

Управление образования администрации  
муниципального образования «Гусевский городской округ»  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №14»**

Принято на внеплановом  
заседании педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад №14»  
от «09» 08 2024г.  
Протокол №5/1



Утверждаю:  
И. о. заведующего  
МАДОУ «Детский сад №14»  
*Ю. А. Дмитриева*  
Приказ №231 от «09» 08 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Логические ступеньки к школе»**

Возраст детей: 6 – 7 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Программу составила:  
Колецкая Марина Николаевна,  
воспитатель

г. Гусев, 2024 г.

## **Пояснительная записка**

### **Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа**

В основе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Логические ступеньки к школе» лежит развитие логического мышления, памяти и воображения у дошкольников в процессе познавательной деятельности.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущей идеей программы является создание благоприятной, практико-ориентированной среды, способствующей всестороннему развитию дошкольника, что отражается на его личностном развитии, готовности к обучению в школе, развитию коммуникативных навыков.

Обучение по программе дает возможность каждому ребенку расширить границы интеллектуального развития, попробовать свои силы в выполнении практических заданий.

### **Ключевые понятия**

*Анализ* - разложение целого на части, выделение отдельных признаков, свойств, качеств предметов/явлений.

*Синтез* - объединение частей в целое на основе смысловых связей предметов/явлений между собой.

*Сравнение* - сопоставление предметов/явлений друг с другом, нахождение сходств и различий между ними.

*Обобщение* - объединение различных предметов/явлений в одну группу на основе общих признаков (на основе схожести).

*Аналогия* - перенос знаний об одном предмете/явлении на другой (менее изученный или недоступный для изучения).

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логические ступеньки к школе» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый.

### **Актуальность программы**

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р, необходимо создать условия, способствующие формированию у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Программа продиктована требованиями концепции современного образования и реализацией в МАДОУ «Детский сад №14» парциальной модульной программы «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Развивающие игры, задания, упражнения с использованием образовательной робототехники помогают воспитывать у детей познавательный

интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться, самовыражению и самостоятельности.

Надо помнить, что развитие логического мышления является длительным и весьма трудоемким процессом для дошкольников, так как формирование основных приемов логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

### **Педагогическая целесообразность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логические ступеньки к школе» составлена с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

В программе сочетаются современные методики и технологии в области развития познавательной деятельности дошкольников и традиционные основы дошкольной педагогики.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логические ступеньки к школе» предполагает изучение базового материала по следующим разделам: «Познавательное развитие», «Развитие речи». Также, в заданиях программы присутствуют элементы познания окружающего мира.

В процессе обучения дошкольник осваивает базовые знания, умения и навыки, которые пригодятся ему при поступлении и обучении в первом классе.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип деятельностного подхода к развитию личности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность программы заключается в том, что она предполагает использование современных образовательных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

### **Цель образовательной программы**

Целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Логические ступеньки к школе» является создание условий для овладения детьми старшего дошкольного возраста приемами логического мышления.

### **Задачи образовательной программы:**

*Воспитательные:*

1. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

2. Создавать условия для выявления и развития познавательных интересов и способностей.

*Образовательные:*

1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям;

2. Знакомить с основами программирования образовательной робототехники.

*Развивающие:*

1. Развивать у детей высшие психические функции: логическое мышление, память, внимание, воображение;

2. Развивать умение рассуждать, доказывать;

3. Развивать мыслительные способности: систематизацию, сравнение, обобщение;

4. Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логические ступеньки к школе» предназначена для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Возраст от шести до семи лет характеризуется, как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. Также это значимый период детского развития. В этот год вырабатываются и устанавливаются важные психологические образования, в будущем они станут основой для многих линий формирования важных характеристик ребенка.

В дошкольном возрасте активизируется функция воображения, сначала возникает воссоздающее, а затем и творческое воображение, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

Логическое мышление является одним из наиболее сложных форм мышления, развивающимся лишь к началу школьного периода развития (6 - 7 лет). Его основу составляет образное мышление, навыки которого к этому периоду уже должны быть сформированы довольно неплохо.

Развитие операций логического мышления у детей 6 - 7 лет – сложный и многоэтапный процесс. Его достижение ставит перед ребенком немало задач, среди которых:

1. Обогащение представлений об окружающем мире.

2. Понимание закономерностей, объединяющих предметы и явления.

3. Умение выделять наиболее общие и существенные признаки объектов.

Благодаря должному уровню развития логического мышления ребенок уже в 6 лет сможет более успешно осваивать школьную программу и приобретать значимые в дальнейшем знания, умения и навыки.

В частности, это будет способствовать интериоризации многих психических процессов (в том числе, развитию счета в уме, внутренней речи).

Дошкольники с развитым интеллектом, со способностью логически мыслить быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в группы – свободный. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Количество детей в группе – 6 - 10 человек. Состав групп до 10 человек.

**Форма обучения по образовательной программе – очная.**

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 36 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут, недельная нагрузка на группу – 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 36 часов.

### **Основные формы и методы**

*Основные формы:*

- обобщающие занятия;
- занятия в игровой форме (КВН, математические ринги и т.д.)
- открытые занятия;
- итоговые занятия.

*Обязательными условиями проведения занятий являются:*

- использование игровых методов;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений воспитанников.

*Методы:*

- словесные (объяснения, поощрения, анализ результата собственной деятельности и деятельности товарищей, беседы, вопросы);
- наглядные (демонстрация наглядных пособий, демонстрация слайдов);
- практические (выполнение и повторение заданий с последующим усложнением)

### **Планируемые результаты:**

В результате освоения программы дети в возрасте 6 - 7 лет дети будут:

1. Определять закономерности и выполнять задание: классифицировать и группировать предметы.
2. Сравнивать, находить общее и частные свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность.
3. Путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять поисковые, словесно-дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам.
4. Быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы.

5. Выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти
6. Уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результат.
7. Знать принцип программирования роботов и составления алгоритма действий.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Уровень теоретических знаний.

1. Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

2. Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

3. Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Уровень практических навыков и умений.

1. Низкий уровень. Требуется контроль педагога за практическими заданиями. Требуется постоянные пояснения педагога.

2. Средний уровень. Может работать при подсказке педагога. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

3. Высокий уровень. Четко и самостоятельно выполняет практические задания.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Логические ступеньки к школе» применяются:

- входной контроль: беседа, опрос;
- текущий контроль: осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы.

В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, составления программ для роботов, игры, упражнения, задания с использованием интерактивной ручки. Анализируются отрицательные и положительные стороны работы, корректируются недостатки.

Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога, взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они стимулируют работу обучающихся.

- промежуточный контроль: участие в интеллектуальных конкурсах.
- итоговый контроль: осуществляется в конце учебного года.

Формы оценки: открытый показ мероприятия с обучающимися.

**Организационно-педагогические условия реализации программы:  
Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение – кабинет, оборудованный современной мебелью соответственно возрасту детей и рабочее место педагога.

**Специализированные учебные помещения**

| № п\п | Наименование и принадлежность помещения | Площадь (кв. м) | Количество мест |
|-------|---|-----------------|-----------------|
| 1     | Центр познавательной активности         | 8 кв. м         | 8-10            |
| 2     | STEM-лаборатория                        | 12 кв. м        | 10              |

**Основное учебное оборудование**

| № п\п | Наименование                    | Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования  |
|-------|---------------------------------|---|
| 1     | Центр познавательной активности | Дидактические игры, развивающие игры, лото, пазлы, картинки, набор кубиков, геометрические фигур и объемные фигуры, рамки-вкладыши, пирамидки, счетные палочки, блоки Дьенеша, счетный материал, головоломки. |
| 2     | STEM-лаборатория                | Интерактивная доска, программируемые мини-роботы: логоробот «Мышь», мини-робот Bee-Bot, мини-робот Ozobot bit, робототехнический набор Matatalab. Развивающие коврики для мини роботов. Умная ручка «Знаток». |

**Технические средства обучения**

| № п/п | Наименование                       | количество |
|-------|------------------------------------|------------|
| 1     | Ноутбук                            | 1          |
| 2     | Мини-робот Ozobot Bit              | 1          |
| 3     | Программируемый мини-робот Bee-Bot | 1          |
| 4     | Логоробот «Мышь»                   | 1          |
| 5     | Робототехнический набор Matatalab  | 1          |
| 6     | Умная ручка «Знаток»               | 1          |
| 6     | Интерактивная доска                | 1          |

## **Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение образовательной программы:**

### **Нормативно-правовые акты и документы:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ «Детский сад №14» от 28.02.2023г., приказ №110.

### **Информационное обеспечение реализации программы**

Мультимедийные презентации

Программное обеспечение: Операционная система: Windows (XP или выше).

Для работы с интернет-порталом необходим любой из перечисленных ниже браузеров: Internet Explorer; Mozilla Firefox; Google Chrome.

### **Кадровое обеспечение реализации программы**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Формы контроля и оценочные материалы**

Методы педагогического мониторинга:

- опрос
- наблюдение;
- практическое задание.

Формы педагогического мониторинга:

- контроль знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);
- собеседования.

**Форма подведения итогов реализации программы:**

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Логические ступеньки к школе» применяются:

- входной контроль: беседа, опрос;
- текущий контроль: осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы.

В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, составления программ для роботов, игры, упражнения, задания с использованием интерактивной ручки. Анализируются отрицательные и положительные стороны работы, корректируются недостатки.

Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога, взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они стимулируют работу обучающихся.

- промежуточный контроль: участие в интеллектуальных конкурсах.
- итоговый контроль: осуществляется в конце учебного года.

Формы оценки: открытый показ мероприятия с обучающимися.

## Содержание образовательной программы

### Учебный план

| №                                       | Название раздела, темы | Количество часов |        |          | Формы аттестации/<br>контроля |
|---|------------------------|------------------|--------|----------|-------------------------------|
|   |                        | всего            | теория | практика |                               |
| <b>Раздел 1 «Анализ и синтез»</b>       |                        |                  |        |          |                               |
| 1.1                                     | Анализ-синтез          | 1                | 1      |          |                               |
| 1.2                                     | Анализ-синтез          | 1                |        | 1        | Практическое задание          |
| <b>Раздел 2 «Сравнение»</b>             |                        |                  |        |          |                               |
| 2.1                                     | Сравнение              | 1                | 1      |          |                               |
| 2.2                                     | Сравнение              | 1                |        | 1        | Практическое задание          |
| <b>Раздел 3 «Ограничения»</b>           |                        |                  |        |          |                               |
| 3.1                                     | Ограничение            | 1                | 1      |          |                               |
| 3.2                                     | Ограничение            | 1                |        | 1        | Практическое задание          |
| <b>Раздел 4 «Отрицание»</b>             |                        |                  |        |          |                               |
| 4.1                                     | Отрицание              | 1                | 1      |          |                               |
| 4.2                                     | Отрицание              | 1                |        | 1        | Практическое задание          |
| <b>Раздел 5 «Обобщение»</b>             |                        |                  |        |          |                               |
| 5.1                                     | Обобщение              | 1                | 1      |          |                               |
| 5.2                                     | Обобщение              | 1                |        | 1        | Практическое задание          |
| <b>Раздел 6 «Классификация»</b>         |                        |                  |        |          |                               |
| 6.1                                     | Классификация          | 1                | 1      |          |                               |
| 6.2                                     | Классификация          | 1                |        | 1        | Практическое задание          |
| <b>Раздел 7 «Систематизация»</b>        |                        |                  |        |          |                               |
| 7.1                                     | Систематизация         | 1                | 1      |          |                               |
| 7.2                                     | Систематизация         | 1                |        | 1        | Практическое задание          |
| <b>Раздел 8 «Смысловые соотнесения»</b> |                        |                  |        |          |                               |
| 8.1                                     | Смысловые соотнесения  | 1                | 1      |          |                               |
| 8.2                                     | Смысловые соотнесения  | 1                |        | 1        | Практическое задание          |
| <b>Раздел 9 «Умозаключения»</b>         |                        |                  |        |          |                               |

|   |  |   |   |    |   |
|---|--|---|---|----|---|
| 9.1   | Умозаключения                              | 1 | 1 |    |   |
| 9.2   | Умозаключения                              | 1 |   | 1  | Практическое задание                                    |
| <b>Раздел 10 «Аналогии»</b>                                   |  |   |   |    |   |
| 10.1  | Аналогии                                   | 1 | 1 |    |   |
| 10.2  | Аналогии                                   | 1 |   | 1  | Практическое задание                                    |
| <b>Раздел 11 «Игры на внимание»</b>                           |  |   |   |    |   |
| 11.1  | Игры на внимание                           | 1 | 1 |    |   |
| 11.2  | Игры на внимание                           | 1 |   | 1  | Практическое задание                                    |
| <b>Раздел 12 «Логические задачи»</b>                          |  |   |   |    |   |
| 12.1  | Логические задачи                          | 1 | 1 |    |   |
| 12.2  | Логические задачи                          | 1 |   | 1. | Интерактивная игра                                      |
| <b>Раздел 13. «Порядковый счет»</b>                           |  |   |   |    |   |
| 13.1  | Порядковый счет                            | 1 | 1 |    |   |
| 13.2  | Порядковый счет                            | 1 |   | 1  | Интерактивные игры                                      |
| <b>Раздел 14 «Игры с логороботом МЫШЬ»</b>                    |  |   |   |    |   |
| 14.1  | Игры с логороботом «Мышь»                  | 1 | 1 |    |   |
| 14.2  | Игры с логороботом «Мышь»                  | 1 |   | 1  | Программирование логоробота «Мышь»                      |
| <b>Раздел 15 «Игры с мини-роботом Bee-Bot»</b>                |  |   |   |    |   |
| 15.1  | Игры с мини-роботом Bee-Bot                | 1 | 1 |    |   |
| 15.2  | Игры с мини-роботом Bee-Bot                | 1 |   | 1  | Программирование мини-робота Bee-Bot                    |
| <b>«Игры с мини-роботом Ozobot Bit»</b>                       |  |   |   |    |   |
| 16.1  | Игры с мини-роботом Ozobot Bit на внимание | 1 | 1 |    |   |
| 16.2  | Игры с мини-роботом Ozobot Bit на внимание | 1 |   | 1  | Составление программы с ozo-кодом для робота Ozobot Bit |
| <b>Раздел 17 «Игры с робототехническим набором Matatalab»</b> |  |   |   |    |   |

|                                 |  |   |    |    |    |   |
|---------------------------------|--|---|----|----|----|---|
| 17.1                            | Игры<br>робототехническим<br>набором Matatalab | с | 1  | 1  |    |   |
| 17.2                            | Игры<br>робототехническим<br>набором Matatalab | с | 1  |    | 1  | Составление<br>программы для<br>робототехнического<br>набора Matatalab              |
| <b>Раздел 18. «Диагностика»</b> |  |   |    |    |    |   |
| 18.1                            | Диагностика                                    |   | 1  | 1  |    |   |
| 18.2                            | Диагностика                                    |   | 1  |    | 1  | Игры, упражнения,<br>задания с<br>использованием<br>интерактивной ручки<br>«Знаток» |
|                                 | <b>Итого за год</b>                            |   | 36 | 18 | 18 |   |

## **Содержание образовательной программы**

(36 часов, 1 час в неделю)

### **Раздел 1 «Анализ и синтез»**

#### **Тема 1.1** Анализ и синтез

Теория: Учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь.

Практика игры: Игры: «Раздели на части», «Сколько частей», «Часть и целое»

По завершению темы предусмотрен: практическое задание

#### **Тема 1.2.** Анализ и синтез

Теория: Учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь.

Практика игры: Игры: «Сколько частей», «Часть и целое», «Составь целое»

По завершению темы предусмотрено: практическое задание

### **Раздел 2 «Сравнение»**

#### **Тема 2.1** Сравнение

Теория: Учить обобщать предметы и явления по разным признакам и свойствам

Практика игры: интерактивная игра «Найди лишнее», игра «Назови несколько вариантов лишних картинок»

По завершению темы предусмотрено: практическое задание

#### **Тема 2.2** Сравнение

Теория: Выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам

Практика: игры: «Найди в ряду предмет», «Найди две одинаковые фигуры»  
«Раздели по свойствам предметы

По завершению темы предусмотрено: практическое задание

### **Раздел 3 «Ограничения»**

#### **Тема 3.1** Ограничение

Теория: Учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей.

Практика игры: «Четвертый лишний», «Продолжи закономерность», «Найди лишнее»

По завершению темы предусмотрено: практическое задание

#### **Тема 3.2** Ограничение

Теория: Учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей.

Практика игры: «Четвертый лишний», «Продолжи закономерность», «Найди лишнее».

По завершению темы предусмотрено: практическое задание

### **Раздел 4 «Отрицание»**

#### **Тема 4.1.** Отрицание

Теория: Упражнять делать выводы и находить предмет с помощью отрицания

Практика игры: игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

По завершению темы предусмотрено: практическое задание

#### **Тема 4.2. Отрицание**

Теория: Упражнять делать выводы и находить предмет с помощью отрицания

Практика игры: игры и упражнения: «обведи одной линией только геометрические фигуры», «найди все цифры» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

По завершению темы предусмотрено: практическое задание

### **Раздел 5 «Обобщение»**

#### **Тема 5.1. Обобщение**

Теория: Учить объединять предметы в группу по их свойствам

Практика игры: мультимедийные игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: овощи, фрукты, деревья.

По завершению темы предусмотрено: практическое задание

#### **Тема 5.2. Обобщение**

Теория: Учить объединять предметы в группу по их свойствам

Практика игры: интерактивные игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт.

По завершению темы предусмотрено: практическое задание

### **Раздел 6 «Классификация»**

#### **Тема 6.1 Классификация**

Теория: учить распределять предметы по группам по их существенным признакам

Практика игры: Игры: «Дорисуй нужный предмет» «Дорисуй домик»

По завершению темы предусмотрено: практическое задание

#### **Тема 6.2 Классификация**

Теория: учить распределять предметы по группам по их существенным признакам

Практика игры: игры: «Найди нужный предмет» «Дорисуй цветок»

По завершению темы предусмотрено: практическое задание

### **Раздел 7 «Систематизация»**

#### **Тема 7.1 Систематизация**

Теория: выявлять систему последовательностей по разным признакам и продолжать её; учить выявлять закономерности

Практика игры: игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности

По завершению темы предусмотрено практическое задание

#### **Тема 7.2 Систематизация**

Теория: выявлять систему последовательностей по разным признакам и продолжать её; учить выявлять закономерности

Практика игры: игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности

По завершению темы предусмотрено практическое задание

## **Раздел 8 «Смысловые соотнесения»**

### **Тема 8.1. Смысловом соотнесения**

Теория: Упражнять в смысловом соотнесении разных предметов и понятий;

Практика игры: мультимедийная игра «Найди смысловую пару»

По завершению темы предусмотрено: практическое задание

### **Тема 8.2. Смысловые соотнесения**

Теория: Упражнять в смысловом соотнесении разных предметов и понятий;

Практика игры: мультимедийная игра «Подбери каждому предмету пару»

По завершению темы предусмотрено практическое задание

## **Раздел 9 «Умозаключения»**

### **Тема 9.1. Умозаключение**

Теория: делать элементарные умозаключения, опираясь на свой опыт; учить при помощи суждений делать заключение.

Практика игры: игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть).

По завершению темы предусмотрено: практическое задание

### **Тема 9.2. Умозаключение**

Теория: делать элементарные умозаключения, опираясь на свой опыт учить при помощи суждений делать заключение.

Практика игры: оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?)

По завершению темы предусмотрено: практическое задание

## **Раздел 10 «Аналогии»**

### **Тема 10.1. Аналогии**

Теория: Учить в выборе предметов и явлений по аналогии

Практика игры: игры: «Найди одинаковые игрушки», «Найди такой же»

По завершению темы предусмотрено: практическое задание

### **Тема 10.2 Аналогии**

Теория: Учить в выборе предметов и явлений по аналогии

Практика игры: игры: «Найди такой же», «Найди два одинаковых»

По завершению темы предусмотрено: практическое задание

## **Раздел 11 «Игры на внимание»**

### **Тема 11.1 Игры на внимание**

Теория: Упражнять в нахождении отдельных фрагментов от целых картин

Практика: Игра «Найди фрагмент»

По завершению темы предусмотрено: практическое задание

### **Тема 11 2.1 Игры на внимание**

Теория: Упражнять в нахождении отдельных фрагментов от целых картин

Практика: Игра «Найди фрагмент»

По завершению темы предусмотрено: практическое задание

## **Раздел 12 «Логические задачи»**

### **Тема 12.1. Логические задачи**

Теория: Учить отвечать на вопросы шутки, слушать хитрые вопросы, решать логические задачи.

Практика игры: Игры: «Продолжи закономерность», «Найди ошибку в составлении бус», «Логические задачи

По завершению темы предусмотрена: интерактивная игра «Запоминай-ка»

### **Тема 12.2. Логические задачи**

Теория: Учить отвечать на вопросы шутки, слушать хитрые вопросы, решать логические задачи.

Практика игры: Игры: «Продолжи закономерность», «Логические задачи»

По завершению темы предусмотрена: интерактивная игра «Запоминай-ка»

## **Раздел 13. «Порядковый счет»**

### **Тема 13.1 Порядковый счет**

Теория: Упражнять в счете предметов

Практика игры: игра «Скажи сколько», «Сосчитай правильно»

По завершению темы предусмотрена интерактивная игр «Посчитай-ка»

### **Тема 13.2 Порядковый счет**

Теория: Упражнять в счете предметов

Практика игры: игра «Скажи сколько», «Сосчитай правильно»

По завершению темы предусмотрена интерактивная игр «Посчитай-ка»

## **Раздел 14 «Игры с логороботом «МЫШЬ»**

### **Тема 14.1. Игры с логороботом «МЫШЬ»**

Теория: познакомить детей с программированием логоробота МЫШЬ.

Практика: игры – соревнования «Кто быстрее доберется за фруктами и овощами».

По завершению темы предусмотрено: программирование логоробота «Мышь».

### **Тема 14.2. Игры с логороботом МЫШЬ**

Теория: познакомить детей с программированием логоробота МЫШЬ.

Практика: игра – соревнование «Кто быстрее доберется за товаром в супермаркет».

По завершению темы предусмотрено: программирование логоробота «МЫШЬ».

## **Раздел 15. «Игры с мини-роботом Bee-Bot»**

### **Тема 14.1. Игры с мини-роботом Bee-Bot**

Теория: познакомить детей с программированием логоробота Bee-Bot.

Практика: «Найди геометрическую фигуру», «Отправь робота на задание»

По завершению темы предусмотрено: программирование мини-робота Bee-Bot

### **Тема 14.2. Игры с мини-роботом Bee-Bot**

Теория: познакомить детей с программированием мини-робота Bee-Bot

Практика: игра – соревнование «Чья пчелка быстрее соберет мед»

По завершению темы предусмотрено: программирование мини-робота Bee-Bot.

## **Раздел 16 «Игры с мини-роботом Ozobot Bit»**

### **Тема 16.1.** Игры с мини-роботом Ozobot Bit.

Теория: учить детей рисовать программный код, используя блоки команд в форме значков.

Практика игры: игра на внимание «Кто в домике живет».

По завершению темы предусмотрено: составление программы с ozo-кодом для робота Ozobot Bit

### **Тема 16. 2.** Игры с мини-роботом Ozobot Bit.

Теория: Продолжать учить детей рисовать программный код, используя блоки команд в форме значков.

Практика игры: игра – соревнование: дети рисуют ozo-коды бросив кубик, робот считывает программный код, чей робот быстрее доберется до домика.

По завершению темы предусмотрено: составление цветного программирования робота Ozobot Bit

## **Раздел 17 «Игры с робототехническим набором Matatalab»**

### **Тема 17.1.** Игры с набором Matatalab.

Теория: учить выстраивать программу для Matatalab

Практика игры: игра «Отправь робота в заданную точку»

По завершению темы предусмотрено: составление программы для Matatalab

### **Тема 17. 2.** Игры с набором Matatalab

Теория: учить выстраивать программу для робота Matatalab.

Практика игры: Дети рисуют ozo-коды бросив кубик, робот считывает программный код, чей робот быстрее доберется до домика.

По завершению темы предусмотрено: составление программы для робота Matatalab

## **Раздел 18. «Диагностика»**

### **Тема 18.1** Диагностика

Теория: игры, упражнения, задания с использованием интерактивной ручки

Практика: Диагностические задания.

Формы контроля: Наблюдение, диагностические задания.

### **Тема 18.2.** Диагностика

Теория: Игры, упражнения, задания с использованием интерактивной ручки

Практика: Диагностические задания.

Формы контроля: Наблюдение, диагностические задания.

## Календарный учебный график

| №  | Режим деятельности                 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логические ступеньки к школе» |
|----|------------------------------------|---|
| 1  | Начало учебного года               | 02 сентября   |
| 2  | Продолжительность учебного периода | 36 учебных недель   |
| 3  | Продолжительность учебной недели   | 5 дней  |
| 4  | Периодичность учебных занятий      | 1 раз в неделю  |
| 5. | Недельная нагрузка на одну группу  | 1 час   |
| 5  | Количество занятий                 | 36 занятий  |
| 6  | Количество часов всего             | 36 часов  |
| 7  | Окончание учебного года            | 30 мая  |
| 8  | Период реализации программы        | 02.09.2024 – 30.05.2025   |

### Рабочая программа воспитания

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания обучающихся:

- 1) патриотическое;
- 2) духовно-нравственное;
- 3) познавательное;
- 4) социальное;
- 5) трудовое;
- 6) физическое и оздоровительное;
- 7) эстетическое.

Цель – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации посредством инновационных технологий и на основе базовых ценностей российского общества.

Используемые формы воспитательной работы: игра, викторина, соревнование, опытно-исследовательская деятельность.

Методы: беседа, показ, моделирование, наблюдение, проблемно-поисковые ситуации, творческие и логические задания.

Планируемые результаты: повышение мотивации к обучению; стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

## Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия, события  | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|--|------------------|------------------|
| 1.    | Инструктаж по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей при проведении занятий и других видов педагогической деятельности в помещении, правила поведения на занятиях | В рамках занятий | Сентябрь         |
| 2.    | Игры на знакомство и командообразование  | В рамках занятий | Сентябрь - май   |
| 3.    | Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию  | В рамках занятий | Сентябрь - май   |
| 4.    | Защита проектов внутри группы  | В рамках занятий | Октябрь - май    |
| 5.    | Участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня  | В рамках занятий | Октябрь-май      |

## **Список литературы:**

### *Литература для педагога:*

1. Анищенко Е. С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – ООО «Издательство Астрель», 2006.
2. Алябьева Е. А. Развитие логического мышления и речи детей 5 – 8 лет. - Издательство «Учитель», 2005.
3. Волина В. В. Праздник числа. - ООО «Москва», 2005.
5. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2010.

### *Литература для обучающихся и родителей:*

1. Воронина Т. П. Логические прописи. Рисуем по клеточкам. – М.: Просвещение, 2015.
4. Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»