «Методические указания к интерактивному развивающему пособию Техно Фантазеры». – М., 2018.
7. Алябьева Е. А. «Развитие логического мышления и речи детей 5 – 8 лет». - Издательство «Учитель», 2005.

Литература для обучающихся и родителей:

1. О. И. Суматохина 3D-энциклопедия. Космос. - Издательство Харвест, 2016г.
2. Сеницына О.В., Смолина Н. И. Детям об искусстве. Архитектура. В 2-х книгах Издательство Искусство XXI век, 2014 г., 208стр.
3. Л.Я. Гальперштейн. Научно-популярное издания для детей Серия «Я открываю мир» М.; ООО «Росмэн-Издат», 2001.
4. Поттер Уильям «Веселые головоломки для мальчиков», Издательство Клевер Медиа Групп, 2017 г., 64стр.
5. Коллин Кинг «Открой тайны техники», Издательство Робинс, 2015г., 16стр