

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14»

<p>Принято Внеплановым педагогическим советом МАДОУ «Детский сад №14» Протокол №2/2 от «13» января 2025г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заведующий МАДОУ «Детский сад №14» /Л.Л. Борисова Приказ № 91/а от «13» января 2025г.</p> 
---	--

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД №14»**

г. Гусев  
2025 г.

<b>№п/п</b>	<b>СТРУКТУРА АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Общие положения	4
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	8
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	12
1.1.5.	Характеристика детей с расстройством аутистического спектра (РАС)	14
1.1.5.1.	Характер взаимодействия с другими детьми	19
1.1.5.2.	Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.	23
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	24
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	26
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям.	28
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	29
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	34
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС	34
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	35
2.7	Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений	36
2.8	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	41
2.9	Рабочая программа воспитания	42
2.9.1	Пояснительная записка Программы воспитания	43
2.9.2.	Целевой раздел Программы воспитания	43

2.9.3	Содержательный раздел Программы воспитания	47
2.9.4.	Организационный раздел Программы воспитания	48
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	68
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	68
3.3	Материально-техническое обеспечение программы,	68
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	72
3.4	Кадровые условия реализации Программы	73
3.5.	Распорядок и/ или режим дня	74
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	76
3.7.	Календарный план воспитательной работы	77

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

#### 1.1.1 Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №14» (далее – **Организация** или **ДОО**) в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ и составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- «Конвенция ООН о правах ребёнка» (от 20 ноября 1989 года);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955));
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 и на основе нормативно-правовых документов;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1022 и на основе нормативно-правовых документов;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (далее – СанПиН);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373);
- Методические рекомендации Минпросвещения России от 03 марта 2023г. по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- Устав МАДОУ «Детский сад №14».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного образования:

1. обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Особенностью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра (далее –РАС) является:

1. динамика развития детей с РАС отличается своеобразием и низким уровнем предсказуемости, что затрудняет планирование, поскольку установление определенных временных параметров не опирается на ясные представления о динамике в планируемый временной период;
2. при аутизме часто отмечаются явления интеллектуальной недостаточности, задержки развития, нарушения сенсорных систем и опорно-двигательного аппарата, синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ);
3. решению традиционных задач дошкольного образования должно предшествовать хотя бы частичное преодоление, смягчение обусловленных аутизмом трудностей, прежде всего, социально-коммуникативных и поведенческих.

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемыми результатами, модели организации образовательно-воспитательного процесса. Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО для РАС (ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»), ФООП ДО (ОО, ОО «Физическое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие» и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- на специфику национальных, региональных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции МАДОУ «Детский сад №14»;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с РАС, а так же возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Программа разработана с целью обеспечения равенства возможностей коррекции и (или) компенсации нарушений развития, достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации или социализации, оптимизации развития детей с РАС в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса и других особенностей.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: пояснительная записка, планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно- развивающей работы на этапе ранней помощи и начальном этапе дошкольного образования. Направления этой работы определяются особенностями возраста и свойственными аутизму особенностями развития. Коррекционная развивающая работа, описание которой включает содержательный раздел Программы, является условием и предпосылкой реализации Программы в остальных образовательных областях с учётом особых образовательных потребностей детей с аутизмом, и направлена на обеспечение возможно более высокого уровня их социальной адаптации и социализации, интеграции в общество.

На основном этапе ДО дано описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие); формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому себе.

Программа создаёт предпосылки для достижения планируемых результатов дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра раннего и дошкольного возраста.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с РАС (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с РАС) является неотъемлемой частью программы. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые/подгрупповые и индивидуальные занятия. Организация определяет объём коррекционно-развивающей работы, который на начальном этапе дошкольного образования при необходимости может быть единственным содержанием образовательного процесса и уменьшаться по мере смягчения трудностей, обусловленных аутизмом.

Программа предполагает реализацию в группах общеразвивающей направленности, в рамках инклюзии.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального

общего образования.

### **1.1.2 Цели и задачи реализации Программы**

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных в ФАОП ДО:

Задачи реализации Программы:

реализация содержания АООП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Специальные коррекционные задачи:** комплексного сопровождения аутичных детей дошкольного возраста, включая коррекцию и(или) компенсацию основных нарушений, обусловленных аутизмом, а также других сопутствующих нарушений развития различного генеза;

- оказания специализированной комплексной помощи в освоении содержания образования; - охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС;

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в соответствии с основными образовательными программами дошкольного и начального общего образования;

- создания на основе результатов коррекционно - образовательного процесса благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединения коррекционных и общеразвивающих аспектов обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования личности ребёнка с аутизмом, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,
- физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности образовательной траектории дошкольного уровня с учётом особенностей развития детей с аутизмом, включая выраженную полиморфность РАС;
- формирования социокультурной среды, соответствующей индивидуальным и психофизическим особенностям детей с РАС;
- разработку и реализацию ФАОП дошкольного образования ребёнка с РАС;
- сотрудничества с семьёй, в которой есть ребёнок с аутизмом, обеспечения психолого - педагогической поддержки такой семьи, повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах особенностей развития детей с РАС и основах их комплексного сопровождения.

Задачи Программы (Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений):

И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Задачи:

- Воспитание художественно – творческих способностей детей, через музейную педагогику;
- Построение модели эстетического отношения детей к окружающему миру;
- Развитие у детей способностей к интеграции разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

И.М. Каплунова «Ладушки». Задачи:

- Развитие гармоничной личности, развитие музыкально-ритмических движений, творческого самовыражения себя в танцах, играх, плясках, этюдах и упражнениях.

Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева. «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Задачи:

- формировать основы технической грамотности и техническую компетентность воспитанников как готовность к решению задач прикладного характера, связанных с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности;
- выявлять и развивать технически одаренных детей;
- формировать у воспитанников готовность к изучению технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

### 1.1.3 Принципы и подходы к реализации Программы

Формирование Программы осуществляется на основе положений ФГОС дошкольного образования, адаптированных в соответствии с закономерностями развития детей с РАС.

Принципы дошкольного образования и особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольном возрасте

1. *Поддержка разнообразия детства* в заложенном во ФГОС дошкольного образования понимании связана: 1) с многообразием социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и иных общностей; 2) с нарастающей неопределённостью и мобильностью современного мира; 3) с умением ориентироваться в многообразии жизненных ситуаций, необходимостью сохранять свою идентичность в сочетании со способностью позитивно, конструктивно и гибко взаимодействовать с другими людьми и т.д. Поддержка такого разнообразия детства для детей с РАС очень важна, но с очень существенными условиями и оговорками.

Во-первых, этот принцип в случае РАС можно рассматривать только как цель коррекционно-образовательного процесса, достижение которой возможно лишь частично и далеко не во всех случаях. Качества, обеспечивающие описанное выше разнообразие (осознание идентичности на самых разных уровнях, начиная с физической; взаимодействие с другими людьми; ориентировка в жизненных ситуациях и т.д.), формируются в результате коррекционной работы, и достигаются только в случае преодоления основных трудностей, свойственных аутизму.

Во-вторых, при РАС в раннем и дошкольном возрасте у наблюдаемого разнообразия иная природа, его проявления обусловлены нарушениями развития, и требуют не поддержки, а смягчения, и, в идеале, преодоления.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.* Уникальность и самоценность детства не вызывает сомнений; детство - важная, может быть, важнейшая с позиций психического и социального развития, часть жизни (но именно **часть** жизни, «*важный этап в общем развитии человека*»), и самоценность жизни человека включает и самоценность детства, которое органично связано с последующими этапами развития.

При типичном развитии подготовка к этим последующим этапам в дошкольном возрасте происходит в основном имплицитно, прежде всего, в виде подражания (сначала спонтанного, потом произвольного), игры, но при аутизме на уровне диагностического признака (МКБ-10, F84.0, А, п.5) отмечаются «нарушения в ролевых и социально-имитативных играх». Таким образом, необходимо либо сформировать способность у ребёнка с РАС усваивать информацию имплицитно («из жизни», прежде всего, в простейшем случае – через произвольное подражание, потом – через игру), либо использовать в необходимом объёме эксплицитные методы обучения. Как показывает практика, целесообразно использовать оба направления, причём соотношение между ними должны быть гибкими, учитывающими индивидуальные особенности ребёнка и динамику коррекционного процесса.

Согласно ФГОС, этот принцип *подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение детского развития.* В условиях искажённого развития границы между этапами детства (иногда и самого детства) размыты и смещены, психический возраст по отдельным функциям может очень сильно различаться, и говорить о полноценности проживания этапов детства без предшествующей коррекционной работы не представляется возможным.

3. *Позитивная социализация ребёнка* действительно необходима, но её формирование возможно после преодоления качественных нарушений социального взаимодействия и коммуникации, являющихся одними из основных проявлений аутизма.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей* предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника

взаимодействия, прежде всего - ребёнка, но это возможно только на базе преодоления типичных для аутизма трудностей реперезентации психической жизни других людей.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Выраженность аутистических расстройств в плане осознания своего положения в окружающем может быть разной: в части случаев ребёнок с аутизмом не может выделять себя как физический объект (не дифференцирует себя и своё отражение в зеркале), иногда не различает живое и неживое, не всегда отличает друг от друга людей из ближнего круга и т.д. Как будет строиться сотрудничество даже в относительно лёгких случаях РАС, если психическая жизнь другого человека воспринимается искажённо и/или неполно? Какого-то уровня сотрудничества детей с аутизмом и взрослых (родителей, специалистов) с помощью коррекционной работы можно добиться всегда, но выйти на такой уровень социального взаимодействия и коммуникации, который позволяет ребёнку с аутизмом стать субъектом образовательных отношений в дошкольном возрасте удаётся редко.

6. *Сотрудничество Организации с семьёй.* Этот принцип является исключительно важным по многим причинам: родители (или лица, их заменяющие) являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса и в том смысле, что именно они принимают важные решения (например, о форме получения образования) и, что очень желательно, могут выступать в роли парапрофессионалов. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями образования, здравоохранения, социальной защиты населения* является важным ресурсом реализации программы как через непосредственное участие в коррекционно-образовательном процессе, так и в иной форме.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* при РАС имеет исключительно большое значение в связи с выраженной неоднородностью контингента детей с аутизмом. Обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждого ребёнка с учётом его интересов, возможностей, способностей, особенностей развития. Активность ребёнка с аутизмом в выборе содержания своего образования представляется весьма проблематичной уже из-за трудности выбора как такового, и требует осознания ребёнком своей роли в образовательном процессе, что без коррекционной работы представить сложно.

9. *Возрастная адекватность образования.* При РАС трактовка понятия «возрастная адекватность» очень сложна и неоднозначна; психический возраст по различным функциям может существенно различаться. Попытки усреднения результатов субтестов, направленных на исследование различных функций (например, при определении IQ по Векслеру), даёт результаты, требующие очень осторожной интерпретации. С точки зрения практики образования это означает, что при планировании работы необходимо ориентироваться на каждый показатель отдельно и, в то же время, необходим внимательный анализ их взаимосвязи.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей, предполагает ориентацию работы педагога на зону ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка. При аутизме использование традиционных для дошкольного возраста форм и методов обучения затруднено из-за несформированности ролевой, сюжетной, социально-имитативной игры и других имплицитных форм обучения, а также стереотипа обучения, что вызывает необходимость использования эксплицитных методов, а при выраженных

проявлениях аутизма – директивных методов обучения.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС дошкольного образования выделено пять образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие). Деление содержательной части Программы на эти образовательные области не означает, что каждая из этих образовательных областей реализуется независимо, многообразные связи между ними должны учитываться в коррекционно-образовательном процессе. При РАС в силу фрагментарности восприятия формирование и развитие междисциплинарных связей приобретает также коррекционное значение.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Основная ценность Программы – ориентированность на приоритет проблем детей с РАС, обусловленных аутизмом (с учётом существующих реалий), и представленные выше цели Программы являются инвариантными по отношению к выраженности проблем аутизма, возрасту, полу, национальной и социальной принадлежности детей с РАС. Предлагаемые Программой методические подходы и решения представляют собой вариативный спектр средств реализации и достижения целей Программы.

*В психолого-педагогическом отношении дети с РАС выделены в особую группу, поскольку взаимодействие с другими людьми (в том числе, с родителями, воспитателями, педагогами, психологом) строится несколько иначе, чем при других нарушениях развития, в связи с качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия. Следовательно, решению традиционных задач дошкольного образования должно предшествовать хотя бы частичное преодоление, смягчение обусловленных аутизмом трудностей, прежде всего, социально-коммуникативных и поведенческих. В противном случае достижение целевых ориентиров в определенных ФГОС ДО образовательных областях становится весьма проблематичным.*

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать: выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции; квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинко-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная); выявление ведущего уровня нарушений в клинко-психологической структуре; определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям); мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

Специальные подходы

– Индивидуально - дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы, связанный с жизненной ситуацией ребёнка, состоянием его здоровья и возможностью освоения Программы на разных этапах ее реализации.

– Функционально - системный подход в организации коррекционно- педагогического процесса (возможность использования комбинированной модели организации образовательного процесса, сочетая элементы учебной, предметно - средовой и комплексно - тематической модели).

– идея о первичности нарушения развития аффективной сферы при аутизме, о несформированности системы эмоциональных смыслов у аутичного ребёнка. (Никольская О.С.)

– становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно - развивающей работы с ребенком;

– организация коррекционно - развивающих и обучающих занятий в условиях микрогруппы;

– учёт соотношения возрастных и индивидуальных особенностей в развитии ребёнка, внимание к его способностям и сильным сторонам

личности для выстраивания целенаправленного и четко структурированного индивидуального маршрута развития (Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.).

– оценка эффективности образовательного процесса по показателям индивидуального развития ребёнка (индивидуальный маршрут развития). Для воспитанников разрабатываются индивидуальный маршрут развития (ИМР), который является персональным (индивидуальным) маршрутом реализации личностного потенциала ребёнка. ИМР составляется на основе комплексной психолого – педагогической диагностики воспитателями специалистами, сопровождающими развитие ребёнка (учителем – дефектологом, учителем - логопедом, педагогом – психологом) и направлена на максимально возможную включённость ребёнка в образовательный процесс группы с учетом выявленных положительных сторон личности ребенка, потенциальных возможностей развития, которые являются опорой коррекционно - развивающей работы. Достижения обучающихся оцениваются с точки зрения выполнения ИМР, учитывается динамика продвижения ребёнка в освоении программы, учитывается мера старательности, настойчивости, труда. –

- направленность на целостное развитие (главные ориентиры развития - психомоторный, социальный и общий интеллект).

#### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Краткая информация о ДОО**

##### **Полное наименование:**

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14».

##### **Сокращённое наименование:**

МАДОУ «Детский сад №14»

##### **Юридический адрес:**

238055, Российская Федерация, Калининградская область, г. Гусев, ул. Ульяновых 18 А.

**Телефон 8 (40143) 3-33-20 (заведующий), 3-46-65 (бухгалтерия), факс 3-33-20, e-mail [sadskazka14@mail.ru](mailto:sadskazka14@mail.ru)**

**Адрес сайта в Интернете - <http://ds-skazka.ru/>**

##### **Учредитель (собственник):**

муниципальное образование «Гусевский городской округ»

##### **Лицензия:**

Образовательная деятельность проводится в соответствии с лицензией на осуществления образовательной деятельности от 01 января 2017 года, регистрационный номер № ДДО-1411, серия 39ЛО1 № 0000988

##### **Общие сведения об ДОО:**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14» функционирует с 1979 года.**

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположен детский сад в центре жилого массива. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории детского сада имеются различные виды деревьев и кустарников, огород, цветники, альпийская горка, опытно – экспериментальный участок и игровые площадки.

##### **Режим работы образовательного учреждения**

Понедельник – пятница с 07.30 – 17.30 Суббота, воскресенье – выходной

В дошкольном учреждении имеется выход в сеть «Интернет», электронная почта [sadskazka14@mail.ru](mailto:sadskazka14@mail.ru) официальный сайт МАДОУ «Детский сад

№14» <http://ds-skazka.ru>

**Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические и др.)**

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 «Закон об Образовании №273-фз», «ФГОС ДО ст.1,9).

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

**Национально – культурные компонент** отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Калининградская область (Янтарный край). Содержание и объем этого компонента определяются природно–экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко–культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой город Гусев», «Достопримечательности Калининградской области, города Гусева», «Улица, на которой расположен мой сад», «Мой Янтарный край», «Балтийское море». Этот компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях

образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Демографическая ситуация** с 2000-х годов наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. В области и в городе Гусев открываются новые дошкольные учреждения.

**Природно-климатические, экологические особенности:** город Гусев расположен на востоке Калининградской области. Климатические условия характеризуются крайней неустойчивостью и быстрой изменчивостью погоды, повышенной влажностью, большим количеством осадков, преобладанием ветров западных направлений, но это не способствует наложению ограничений в режиме дня воспитанников. Согласно требованиям СанПиН, дети выходят на прогулку на открытом воздухе и педагогами создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

**Национально-культурные особенности.** Население г. Гусева (около 30 тысяч человек) многонациональное. В результате миграционных процессов прошло массовое прибытие переселенцев - граждан бывших государств СНГ. Приграничное положение города (области), близость к культурным центрам Европы – связующее звено России и Запада.

**Социально-исторические особенности.** Социальная ситуация в Гусевском районе и области формируется под воздействием многовековых активных миграционных процессов. Гусев – это пятый по величине город области, имеет давнюю историю, является родиной многих людей, оказавших влияние на развитие мировой науки и культуры. Он расположен по обоим берегам реки Писса. Область не имеет прямых границ с территорией России, что так же накладывает свой отпечаток на облик региона

Вышеуказанные значимые характеристики реализуются в рамках:

- организованной образовательной деятельности;
- проектной деятельности;

- организации взаимодействия всех специалистов дошкольных групп;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотры-конкурсы, выставки, фестивали;
- организации праздников и досугов.

#### **ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%:**

Старший воспитатель -1

воспитатели – 17

музыкальный руководитель – 2 инструктор по физической культуре – 1 педагог – психолог – 1

учитель – логопед – 1

учитель-дефектолог – 0,5

Все педагоги своевременно проходят дополнительное профессиональное образование. 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения городских методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению уровня профессионального мастерства, накоплению и распространению педагогического опыта, положительно влияет на развитие ДОУ.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО**

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 11. Все группы общеразвивающей направленности.

<b>Группа</b>	<b>Возраст</b>	<b>Направленность</b>
Первая группа раннего возраста	1-2 года	Общеразвивающая
Вторая группа раннего возраста	2-3 года	Общеразвивающая
Младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая

АОП ДО ориентирована на детей с расстройствами аутистического спектра в возрасте от 3 до 7(8) лет. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

#### **1.1.5 Характеристика детей с расстройством аутистического спектра (РАС)**

Дети с РАС представляют собой исключительно полиморфную группу, что проявляется как в клинических, так и в психолого-

педагогических особенностях.

Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности.

Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Первазивный характер аутистических расстройств проявляется прежде всего в том, что знаки нарушения развития обнаруживаются во всех психических функциях, в развитии нервной системы и, по-видимому, в некоторых особенностях соматического развития. Ведущим дизонтогенетическим механизмом при РАС является асинхрония развития, при которой некоторые функции развиваются задержано, некоторые – патологически ускоренно, плюс к этому даже в тех, которые формально развиваются соответственно возрасту, как правило, отмечаются качественные изменения. Каждая из психических функций, в том числе и наиболее значимых для образовательного процесса, может проявляться, варьироваться в очень широких пределах. Например, уровень интеллектуального развития по данным IQ колеблется от уровня, соответствующего глубокой умственной отсталости (<20), до так называемого «уровня гениальности» (140-150); у одних детей с РАС речь отсутствует (мутизм), у других же формальные признаки речевого развития могут наступать раньше возрастной нормы; при этом в отдельных случаях возможны самые разные сочетания уровней интеллектуального и речевого развития, хотя, в целом, они достоверно коррелируют. Более характерными для аутизма являются диссоциации между отдельными функциями в составе одной сферы: высокий IQ может сочетаться с низким уровнем социального интеллекта, богатый словарный запас и грамматически правильная речь – с её некоммуникативностью и т.д.

Следует учитывать и то обстоятельство, что при аутизме часто отмечаются явления интеллектуальной недостаточности, задержки развития, нарушения сенсорных систем и опорно-двигательного аппарата, синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Эти расстройства могут быть как компонентом сложного нарушения, так и иметь патогенетическую связь с РАС, но в любом случае это осложняет клиническую картину, делает проявления РАС тем более полиморфными и создаёт ряд дополнительных проблем в связи с образованием таких детей.

В *психолого-педагогическом* отношении дети с РАС выделены в особую группу, поскольку взаимодействие с другими людьми (в том числе, с родителями, воспитателями, педагогами, психологами) строится несколько иначе, чем при других нарушениях развития, в связи с качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия. Даже при столь тяжёлом нарушении, как слепоглухота, воспитание и обучение опирается, прежде всего, на взаимодействие с ребёнком в то время, как при аутизме сама коммуникация, потребность в ней искажена, а в тяжёлых случаях практически не проявляется.

Психолого-педагогический полиморфизм детей с РАС проявляется в том, что актуальный уровень развития различается не только по общей оценке разных детей. У каждого ребёнка с аутизмом уровни развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания могут очень значительно различаться, причем эти различия, как правило, существенно больше, чем при типичном развитии.

Неравномерность развития проявляется в динамике усвоения материала, а именно: в больших индивидуальных различиях по признаку обучаемости; в неодинаковых темпах усвоения материала по различным образовательным областям у одного ребёнка; во временной неравномерности усвоения материала в ходе образовательного процесса: ребёнок может какое-то время как бы не усваивать материал или усваивать его очень медленно, но вслед за этим следует скачок; успешные периоды чередуются с периодами «застоя». В той или иной степени такие черты

свойственны всем детям, но при аутизме разброс этих показателей, степень выраженности отклонений и их качественные характеристики выражены в существенно большей степени. Ряд особенностей обучения и воспитания детей с РАС являются следствием (помимо отмеченных выше особенностей интеллектуального и речевого развития) нарушений тонических процессов, восприятия и сквозных психических функций (внимания, памяти, воображения, речи), эмоциональной и регуляторно-волевой сферы.

*Тонические процессы*, их нарушения по мнению многих отечественных и зарубежных специалистов, играют центральную роль в патогенезе аутистических расстройств. В практике работы с детьми с РАС это сказывается достаточно многообразно:

- на трудностях осуществления выбора как такового (ребёнок не может усилить один из возможных вариантов решения проблемы и отторгнуть другие варианты из-за того, что не срабатывает «закон силы», - и выбор становится затруднённым или невозможным);
- на определении объёма дневной, недельной нагрузки (превышение предела возможностей ребёнка недопустимо, так как провоцирует развитие пресыщения, и далее негативизма и других форм проблемного поведения);
- на установлении структуры дневной нагрузки – продолжительности занятий, их временной и деятельностной структуры;
- на определении одного из двух принципиальных направлений сопровождения: на повышении возможностей взаимодействия с окружающим и наработке гибкости взаимодействия или на адаптации среды к особенностям ребёнка (возможен и смешанный вариант, который на практике является самым распространённым);
- среди проблем, связанных с особенностями *восприятия*, в дошкольном возрасте наиболее существенны фрагментарность и симультанность восприятия, а также трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных (то есть развивающихся во времени) процессов.

Фрагментарность восприятия проявляется многообразно, но – так или иначе - затрудняет формирование сенсорных образов (далее влияет на развитие наглядно-образного мышления, формирования представлений и понятий) и, тем самым, обедняет и искажает воспринимаемую картину окружающего. Симультанность восприятия создаёт предпосылки для трудностей выделения существенных признаков предметов и явлений (релизоров), трудностей их дифференциации, создаёт ряд специальных проблем обучения и воспитания.

Трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов сказываются на качестве установления временных связей между явлениями, что создаёт трудности организации и планирования произвольной деятельности (начиная с произвольного подражания), негативно влияет на речевое развитие (так как речь является сукцессивным процессом), способствует фиксации примитивных форм симулирования (что впоследствии сказывается на развитии высших форм мышления).

*Внимание*. Практически во всех случаях произвольное внимание нарушено: либо его сложно на чём-либо сконцентрировать, либо оно фиксировано на каком-то объекте особого интереса ребёнка, и возникают трудности с переключением внимания на другой объект или другую деятельность. Нарушено также совместное внимание: трудно привлечь внимание ребёнка к какому-то предмету или явлению по инструкции взрослого, а сам ребёнок не стремится разделить своё внимание к чему-то с другими людьми.

*Память*. У большинства детей с аутизмом наиболее значимым каналом памяти является зрительная память. В то же время, даже при отсутствии гипомнестических расстройств и формально хороших предпосылках накопления опыта, дети с аутизмом испытывают трудности с произвольной актуализацией хранящейся в памяти информации и её использованием, формально освоенные навыки чаще всего трудно переносятся в другие условия, другую обстановку, что затрудняет обучение. Очень часто затруднён переход от декларативных форм памяти (прямое, в основном, формальное запоминание) к процедурным (когда запоминание основано на содержательной связи между явлениями).

Нарушения *воображения (символизации)*, являющиеся при аутизме диагностически значимым признаком (см. F84.0, A5), в дошкольном возрасте проявляются, прежде всего, нарушениями развития символической, ролевой и социально-имитативной игры, то есть органически свойственного дошкольному возрасту виду деятельности при типичном развитии.

Особенности развития *эмоциональной сферы* при аутизме в дошкольном возрасте очень важны, поскольку, с одной стороны, на дошкольный возраст приходится период активного становления эмоциональной системы (аффективный уровень нервно-психического развития по В.В. Ковалёву), и, с другой стороны, развитие происходит искажённо (закономерности подробно изучены В.В. Лебединским, О.С. Никольской с соавторами). Особо следует отметить трудности усвоения аффективного смысла происходящего, что ограничивает и искажает формирование мотивации, а также трудности выделения и оценки признаков эмоциональной жизни других людей, что не позволяет адекватно оценивать причины их действий, поступков, поведения и, тем самым, существенно осложняет социальную адаптацию.

В *регуляторно-волевой сфере* характерны трудности произвольного подражания, нарушения развития социально-имитативной и ролевой игры, наличие ограниченных, повторяющихся и стереотипных форм интересов, поведения и видов деятельности.

Отмеченные особенности развития детей с РАС позволяют, несмотря на крайнюю полиморфность этой группы, выделить особые образовательные потребности обучающихся с РАС и определить для каждой из этих особых образовательных потребностей спектр потенциальных образовательных решений и необходимых для этого особых образовательных условий.

Очень важно, что не только степень выраженности отмеченных проявлений, но и их генез могут быть различными (от обусловленного органическим нарушением до классических психогений), что создаёт очень большие сложности для разработки методических рекомендаций по коррекции РАС у детей дошкольного возраста, и что учтено при разработке настоящей программы.

К наиболее общим положениям психолого-педагогической работы с детьми с аутизмом, которые учитываются в настоящей программе, следует отнести следующие:

- регулирование уровня сенсорной насыщенности среды в соответствии с возможностями ребёнка;
- структурирование времени – в целях преодоления трудностей восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов, временной организации деятельности;
- структурирование пространства – как способ, помогающий преодолению трудностей выбора в пространственной организации деятельности;
- визуализация развивающих и обучающих средств, степень которой должна соответствовать возможностям ребёнка и перспективам его развития;
- генерализация навыка – снятие (минимизация) зависимости навыка от несущественных факторов, препятствующих его переносу в другие условия; формирование функциональной значимости для ребёнка навыка как такового;
- недостаточность возможностей (иногда невозможность) усвоения «из жизни» (имплицитно) смысла происходящего, новых навыков и умений (прежде всего, через игру и произвольное подражание). Вследствие этого возникает необходимость: а) определения соотношения имплицитных и эксплицитных (специально направленных на обучение определённым навыкам и умениям) методов обучения и воспитания, б) адаптации традиционных методов обучения с учётом особенностей развития детей с РАС;
- отклонения от типичных представлений о принципе «от простого - к сложному», поскольку в условиях искажённого развития понятия о простоте и сложности могут быть очень индивидуальными;

- учитывая искажённость (часто в сочетании с недоразвитием) формирования понятий при РАС, предпринимать индивидуализированные меры для оптимизации развития структуры мышления детей с аутизмом от свойственных раннему возрасту примитивных форм, учитывающих исключительно временные связи («после того - следовательно, в силу того»), к свойственной развитому мышлению схеме «индукция – понятие – дедукция». Проблемы могут касаться как формирования понятия, так и реализации понятия в конкретные воплощения, что требует внимания специалиста – и, прежде всего, в дошкольном возрасте;
- в мнемических и, что особенно важно, в собственно мыслительных процессах переходить с использованием соответствующих методов и технологий от декларативных (например, механического запоминания или установления формальной последовательности явлений и др.) к процессуальным механизмам (например, логической памяти или установлению причинно-следственных связей);
- без коррекции проблем поведения – какого бы генеза они ни были – содержательная работа по реализации программы дошкольного образования эффективной быть не может.

Неоднородность контингента детей дошкольного возраста с РАС требует дифференциации и индивидуализации коррекционно-образовательного процесса по всем составляющим образовательной траектории – содержательной, деятельностной и процессуальной, - что полностью соответствует принципу вариативности образования, понятному с учётом особенностей развития детей с РАС. Во-первых, необходима вариативность коррекционных подходов, направленная на смягчение (в идеале – снятие) проблем, обусловленных аутизмом, без чего невозможно эффективное освоение традиционных образовательных областей дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО. Во-вторых, необходима вариативность в традиционном понимании как способность системы образования предоставить обучающимся разнообразные варианты образовательных траекторий с целью обеспечения максимально возможной степени самореализации, для чего могут использоваться все имеющиеся в системе образования возможности с учётом перечисленных выше особенностей обучения детей с РАС.

Индивидуализация образовательного процесса обеспечивается возможностью использования индивидуальных программ и учебных планов на основе регулярного контроля за ходом образовательного процесса с использованием как традиционных клинических и психолого-педагогических диагностических методов, так и соответствующих тестов.

Дифференциация образовательного процесса должна опираться на выделение определённых подгрупп детей с РАС на основе особенностей, непосредственно связанных с аутизмом и им обусловлены (тяжесть расстройств и степень необходимой поддержки (коррекции)).

Наиболее тяжёлый **третий уровень – потребность в очень существенной поддержке**. Это обусловлено:

- тяжелой недостаточностью речевых и неречевых навыков общения, что приводит к серьёзным нарушениям в функционировании;
- крайне ограниченной возможностью инициировать социальные взаимодействия и минимальный ответ на социальные инициативы других;
- отсутствием гибкости поведения, значительными трудностями с приспособлением к переменам и изменениям или ограниченными / повторяющимися формами поведения, которые мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах;
- сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

**Второй уровень – потребность в существенной поддержке**, что проявляется: в заметной недостаточности речевых и неречевых навыков общения;

- в выраженных затруднениях в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки;
- в ограниченном инициировании социальных взаимодействий и ограниченном или ненормальном реагировании на социальные инициативы других;

– в отсутствии гибкости в поведении, трудностях в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях;

– в заметном стрессе и/или выраженных затруднениях при смене деятельности или переключении внимания.

**Первый уровень – потребность в поддержке**, при котором отмечается следующее:

– без поддержки и содействия недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям;

– сложности с инициированием социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные реакции на обращения со стороны окружающих;

– сниженный интерес к социальным взаимодействиям;

– негибкое поведение препятствует функционированию в разных ситуациях (недостаточный уровень генерализации навыков и умений);

– сложности с переключением от одного вида деятельности к другому;

– проблемы с организацией и планированием, препятствующие независимости поведения и деятельности.

Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для аутизма проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные и др.). Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром «олиго-плюс», так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Следует отметить, что сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

Особые образовательные потребности неоднородны в плане соотношения с клинико-психологической структурой РАС.

Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков аутизма ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипий.

Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений – психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

Нарушения коммуникации и социального взаимодействия – сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

#### **1.1.5.1 Характер взаимодействия с другими детьми**

Расстройство аутистического спектра — это особая аномалия психического развития, при которой, нарушено формирование эмоционального контакта ребенка с окружающим миром. Основным признаком аутизма является неконтактность ребенка, которая проявляется уже на первом году жизни: нарушены все формы довербального общения (экспрессивно-мимическое, предметно-действенное), не формируется зрительный контакт, ребенок не смотрит в глаза взрослого, не протягивает ручки с просьбой, чтобы его взяли на руки, как это делает здоровый малыш.

Разнообразие клинических проявлений аутизма создает определенные сложности в его классификации. В практике работы психологов и педагогов с детьми с аутизмом широко используется классификация О.С. Никольской, Е.Р. Баенской и М.М. Либлинг, построенная с учетом степени тяжести аутистических проявлений и ведущего патопсихологического синдрома. Авторами были выделены четыре группы. На первый план в поведении аутичных детей выступают яркие проявления патологических форм компенсаторной защиты. Сам аутизм может проявляться в разных формах (О.С. Никольская, 1997): 1) как полная отрешенность от происходящего; 2) как активное отвержение; 3) как захваченность аутистическими интересами 4) как чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия.

#### **Первая группа. Полная отрешенность от происходящего.**

*Особенности социализации.* Дети с этой формой аутизма демонстрируют в раннем возрасте наибольший дискомфорт и нарушение активности, которые затем преодолевают, выстроив радикальную компенсаторную защиту: они полностью отказываются от активных контактов с внешним миром. Такие дети не откликаются на просьбы и ничего не просят сами, у них не формируется целенаправленное поведение. Они не используют речь, мимику и жесты. Это наиболее глубокая форма аутизма, проявляющаяся в полной отрешенности от происходящего вокруг. Они часто игнорируют окружающих людей, невозможно поймать взгляд (плавно ускользает в сторону), в лицо людям не смотрят, попытки привлечь их внимание, добиться ответа словом или действием безуспешны. Настойчивость близких в организации общения вызывает у детей самоагрессию. С такими детьми трудно (в некоторых случаях даже невозможно) наладить общение, единственной формой контакта являются игры (кружение, торможение), но и они непродолжительны. Реакция на похвалу или порицание отсутствует. Просьбу выражают весьма специфично: подводят взрослого к заинтересовавшему его предмету и кладут на предмет его руку. На запреты, инструкции внимания не обращают.

*Особенности речевого развития.* Раннее речевое развитие у детей этой группы в сравнении со здоровыми детьми несколько ускоренно. Первые слова появляются достаточно рано, но они отозваны от потребности ребенка. Обычно они произносятся четко, хотя сложны по слоговой и фонетической структуре. Произносимые фразы нередко отличаются сложностью лексической конструкции и часто представляют собой цитаты из радио-, телепередач, фрагменты песен и речи взрослых. Эти фразы не несут никакой коммуникативной нагрузки и, как справедливо подчеркивает Т. И. Морозова, являются отсроченной эхоталией. Распад экспрессивной речи у этих детей начинается приблизительно в 2—2,5 года на фоне значительных расстройств в аффективной сфере. У подавляющего большинства детей этой группы, по наблюдениям Т. И. Морозовой, потеря речи достигает уровня мутизма. На фоне высокого аффективного напряжения у детей могут появиться бессвязные слова, крики, а в острых аффективно насыщенных ситуациях могут наблюдаться слова и даже простые фразы.

#### **Вторая группа. Активное отвержение.**

*Особенности социализации.* Дети этой группы более активны и менее ранимы в контактах со средой, однако для них характерно неприятие большей части мира. Для таких детей важно строгое соблюдение сложившегося жесткого жизненного стереотипа, определенных ритуалов. Их должна окружать привычная обстановка, поэтому наиболее остро их проблемы проявляются с возрастом, когда становится необходимым выйти за границы домашней жизни, общаться с новыми людьми. У них наблюдается множество двигательных стереотипов. Контакты нужны детям только

для удовлетворения своих физических потребностей, которые они выражают стереотипной, штампованной фразой. Глазной контакт у них отсутствует, встретив чей-нибудь взгляд, резко отворачиваются, вскрикивают и даже могут закрыть лицо руками. Им не свойственны жесты-указания, а взаимодействие мимикой и жестами вообще невозможно. Так как у детей уже появляются переживания удовольствия, страха, слезы и крик, возможно дозированное общение, но его способы стереотипны. И в случае организации неожиданных, новых форм общения или резкого расширения времени общения усиливается аутостимуляция, проявляется агрессия и самоагрессия. Эти дети зависимы от близких, воспринимают их как обязательное условие своей жизни. Но в то же время между родителями и детьми отсутствует эмоциональная связь. Разлуку переживают тяжело, могут стать отрешенными и безучастными. Процесс обучения труден, так как знания, умения привязаны к ситуациям, в которых они выработались, дети не могут перенести их в новые условия. У них проявляется ограниченность, узость, буквальность понимания социальных ситуаций; жесткость и механистичность в восприятии взаимосвязей между событиями. Несмотря на более мягкие условия взаимодействия с окружающим миром, дети этой группы не могут легко адаптироваться в социуме.

*Особенности речевого развития.* Для детей этой группы характерна специфическая задержка речевого развития. Она проявляется в более позднем развитии гуления, произнесении первых слов. Так же как у детей первой группы, у них наблюдаются отсроченные эхоталии. Серьезно страдает фонематическая сторона речи, прослеживается взаимосвязь речевого и общего моторного недоразвития, признаками которого являются гипотония, неловкость движений. Имеет место глубокое нарушение грамматического строя речи: отсутствие предлогов, согласований, употребление глаголов в неопределенной форме. Они могут пользоваться речью, однако их речевое развитие специфично: они усваивают, прежде всего, речевые штампы, жестко связывая их с конкретной ситуацией. Для них характерен рубленый телеграфный стиль.

### **Третья группа. Захваченность аутистическими интересами.**

*Особенности социализации.* Дети этой группы отличаются конфликтностью, неумением учитывать интересы другого, поглощенностью одними и теми же занятиями и интересами. Несмотря на интеллектуальную одаренность, у них нарушено мышление, они не чувствуют подтекста ситуации, им трудно воспринять одновременно несколько смысловых линий в происходящем, способны строить активную, сложную, целенаправленную, но негибкую программу взаимодействия со средой, но при этом они не могут адаптировать ее к реальным, меняющимся условиям. С ними возможны общение и взаимодействие, но в общении дети конфликтны, стремятся полностью доминировать в отношениях жестко их контролировать, тема общения стереотипна, при настойчивых попытках близких изменить ее возникает вербальная агрессия. У детей затруднено взаимодействие невербальными средствами (мимикой и жестами), глазной контакт отсутствует (взгляд направлен в лицо, но это взгляд «сквозь» человека). Такие дети очень привязаны к близким людям (они являются гарантией стабильности), но отношения между ними складываются тяжело, так как дети не способны эмоционально откликнуться на переживания родных, уступить, понять других людей. Тяжело переносят разлуку. Они проявляют большую ограниченность в понимании происходящего. Часто не чувствует подтекста ситуации, проявляют большую социальную наивность. Им свойственны: способность выражать свои нужды, умение сформулировать намерения и рассказать о впечатлениях. Они, как правило, обращают внимание на запреты, просьбы, инструкции, но в новой ситуации не используют навыков полученных ранее. В ситуации эмоционального напряжения или повышенного внимания у них легко возникает агрессия по отношению к окружающим людям, дети часто одержимы стереотипными фантазиями, которые носят устойчивый, неситуативный характер и сопровождают ребенка в течение многих лет. В момент совершения агрессивного действия контакту почти недоступны, отвлечь или переключить на другую деятельность очень трудно, иногда даже не представляется возможным.

*Особенности речевого развития.* Раннее речевое развитие происходит несколько быстрее, чем у здоровых детей. У них отмечается бурное развитие словарного запаса, раннее освоение сложной фразовой речи. Нередко наблюдается склонность к рифмотворчеству и словотворчеству. Однако коммуникативная функция речи у них нарушена. Дети этой группы часто произносят длинные монологи на аффективно значимые темы, но испытывают существенные затруднения в процессе речевого взаимодействия с собеседником. В аффективно значимых ситуациях ребенок способен к диалогу, может использовать в речи правильные грамматические конструкции, представляющие собой заимствованные штампы. Наблюдается задержка в использовании личных местоимений. По данным Т.И. Морозовой, в этой группе детей часто наблюдаются нарушения звукопроизношения, темпа речи, имеет место специфическая модуляция голоса с повышением тона к концу фразы.

#### **Четвертая группа. Чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия.**

*Особенности социализации. Центральная проблема детей этой группы*— недостаточность возможностей в организации взаимодействия с другими людьми. Они могут теряться в простейших социальных ситуациях. Они способны смотреть собеседнику в лицо, но контакт с ним носит прерывистый характер: они держаться рядом, но могут полуотворачиваться, и взгляд их часто уплывает в сторону. В целом они тянутся к взрослым, хотя и производят впечатление патологически робких и застенчивых. С помощью взрослого пытаются организовать сложные, гибкие отношения с миром. В данном случае возможно адекватное общение и взаимодействие, в котором дети быстро пресыщаются; при этом они сверх сориентированы на взрослого, что накладывает отпечаток на качественную сторону общения. Контакт с такими детьми налаживается легко, дети, как правило, неконфликтны, но при малейшем препятствии, противодействии смущаются и могут прекратить общение. Очень привязаны к близким; способны на эмоциональный контакт, на сопереживание; в ситуации разлуки демонстрируют регресс поведения, появляются стереотипии. Наблюдается адекватная реакция на эмоциональные оценки. При этой форме аутизма дети могут выразить свои нужды, обращают внимание на запреты, просьбы, инструкции. Возможно обучение, но дети предпочитают до всего доходить самостоятельно. Обнаруживают малую понятливость в простейших социальных ситуациях. Социальная дизадаптация обусловлена трудностями в использовании коммуникативной функции речи. Нарушения коммуникативной функции речи аутичного ребенка вызваны трудностями осознания себя в качестве субъекта собственной речи и использование ее таким образом, чтобы она была понятна другому человеку.

*Особенности речевого развития.* Первые слова и фразы появляются у них своевременно, но наблюдается оторванность новых слов от потребностей ребенка. По данным Т.И. Морозовой, для них, часто характерен регресс в речевом развитии в возрасте 2—2,5 лет, однако он не достигает полного мутизма. Между тем автор отмечает высокое развитие импрессивной (внутренней) речи, а также нарушения звукопроизношения, замедленный темп речи. Их речь бедна и аграмматична. Ряд особенностей обучения и воспитания детей с РАС являются следствием (особенностей интеллектуального и речевого развития) нарушений тонических процессов, восприятия и сквозных психических функций (внимания, памяти, воображения), эмоциональной и регуляторно-волевой сферы. Тонические процессы, их нарушения по мнению многих отечественных и зарубежных специалистов, играют центральную роль в патогенезе аутистических расстройств.

В практике работы с детьми с РАС это сказывается достаточно многообразно:

- на трудностях осуществления выбора как такового (ребёнок не может усилить один из возможных вариантов решения и отторгнуть другие из-за того, что не срабатывает «закона силы», - и выбор становится затруднённым или невозможным);
- на определении объёма дневной, недельной нагрузки (превышение предела возможностей ребёнка недопустимо, так провоцирует развитие пресыщения и негативизма);

- на определении структуры дневной нагрузки – продолжительности занятий, их временной и деятельностной структуры;
- на определении одного из двух принципиальных направлений коррекционной работы: повышение возможностей взаимодействия с окружающим или наработка гибкости взаимодействия (принципиально возможен смешанный вариант).

Дети с РАС испытывают затруднения в понимании эмоционального состояния окружающих людей, при этом сами особым образом выражают собственные эмоции. Дети с аутизмом не проходят этапы развития в сопереживании с другими людьми, выражение эмоций со стороны детей с РАС не является средством коммуникации, они не могут совместно с окружающими оценивать происходящее, в связи с чем их эмоциональная реакция часто не совпадает с ожиданиями других людей. Для аутичных детей характерной является незрелость эмоциональных реакций, при этом базовые эмоции выражаются чрезмерно, немодулированно. Превалирующим является отрицательный аффект, положительные и отрицательные эмоции явно не разделяются, в связи с чем энтузиазм и отчаяние у детей с РАС фактически неотличимы. Возрастные изменения приводят к большей дифференциации эмоций со стороны аутичных детей. При этом затрудняется связывание в единое целое различных способов выражения эмоций (мимика, голос, жесты). Несмотря на трудности в выражении эмпатии, аутичные дети способны понимать, сочувствовать и сострадать людям, которые переживают определенные эмоциональные ситуации.

Особо следует отметить трудности усвоения аффективного смысла происходящего, что ограничивает и искажает формирование мотивации, а также трудности выделения и оценки признаков эмоциональной жизни других людей, что не позволяет адекватно оценивать причины действий, поступков, поведения и существенно осложняет социальную адаптацию.

#### **1.1.5.2 Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.**

Способность коммуникации у детей с РАС развивается иначе, чем у нейротипичных сверстников: обычно начинается позже и происходит медленнее или неравномерно, с опережением или отставанием в разных аспектах. Поэтому возникают трудности в общении и поиск замещающих паттернов поведения. Иногда кажется, что ребенок «не слышит», когда к нему обращаются, реагирует только на часть высказывания, воспринимает все буквально. У некоторых детей с РАС слова и выражения звучат не для того, чтобы вступить в диалог, а являются повторением услышанных ранее фрагментов речи (например, высказываний других людей, фраз из рекламы, мультфильмов, знакомых стихов или рассказов). Это называется эхолалия, и она часто не является коммуникацией. Также могут возникать трудности в развитии невербальной коммуникации (например, ребенок не смотрит на собеседника, использует меньше жестов или не использует их вовсе, с трудом интерпретирует жесты и выражения лиц других людей). Некоторые дети с аутизмом могут хорошо произносить звуки, но при этом говорят слишком тихо или слишком громко. Ребенку с аутизмом может быть крайне трудно начать диалог, продолжить общение, подобрать слова, сформулировать мысль, поделиться эмоциями. У типично развивающихся детей формирование разных коммуникативных функций происходит в процессе общения. Детям с РАС для их развития нередко может понадобиться специальная помощь. Например, ребенок успешно просит объекты/активности, используя слова или картинки, но при этом для выражения протеста пока использует более незрелые формы общения – крик или плач. Другим примером могут быть трудности с ответами на вопросы, которые нередко возникают у людей с РАС (многие дети с большей вероятностью повторят вопрос, нежели ответят на него). У некоторых детей с аутизмом возникают значительные трудности с использованием местоимений и предлогов. Серьезные дефициты в области коммуникации у детей с РАС приводят к фрустрации и нежелательному поведению (когда ребенок не может выразить свое желание или нежелание, он злится, может бросить предмет или

ударить человека). Если не научить ребенка тому, как вежливо привлекать внимание других людей, он будет делать это доступными ему способами: капризами, протестом и истериками. Некоторым детям с РАС нелегко передавать сообщения о чем-то абстрактном и не присутствующем в поле зрения; они с трудом различают события прошлого и будущего. Им может понадобиться дополнительная помощь, чтобы рассказать в данной конкретной ситуации о другой ситуации. В таких случаях хорошо работают зрительные подсказки - напоминания. Социальная коммуникация, как один из ключевых дефицитов, одинаково трудна для всех детей с РАС, включая тех, у кого хорошо развиты речевые навыки. Выражение чувств и понимание точки зрения других людей требуют обучения в специальных игровых ситуациях («Представь, что ты...»). Ключевое условие успешной коммуникации – умение говорить по очереди, которое также нередко приходится отрабатывать на примере различных ситуаций. Необходимо научить ребенка вести вежливую взаимную беседу, а не утомлять собеседника вопросами или бесконечными монологами. Дети, испытывающие трудности в общении, могут уходить от социальных ситуаций или использовать социально неприемлемое (часто очень эффективное) поведение, чтобы донести свои мысли до других. Осознание подобных сложностей и использование стратегий поддержки и развития рецептивного и экспрессивного языка помогут снизить уровень тревоги и поддержать устойчивое эмоциональное состояние ребенка. Так как у ребенка с РАС наблюдаются трудности с инициацией и содержанием диалога, а также с пониманием смысла сообщения, взрослому важно уметь адаптировать свою речь в соответствии с уровнем развития ребенка. У большинства детей с РАС (расстройствами аутистического спектра) есть проблемы с общением с другими людьми. Это происходит потому, что для успешного общения ребенок должен ответить другим людям, когда к нему обращаются, а также самостоятельно инициировать общение. Хотя многие дети с РАС способны на это, если они что-то хотят, они, как правило, не пользуются общением, чтобы показать что-то другому человеку или установить с ним социальный контакт. У воспитанников с РАС есть задержка речи, либо они избегают пользоваться речью для общения. Поэтому очень важно использовать другие методы коммуникации еще до появления речи, а использование языка последует за ними. Очень часто родителям или другим людям в окружении ребенка с РАС начинает казаться, что они вообще не способны на коммуникацию и общение с ребенком, и они не понимают, что делать. Может казаться, что ребенок вообще не слышит, что ему говорят, он не отвечает на свое имя и/или равнодушен к любым попыткам коммуникации. Однако можно использовать повседневные возможности и игры, чтобы поощрять коммуникацию и общение у ребенка с РАС.

Ребенок с РАС может применять различные методы коммуникации помимо речи: плач и крики; использование руки взрослого, чтобы взять желанный предмет; взгляд на желанный предмет; протягивание руки; указание на картинку и эхолалию. Эхолалия – это повторение слов, сказанных другим человеком, и она является распространенной особенностью детей с РАС. Первоначально, когда ребенок начинает использовать эхолалию, он просто повторяет чужие слова, не понимая их и не имея коммуникативного намерения. Тем не менее, появление эхолалии – это очень хороший знак. Это говорит о том, что коммуникация ребенка развивается, и со временем ребенок сможет использовать повторение слов и фраз для сообщения чего-то значимого. Например, ребенок может запомнить слова, которые говорятся ему, когда родители спрашивают, хочет ли он пить. Позднее он может использовать эти слова в другой ситуации, чтобы задать свой собственный вопрос.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в

виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ и полностью соответствуют ФАОП ДО. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми с РАС п.10.4.6. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ**

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом уровне целевые ориентиры определяются отдельно для трех уровней тяжести.

Согласно требованиям Стандарта результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-м годам.

<b>Возраст</b>	<b>Ссылка на ФАОП</b>
Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с РАС	п. 10.4.6.1. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ стр. 41
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств	п. 10.4.6.2. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ стр. 43
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств	п. 10.4.6.3. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ стр. 43
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств	п. 10.4.6.4. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ стр. 44

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направленно в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Для детей исходно первого уровня тяжести аутистических расстройств к концу начального этапа уровневая принадлежность сохраняется, главная задача в типичном случае выполняется, ребёнок переходит к основному этапу дошкольного образования; организационные решения: группы комбинированного вида (не более 10 человек в группе из которых до 3 детей с РАС), компенсирующего вида (не более 5 детей с РАС). В переходный период, возможно, потребуется помощь тьютора и сокращённая продолжительность пребывания ребенка в группе.

Для детей исходно второго уровня тяжести аутистических расстройств возможно два варианта результатов начального этапа: успешный, когда уровень тяжести аутистических расстройств понижается до первой с соответствующими организационными решениями; относительно успешный, когда уровень тяжести аутистических расстройств сохраняется, но частичная возможность к включению в группу сформирована; организационные решения: ресурсная группа в ДОО (занятия частично в группе другого вида, частично индивидуальные в ресурсной группе).

Для детей третьего уровня тяжести аутистических расстройств понижение уровня тяжести до первого рассматривается как маловероятное; другие возможные результаты:

успешный, когда уровень тяжести аутистических расстройств понижается до второго с соответствующими организационными решениями (ресурсная группа в ДОО);

менее успешный, когда уровень тяжести аутистических расстройств сохраняется и: а) сформированы возможности индивидуально-групповых занятий в группе ДОО; б) возможности групповых или индивидуально-групповых занятий сформированы минимально; организационные решения: продолжение индивидуальных занятий.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### 1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводит педагог-психолог. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с РАС;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики (см. ОП ДО МАДОУ «Детский сад №14» п. 1.3).

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Содержание АОП дошкольного образования включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования. Это: коррекционная работа по смягчению в возможно большей степени (в идеале – преодолению) ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности) и освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Учитывая прямую связь основных симптомов аутизма с социальной жизнью человека и первазивный характер расстройств при РАС, коррекционная работа рассматривается как условие и предпосылка второй составляющей Программы, то есть дошкольное образование при РАС должно начинаться с решения проблем первой, коррекционной составляющей с постепенным переходом ко второй составляющей. В связи с этим на начальном этапе дошкольного образования основным содержанием становится специальная коррекционная работа, тогда как освоение содержания Программы в традиционных образовательных областях становится возможным на основном этапе дошкольного образования детей с РАС. На этом этапе Программа по организационно-управленческим характеристикам становится близкой к модульной.

Переход от начального этапа к основному – возраст начала этого перехода, его продолжительность, содержательная и методическая стороны – определяются результатами начального этапа, которые, в свою очередь, зависят от уровня тяжести аутистических расстройств, спектра и выраженности сопутствующих расстройств, своевременности диагностики и адекватности характеристик комплексного сопровождения особенностям каждого ребёнка. На основном этапе коррекционная работа продолжается и в форме специальных занятий, и в форме введения коррекционной составляющей в программы основных образовательных областей. Пропедевтический этап выделен особо в связи с выраженной стереотипностью детей с РАС, их сложной, часто болезненной реакцией на изменения в окружающем. В зависимости от уровня тяжести нарушений в программе пропедевтического периода делается акцент на формирование жизненной компетенции (эта составляющая необходима всем детям с аутизмом) и на подготовку к освоению академического компонента НОО.

Разграничения по этапам дошкольного образования, уровням тяжести аутистических расстройств, возрасту детей с РАС трудно соотносятся между собой, строгое и однозначное разделение программы на градации по схеме «этап А; уровни 3, 2, 1» представляется громоздким, будет содержать большое количество повторов и затруднять представление общей картины дошкольного образования и пользование Программой. В целях преодоления этих трудностей использована следующая структура Программы.

Первый и последний этапы (помощь в раннем возрасте и пропедевтический) выделяются как самостоятельные. Начальный этап рассматривается как старт специальной индивидуализированной коррекционной работы. Для каждого направления составляется единая программа (может рассматриваться как модуль), реализация которой происходит с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Основной этап – освоение программ образовательных областей, которое начинается в разное время в соответствии с готовностью ребёнка к началу освоения той или иной программы. По тому же принципу осуществляется определение содержания и время начала работы по тем или иным составляющим программы пропедевтического периода.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ

Социально-коммуникативное развитие п. 35.1. ФАОП ДО стр. 213

Познавательное развитие: п. 35.3. ФАОП ДО стр. 214

Речевое развитие: п. 35.2. ФАОП ДО стр. 213

Художественно-эстетическое развитие: п. 35.4. ФАОП ДО стр. 215

Физическое развитие: п. 35.5. ФАОП ДО стр. 215

Пропедевтический этап дошкольного образования: п. 35.6. стр. 216- 222

## 2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Коррекционная работа осуществляется поэтапно, исходя из степени выраженности дизонтогенетического развития ребенка. Длительность каждого этапа для каждого воспитанника определяется индивидуально в зависимости от его особенностей и скорости накопления адаптивных возможностей. Оценка состояния ребенка, уровня его развития, запаса знаний, поведенческих навыков проводится комплексно всеми специалистами. Такая оценка служит основой для разработки индивидуального плана коррекционно - развивающей помощи. На каждого воспитанника составляется (на короткий срок 4-5 месяцев) индивидуальный маршрут развития (ИМР). В его разработке принимают участие все педагоги, участвующие в коррекционно - образовательном процессе. Основная организационная форма работы с детьми – индивидуальная.

Организация деятельности детей в инклюзивных группах осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, которая реализуется через: организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтение художественной литературы); интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

При реализации программы педагог:

- рассматривает формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком с ОВЗ как одну из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
- учитывает генетические закономерности психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- реализует деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
- учитывает единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализирует социальную ситуацию развития ребенка и семьи;
- реализует развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- включает родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно- педагогический процесс;
- расширяет традиционные виды детской деятельности и обогащает их новым содержанием;
- формирует и корректирует высшие психические функции в процессе специальных занятий с детьми;
- реализует лично ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирует эмоциональное реагирование, эмпатию и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширяет формы взаимодействия взрослых с детьми и создаёт условия для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определяет базовые достижения ребенка в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка.

С целью обеспечения вариативности и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса в ДОО, педагоги используют различные коррекционные технологии, способствующие сглаживанию нарушений интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы детей с особыми образовательными потребностями.

Выбор форм, способов и средств реализации данных технологий определяется педагогом индивидуально, с учётом структуры дефекта и коррекционных задач.

### **Формы реализации Программы**

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется в основных формах организации образовательной деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность разных видов и культурных практик);
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Каждый вид деятельности может использоваться, как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований СанПиН.

Совместная образовательная деятельность взрослого и детей может протекать: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от следующих факторов: возрастных и индивидуальных особенностей детей; вида деятельности (игровая, познавательная - исследовательская, двигательная, продуктивная).

### **Методы и способы реализации Программы**

Методы помощи при аутизме многочисленны и разнообразны, что, безусловно, прямо связано с полиморфностью самого синдрома детского аутизма.

В *дошкольном возрасте* начинается или коррекционно-развивающая работа и освоение образовательных областей, входящих в обязательную часть Программы.

Разграничение этих направлений несколько условно, что очевидно даже на нескольких примерах:

- коррекция качественных нарушений коммуникации и качественных нарушений социального взаимодействия является предпосылкой и условием освоения программы по социально-коммуникативному развитию (образовательная область);
- коррекция нарушений речевого развития находится примерно в таком же отношении к освоению программы речевого развития и отчасти социально-коммуникативного развития;
- коррекция (хотя бы смягчение) проблем поведения – условие реализации всех программ дошкольного образования;
- коррекция нарушений развития сенсорно-перцептивной сферы и развитие самостоятельности также вносит вклад в создание условий реализации всех программ дошкольного образования;
- формирование невербальных предпосылок интеллектуальной деятельности исключительно важно (особенно у детей с тяжёлыми и осложнёнными формами аутизма) для подготовки к развитию познавательной деятельности;
- формирование навыков самообслуживания и социально-бытовых навыков обеспечивает возможность усвоения регламента жизни ДОО и становится основой формирования жизненных компетенций не только в дошкольном, но и в начальном общем образовании.

Несмотря на теснейшую содержательную (общность сфер развития) и функциональную (результаты коррекционной работы – предпосылка и условие освоения программ образовательных областей) связь задач коррекционной работы и освоения образовательных областей ФГОС, между этими составляющими дошкольного образования детей с РАС есть существенное различие: постепенный переход от специальных методов коррекции аутизма к использованию традиционных методов дошкольного образования; это предполагает решение нескольких задач.

В начале дошкольного возраста (3-3,5 года) происходит установление диагноза из входящих в РАС, появляется возможность установить психолого-педагогический профиль развития ребёнка и решить вопрос об основном коррекционном подходе. В настоящее время существует широкий спектр методических подходов на одном полюсе которого директивные поведенческие подходы (классический АВА по Ловаасу;

ТЕАССН), на другом – развивающие эмоционально-ориентированные подходы (эмоционально-смысловой подход по О.С.Никольской, «Floortime» С.Гринспена и С.Уидер), между этими полюсами – отработка основного ответа (pivotal response treatment, PRT) и различные сочетания поведенческих и развивающих подходов.

Аргументами в пользу выбора поведенческих подходов (прежде всего, АВА по Ловаасу) являются:

- наличие поведения, не поддающегося контролю, наличие неадекватных форм поведения, препятствующих социализации;
- отсутствие контакта с родителями;
- невозможность выразить адекватно свои желания, отношение к ситуации;
- грубые нарушения произвольного внимания.

Противопоказаниями к выбору директивных вариантов АВА или близких к нему поведенческих подходов считаются:

- сверх привязанность к матери, симбиоз;
- выраженный страх взаимодействия с людьми;
- гиперсензитивность к тактильному контакту;
- выраженная процессуальность аутистических расстройств;
- глубокие нарушения эмоциональной сферы (на уровне эмоциональной тупости).

Являются показаниями к выбору развивающих подходов и не требуют директивных вариантов АВА или близких к нему поведенческих подходов:

- отсутствие выраженных проявлений социально неадекватного поведения;
- если ребёнок ценит внимание к себе других людей, прежде всего, родителей;
- контакт с ребёнком возможен, он может хотя бы частично выражать свои желания, согласие или несогласие с ситуацией;
- поведение в основном поддаётся контролю.

Очевидно, что у детей с аутизмом часто встречается такое сочетание признаков, которое несовместимо ни с АВА, ни с развивающими подходами (например, выраженные проблемы поведения и гиперсензитивность к тактильному контакту), из чего следует необходимость либо последовательного использования различных методов, либо их сочетание.

Главный вывод – единого для всех и всегда метода нет и не может быть, необходима стратегическая программа коррекционной работы, то есть последовательность конкретных задач с соответствующими методическими решениями.

Поскольку сопровождение – прежде всего, психолого-педагогическое - детей с аутизмом продолжается на протяжении длительного времени, многие годы, коррекционная работа является актуальной в течение всего дошкольного периода, но её место в общей структуре сопровождения меняется в зависимости от результатов. Если в начале дошкольного периода коррекция основных проявлений аутизма может быть единственным содержанием сопровождения, то по мере смягчения и(или) преодоления поведенческих, социально- коммуникативных, речевых проблем осуществляется постепенный переход от чисто коррекционных методов к традиционным развивающим методам с использованием необходимых коррекционных приёмов, доля последних постепенно уменьшается, но может в той или иной форме сохраняться столько времени, сколько это необходимо.

Главный критерий – эффективность развития, социальной адаптации и социализации в интересах ребёнка с РАС.

Специальные методы

а) альтернативные методы коммуникации и организация среды

- метод вспомогательной альтернативной коммуникации (Alternative Augmentative Communication - AAC) и программы ТЕАССН позволяет детям с коммуникативно-речевыми нарушениями пользоваться альтернативными речевыми способами коммуникации (реальные объекты, фото, картинки, символы, жесты) и упрощает понимание детьми окружающей среды через ее четкую организацию. В рамках программы ТЕАССН разработан коррекционный подход «Структурированное обучение», основными принципами которого являются: четкая организация физической среды, использование визуальных опор (предметов, картинок) для предсказуемости и понятности детьми последовательности учебных видов деятельности (индивидуальных и групповых).

- коммуникативная система обмена картинками (Picture Exchange Communication System - PECS) - форма вспомогательной альтернативной коммуникации. PECS используется лицами разных возрастов, от дошкольников до взрослых, имеющих речевые коммуникативные, когнитивные и моторные трудности. Коммуникативная система обмена картинками разработана как вспомогательное средство обучения инициировать социальное взаимодействие для лиц с аутизмом и другими коммуникативными трудностями.

б) манипулирование изобразительными инструментами и материалами. Содействие развитию у ребенка способности самостоятельно держать в руке карандаш, фломастер, мел, кисть, водить ими по бумаге и других поверхностях, создавая цветные пятна, риска, пятнышки, точки. Важно постепенно уменьшать физическую поддержку руки ребенка (не водить рукой ребенка, а поддерживать только локоть, или предоставлять импульс к определенным действиям), а также создавать при изобразительной деятельности атмосферу приподнятого настроения и успеха.

в) словесное указание совместно с моделированием (словесное указание усиливается во много раз, если к нему добавить простую и ясную демонстрацию).

## 2.3 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Детская инициативность и самостоятельность, поддерживаться педагогом и процессе организации всех видов деятельности: трудовой, конструктивной, изобразительной и т. д

#### **Инклюзивное образование ребенка с расстройствами аутистического спектра**

Инклюзивное образование регламентируется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка. Инклюзивное образовательное пространство предполагает активное вовлечение детей, родителей и специалистов в развитие деятельности детского сада, проведение общих мероприятий, составление планов семинаров и праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума. Разработка проблемы инклюзивного дошкольного образования показывает, что главным направлением в деятельности инклюзии становится ориентир на «включение» детей с ОВЗ в коллектив обычно развивающихся сверстников и взрослых на правах «равных партнеров». В этом случае педагогический поиск заключается в том, чтобы найти те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны каждому из участников группы. Педагог лишь создает условия, в которых ребенок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми. На занятиях игры и упражнения выбираются с учетом индивидуального маршрута развития. В данной модели могут гармонично сочетаться развивающие и коррекционные подходы в обучении. Однако, инклюзивное образование дает возможность воспитанникам с РАС в полном объеме включаться в воспитательно-образовательный процесс в группе общеразвивающей направленности и участвовать в жизни коллектива группы, только при условии сформированности у них навыка коммуникативного поведения и отсутствии ярко выраженных поведенческих реакций (агрессии, самоагрессии), угрожающих другим детям. Иначе, воспитатель в праве обратиться с запросом в ППк о необходимости предоставления ребенку тьютора/ассистента (помощника), либо/и о разработке индивидуального графика пребывания ребенка в ДОО.

#### **2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Раздел соответствует п. 39.6. ФАОП для обучающихся с ОВЗ (стр. 25)

#### **2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАС**

Коррекционно-развивающая работа с детьми по АОП для детей с РАС начинается с момента предъявления в МАДОУ «Детский сад №14» заключения ПМПК в котором указываются медицинский и психолого-педагогический диагнозы, отражающие наличие аутистического расстройства, а также другие нарушения развития: задержки психического развития или нарушения интеллекта, речи и др. в заключении ПМПК, как правило, не отражается степень выраженности и особенности аутистического расстройства у ребенка, без знания которых, специалистам организации образования сложно выбрать правильную стратегию и адекватные методы работы с аутичным ребенком так как при общем диагнозе и одинаковом возрасте, дети с аутизмом могут показывать различную картину аутистического расстройства по степени его выраженности, по способам аутистической защиты, возможностям общения и взаимодействия, особенностям сенсорной и моторной сферы, умственного и речевого развития, в связи с этим, специалисты начинают свою работу с проведения диагностико-ознакомительного этапа с целью оценки особенностей и возможностей ребенка, выбора адекватной стратегии, различных тактик, методов работы с ним мероприятий с ребенком и его семьей.

Так, из-за тяжести психических нарушений, комплексное усвоения воспитанниками Программы невозможно, обучение ребенка, в рамках инклюзии, осуществляется в соответствии с ИОМ, содержание коррекционно-развивающей работы формируется с акцентом на социализацию воспитанников и формирование практически-ориентированных навыков. Для реализации и эффективности проводимой в данном направлении работы созданы условия, в которых сочетается психологическая, коррекционно-развивающая и педагогическая помощь, при которой имеется возможность проследить динамику развития каждого воспитанника с аутизмом. Содержание образовательной деятельности с детьми с РАС, определяется ФАОП ДО для детей с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (возраст, структура нарушения, уровень психофизического развития).

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Установления контакта и начальных форм взаимодействия с ребенком с РАС (уровень нервно-психического развития соответствует раннему возрасту)	
Развитие сенсорно-перцептивной сферы	ФАОП ДО п. 46.2 стр. 381
Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности	ФАОП ДО п. 46.3 стр. 383
Формирование и развитие коммуникации	ФАОП ДО п. 46.4 стр. 383
Речевое развитие	ФАОП ДО п. 46.5 стр. 384
Профилактика формирования проблем поведения и их коррекция	ФАОП ДО п. 46.6 стр. 386
Развитие двигательной сферы и физическое развитие	ФАОП ДО п. 46.7 стр. 387
Формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков	ФАОП ДО п. 46.8 стр. 389
Формирование навыков самостоятельности	ФАОП ДО п. 46.9 стр. 390
Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС	
Социально-коммуникативное развитие	ФАОП ДО п. 46.10 стр. 390
Коррекция нарушений речевого развития	ФАОП ДО п. 46.11 стр. 391
Развитие навыков альтернативной коммуникации	ФАОП ДО п. 46.12 стр. 392
Коррекция проблем поведения	ФАОП ДО п. 46.13 стр. 392

Коррекция и развитие эмоциональной сферы	ФАОП ДО п. 46.14 стр. 393
Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам	ФАОП ДО п. 46.15 стр. 393
Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС ФАОП ДО п. 46.17 стр. 394	
Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС ФАОП ДО п. 46.18 стр. 395	

При организации коррекционной работы с детьми с РАС, имеющими **общее недоразвитие речи** учитываются особенности речевого развития. Содержание работы разрабатывается с учетом уровня тяжести расстройств аутистического спектра и в соответствии с:

1. «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова - М., «Просвещение», 2009.

При организации коррекционной работы с детьми с РАС, имеющими **задержку психического развития**, учитываются особенности их психического развития (развитие коммуникативной, социальной, игровой деятельности). Содержание работы разрабатывается с учетом уровня тяжести расстройств аутистического спектра и в соответствии с программой:

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003.

2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005.

При организации коррекционной работы с детьми с РАС, имеющими **нарушения интеллекта (умственная отсталость)** учитываются особенности интеллектуального статуса детей, их психо-речевые особенности. Содержание работы разрабатывается с учетом уровня тяжести расстройств аутистического спектра и в соответствии с:

1. «Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» / под ред. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, - М.: Просвещение, 2005.

## 2.6. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Наша организация является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Более подробно изложено в содержательном разделе Рабочей программы воспитания в разделе «Социальное партнерство»

## 2.8. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ и составляет 29% (684 академических часов) от общего объема. Были определены следующие парциальные программы с учетом приоритетного направления МАДОУ «Детский сад №14» – духовно - нравственное воспитание и образование детей дошкольного возраста и кадрового состава педагогов - специалистов:

1. И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа предназначена для первой группы раннего возраста (1-2 года) игровые сеансы по лепке -18 ч., для второй группы раннего возраста (2-3 года) по изобразительной деятельности (лепке и рисованию) - 72 ч, (рисование) в старшей группе (5-6 лет) –36 ч, подготовительной группе (6-7 лет) – 36 ч.

Объем использования составляет 7 % от общего: 108 ч в год – рисование, 54 ч в год – лепка (= 162 ч)

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». Использование программы по музыкальной деятельности предназначено в группах: вторая группа раннего возраста (2-3 года) – 63 ч, младшая (3-5 лет) -63 часа, средняя (4-5 лет) -63 часа, старшая (5-6 лет) – 63 ч, подготовительная (6-7 лет) – 63 ч.

Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Использование программы по конструктивной деятельности, предназначено в группах: старшая группа (5-6 лет) -9 ч., подготовительная (6-7 лет) -9 ч.

Объем использования составляет 1 % от общего объема (=18 ч).

Парциальные программы дополняют содержание образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе совместной деятельности и в режимных моментах.

При выборе парциальных программ коллектив Организации учитывал образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и материально - технические условия ДОУ.

**1. Выбор парциальной программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки» обусловлен** социальным заказом родителей – развивать художественно-эстетические способности ребёнка. Данная программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно- творческих способностей в изобразительной деятельности. Программа адаптирована к условиям образовательного процесса учреждения. Новизна и актуальность программы заключается в ознакомлении детей со свойствами и особенностями цвета, решении задач по цветоведению; применении нетрадиционных техник изобразительной деятельности, что позволяет детям под руководством педагога свободно экспериментировать с разными художественными материалами и специальными инструментами.

**2. Выбор парциальной программы И.М. Каплунова «Ладушки» обусловлен** социальным заказом родителей – развивать вокальные и музыкально-ритмические способности ребёнка. В данной программе представлено содержание музыкального воспитания, обучения и развития детей от 2 до 7 лет. Программа предусматривает дальнейшее совершенствование музыкально-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Программа ориентирована на развитие музыкальности ребёнка. Репертуар программы подобран из музыкальных произведений народной, авторской, классической и современной музыки. На каждой ступени по отдельным видам музыкальной деятельности дано большое количество произведений.

**3. Выбор парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева обусловлен** одним из приоритетных направлений ДОО, с декабря 2021 года Организация входит в состав инновационных площадок федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

(Приказ Национального исследовательского института дошкольного образования Воспитатели России №51/7 от 21.12.2021). (Основная цель программы – разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования).

<p><b>Художественно – эстетическое развитие Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса</b>  <b>(7 %) по программе И.А. Лыковой «Цветные ладошки». Срок реализации 3 года</b>  <b>(13%) И.М. Каплунова «Ладушки». Срок реализации 5 лет</b>  <b>(1%) Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров» . Срок реализации 2 года</b></p>	
<p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</p>	<p><b>И.А. Лыкова «Цветные ладошки»</b>  <b>Задачи:</b>          - Воспитание художественно – творческих способностей детей, через музейную педагогику;          Построение модели эстетического отношения детей к окружающему миру;          Развитие у детей способностей к интеграции разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;</p> <p><b>И.М. Каплунова «Ладушки»</b>  <b>Задачи:</b>          Основная задача развитие гармоничной личности, развитие музыкально-ритмических движений, творческого самовыражения себя в танцах, играх, плясках, этюдах и упражнениях.</p> <p><b>Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров»</b>  <b>Задачи:</b>          - формировать основы технической грамотности и техническую компетентность воспитанников как готовность к решению задач прикладного характера, связанных с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности;          - выявлять и развивать технически одаренных детей;          - формировать у воспитанников готовность к изучению технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.</p>
<p>Формы</p>	<p><b>«Цветные ладошки»</b>  <b>занятия</b> - «Птички в гнездышке», «Стайка дельфинов» и т.д.; <b>мастер – класс с участием родителей:</b> «Раскрасим пасхальное яичко», <b>экскурсия в мастерскую художника, в музей народно – прикладного искусства; виртуальная экскурсия в художественные музеи:</b> «Музей изобразительных искусств им. Пушкина», <u>Дом-музей Васнецова</u>, «Третьяковская галерея»; <b>персональные выставки детей и выставки совместных</b></p>

	<p><b>работ детей и родителей, коллективных работ детей:</b> «Вот какой у нас салют!», «У лукоморья дуб зелёный...»; <b>мастерские по изготовлению атрибутов для детских спектаклей, праздников</b> «Мастерилка»; <b>художественная викторина:</b> «Золотая хохлома и золотой лес», «Филимоновские игрушки»; <b>художественная гостиная:</b> «Весёлые портреты», «В далёком космосе»; <b>экспресс –выставки</b> «Картины на песке»; <b>пластилиновый спектакль.</b></p> <p><b>«Ладушки»</b>  <b>Музыкальный спектакль:</b> «Колобок»,  <b>Танцевальная композиция:</b> «Кадриль», «Сударушка», «Русский танец»;  <b>Музыкальные этюды</b> «Медведь и пчела», «Воздушные шарик»; <b>Музыкальная викторина:</b> «Музыкальные инструменты», «Узнай песенку по двум нотам»; <b>Виртуальные экскурсии в органнй зал; Экскурсия в ДШИ; Выставка музыкальных инструментов; игра на музыкальных инструментах</b> «Наш оркестр»; <b>Музыкальная гостиная с музыкантами ДШИ</b> «Творчество С.Прокофьева», «П.И.Чайковский - великий композитор»  <b>«Танцевальная школа:</b> «Кадриль», «Русский танец» ит.д.  <b>«От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров»</b>  <b>Занятия по темам:</b> «Строительство и архитектура», «Транспорт», «Бытовые предметы»,  <b>Выставки построек</b> «Бюро строителей», «Город будущего»</p>
Способы	<p><b>«Цветные ладошки»</b>  <b>Проектная деятельность:</b> «Русские народные промыслы», «Далёкий космос»; «Новогодние игрушки»,  <b>Игровая деятельность: дидактические игры:</b> «Выбери элементы Хохломской росписи»;  <b>Практическая деятельность:</b> « Новогодняя игрушка», «Чудо-цветок»,  <b>создание музея народных промыслов; создание коллажей:</b> «Русский народный костюм», «Народная игрушка»,  <b>Информационная деятельность:</b> «На дне морском» «В далёком космосе»;  <b>Исследовательская деятельность:</b> «Новогодняя игрушка», «Зимние забавы»</p> <p><b>«Ладушки»</b>  <b>Проектная деятельность:</b> «Всякий труд у нас в почёте», «Берёзонька»  <b>Игровая деятельность: музыкально -дидактические игры:</b> «Назови русский народный инструмент», «Громко-тихо запоём»; <b>игры с пением</b> «Пусть делают все так, как я»  <b>Практическая деятельность:</b> «Игра на народных музыкальных инструментах»;;  <b>участие в концертах и спектаклях.</b>  <b>Информационная деятельность:</b> «Звонили звоны»,  <b>Исследовательская деятельность:</b> «Русский народный танец», «Хороводные», «Плясовая»</p> <p><b>«От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров»</b>  <b>игровая деятельность (строительно-конструктивная, дидактическая):</b> создание объекта, игра: «Рыбалка», «Градостроительство», «Автосервис»</p>

	<p><b>практическая деятельность:</b> конструирование из различного вида конструктора.</p> <p><b>познавательно-исследовательская деятельность:</b> интерактивные беседы,</p> <p><b>общение со взрослым</b> (внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) <b>и сверстниками</b> (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);</p> <p><b>проектная деятельность:</b> «Железнодорожный транспорт», «Дома бывают разные», «Водный транспорт», «Космос»</p>
Методы	<p><b>«Цветные ладошки»</b></p> <p><b>показ иллюстрированных пособий:</b> народных игрушек, русских народных костюмов;</p> <p><b>метод анализа и синтеза при обследовании объектов рисования и лепки;</b></p> <p><b>метод сенсорного насыщения;</b></p> <p><b>экспериментирование с различными видами материалов</b> (лепка с рисованием; аппликация из мятой бумаги) «Полосатый коврик для кота»,</p> <p>«Отважные парашютисты»;</p> <p><b>метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником):</b> «Весна идёт», «Чудо –букет»</p> <p><b>показ выполнения способов действий</b> (рисования, лепки);</p> <p><b>«Ладушки»</b></p> <p><b>инсценировка песен:</b> «Пошла млада за водой», «Вышел зайчик погулять»; <b>импровизации</b> «Ёжик», «Прилетела птичка»;</p> <p><b>показ выполнения способов действий (танца)</b> «Вальс кошки», «Танец лягушки»;</p> <p><b>Побуждение к импровизации на музыкальных инструментах –игрушках:</b></p> <p>На металлофоне: «Моё имя», «Сопровождение персонажей сказок»;</p> <p><b>исполнение песен:</b> «Гори, гори жарко», «Не летай, соловей»</p> <p><b>показ взрослого и детьми:</b> «Сужение и расширение круга», «Пусть делают все так, как я»;</p> <p><b>показ частичный и полный :</b> «Кулачки и ладошки», «Бубен или погремушка», «Два барабана».</p> <p><b>«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»</b></p> <p><b>показ иллюстрированных пособий:</b> детали машины, гусеничные и колесный транспорт,;</p> <p><b>метод анализа и синтеза при обследовании объектов рисования и лепки;</b></p> <p><b>Словесный метод:</b> чтение художественной литературы «Кто построил этот дом» С.Боруздина, «Профессия строитель» Л.Поясникин.</p> <p><b>метод сотворчества (с педагогом):</b> «Ребенок и робот», «Конструируем дома»</p> <p><b>показ выполнения способов действий</b> (соединение деталей, запуск механизма);</p>
Средства реализации программы	<p><b>«Цветные ладошки»</b></p> <p><b>Тематические плакаты:</b> «Осень», «Зима», «Наш луг»;</p> <p><b>Дидактические плакаты:</b> «Радуга», «Цветные пейзажи»;</p> <p><b>Незавершённые композиции:</b> «Заюшкин огород», «Праздничная ёлочка»;</p>

	<p><b>Технологические карты для создания детьми технологически сложных образов:</b> «Шаг за шагом»;</p> <p><b>Технологические карты по обучению планированию работы:</b> «Цветы», «Зоопарк»,</p> <p><b>Серия альбомов для детского художественного творчества:</b> «Дымковская игрушка», «Писанки», «Филимоновская игрушка»;</p> <p><b>Репродукции картин художников:</b> Левитан И. «Большая вода», Шишкин И.И. «Берёзовая роща»;</p> <p><b>Иллюстрации известных художников:</b> Сутеев В. «Сказки в картинках», Чарушин Е. «Медвежата»;</p> <p><b>изделия декоративно-прикладного искусства: народные игрушки :</b> «Водоноска», «Матрёшка –барыня», маслёнка «Жар-птица»;</p> <p><b>«Ладушки»</b></p> <p><b>Музыкальные произведения:</b> П.Чайковский «Осень», С.Прокофьев «Утро» и т.д.;</p> <p><b>Песенки-ритмы:</b> «Музыкальные молоточки»,</p> <p><b>Музыкальные разминки:</b> «Резвые ножки»,</p> <p><b>Музыкальная литература;</b></p> <p><b>Демонстрационные пособия:</b> «Нотный стан», «Музыкальные инструменты», <b>картины, аудио – видео диски</b> «По пути к празднику», П.И.Чайковский «Времена года», <b>музыкальные инструменты –игрушки:</b> металлофон, маракасы, бубен;</p> <p><b>«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»</b></p> <p><b>Конструкторы:</b> набор Полидрон Гигант «Строительство дома», набор Полидрон «Проектирование» (комплект на группу), набор Полидрон «Супер Гигант-3», набор Полидрон Гигант Огромные шестеренки, кирпичики DUPLO для творческих занятий, LEGO Education WeDo 2.0. Базовый набор</p> <p><b>Тематические плакаты:</b> «Строительные машины», «Водный транспорт», «Военная техника»</p>
<p>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</p>	<p><b>Совместная игра воспитателя и детей</b> (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</p> <p><b>Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта</b> носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.</p> <p><b>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</b> носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p> <p><b>Формы:</b> распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия); планирование общих и индивидуальных способов работы; коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания; рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к</p>

	<p>собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений способствующие приобретению творческого опыта.</p> <p><b>Методы:</b> методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): (объяснение, беседа, инструкция, вопросы), наглядный: (демонстрация, иллюстрация, рассматривание).</p>
Способы и направления поддержки детской инициативы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- практическая деятельность.</li> <li>- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;</li> </ul>

## 2.8. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел **Программы** «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

КРР в Организации осуществляется специалистами: педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

В Организации действуют логопедический пункт и психолого-педагогическая служба. Деятельность данных структур регулируется локальными нормативными актами: Положением о логопедическом пункте и Положением о психолого-педагогической службе. В КРР соблюдаются принцип этики и неразглашения. Родителям предоставляется консультативная и информационно-просветительская информация.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК<sup>7</sup>.

В Организации функционирует ППК. Персональный состав специалистов ППК определяется приказом руководителя учреждения. Плановое заседание ППК проводится 3 раза в год по результатам обследования детей. Внеплановое – по мере необходимости, на основании поступивших заявок. Диагностическое обследование проводится каждым специалистом индивидуально, по его результатам составляется характеристика на воспитанника. При возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации ППК ребёнок направляется на Областную ППК г. Калининграда с целью уточнения программы обучения.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

При этом, Организация не использует представленное в п. 27.3. ФОП ДО право на самостоятельную разработку программы КРР, а использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

*Методические пособия и материалы КРР учителя-дефектолога, учителя-логопеда*

Формирование обиходно-бытовой фразовой речи у детей с РАС («В ванной комнате», «Еда и напитки», «Одежда и обувь»)	Яворович С. С.
Развитие речи у аутичных детей (наглядные материалы и методические разработки)	Нуриева Л.Г.
Формирование речи у детей с аутизмом	Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н.

*Методические пособия и материалы КРР педагога-психолога*

Наименование программы, методики	Автор
«Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	Роньжина А.С.
«Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ»,	Пазухина И.А.
«Коррекционные занятия в подготовительной группе»	Шарохина В.Л.
«Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет	Пазухина И.А.
Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик».	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.
Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции	Бабкина, Н.В.

2.9.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)**

**2.9.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад №14» (далее – Программа воспитания), определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14».

Программа разработана на основании нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МАДОУ «Детский сад №14», в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе *патриотического* направления воспитания.
- Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе *духовно-нравственного* направления воспитания.
- Ценности *человек, семья, дружба, сотрудничество* лежат в основе *социального* направления воспитания.
- Ценность **познание** лежит в основе *познавательного* направления воспитания.
- Ценности **жизнь** и **здоровье** лежат в основе *физического и оздоровительного* направления воспитания.
- Ценность **труд** лежит в основе *трудового* направления воспитания.
- Ценности **культура** и **красота** лежат в основе *эстетического* направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

### 2.9.2.

### *Целевой раздел Программы воспитания*

#### *Цели и задачи воспитания АОП ДО*

**Общая цель воспитания** в ДОО – личностное развитие дошкольника с ОВЗ и создание условий для позитивной социализации детей на основе базовых ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

***Задачи Программы воспитания (Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений):***

**1. Патриотическое направление воспитания. Дошкольный возраст**

- 1) Воспитывать ценностное отношение к русскому языку как языку великой русской культуры, государственному языку, языку межнационального общения;
- 2) Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;
- 3) Формировать представление о гражданских ценностях, культурно-историческом наследии страны и родного края, связи поколений, уважения к героям Отечества;
- 4) Формировать первичные представления о многонациональности России, этнокультурных традициях народов России.
- 5) Воспитывать доброжелательное отношение к людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
- 6) Формировать чувство причастности к своей Родине через образы природы.
- 7) Формировать основы экологической культуры, гуманного отношения к живой и неживой природе;
- 8) Воспитывать уважительное отношение к мастерам-умельцам России, желание им подражать;
- 9) Воспитывать желание трудиться, создавать своим трудом и творчеством красоту на благо других, своей семьи, своего города, своей страны.

**2. Духовно-нравственное направление воспитания. Дошкольный возраст**

- 1) Формировать гуманное положительное отношение к людям, окружающей природе, малой родине, стране;
- 2) Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа, уважение к представителям других национальностей России;
- 3) Способствовать проявлению внимания, отзывчивости, милосердия и чувственности к состоянию других людей;

- 4) Формировать понимание, целостное восприятие, сочувствие и сопереживание миру природы;
- 5) Формировать эмоционально-образное восприятие ближней и дальней среды развития, личностного отношения к окружающему миру.

### **3. Социальное направление воспитания Дошкольный возраст**

- 1) Способствовать взрослению ребенка путем создания ситуаций, требующих проявления заботы, опеки, помощи.
- 2) Расширять представления об изменении позиции Я, чувства принадлежности к группе в соответствии с нравственными ценностями, нормами и правилами поведения.
- 3) Способствовать позитивному представлению о себе, развивать инициативу и самостоятельность на этапе взросления.
- 3) Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДОО, родном городе, чувства радости, гордости, благодарности от осознания своей принадлежности к этим общностям.
- 4) Поощрять проявление нравственных чувств, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, себе.
- 5) Воспитывать доброжелательность, умение обосновывать своё мнение, проявлять ответственность за свои действия и поведение.

### **4. Познавательное направление воспитания Дошкольный возраст**

- 1) Формировать умение проявлять интерес к поиску и открытию информации.
- 2) Воспитывать инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов.
- 3) Формировать опыт познавательной инициативы, конструктивной и продуктивной творческой деятельности.
- 4) Воспитывать желание сотрудничать с взрослым в различных видах деятельности.
- 5) Создавать условия для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона, города.
- 6) Способствовать развитию целенаправленного восприятия, сознательного наблюдения (созерцания) различных сторон окружающих его объектов и явлений.

### **5. Физическое и оздоровительное направление воспитания Дошкольный возраст**

- 1) Формировать элементарные представления об особенностях здорового образа жизни, о ценности здоровья для человека.
- 2) Развивать основные навыки личной и общественной гигиены, нормы и правила поведения в социуме.
- 3) Воспитывать интерес к физической культуре и спорту, оздоровительным и закаливающим процедурам.
- 4) Формировать представления о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе.
- 5) Знакомить с национальными традициями здорового питания.
- 6) Способствовать пониманию безопасного поведения в быту, в детском саду, на природе, в городе и за его пределами.
- 7) Поощрять проявление физической активности в народных праздниках, играх, состязаниях.

### **6. Трудовое направление воспитания Дошкольный возраст**

- 1) Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой города и региона в целом.
- 2) Расширять представления детей о сложности и красоте труда народных умельцев (русские промыслы), о самобытности профессий народов России.
- 3) Воспитывать уважительное отношение к людям труда в семье и обществе.
- 4) Развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

- 5) Формировать стремление и интерес к общественно полезной деятельности.
- 6) Способствовать формированию убеждения, что труд – естественное состояние человека, воспитывать бережное и уважительное отношение к результатам своего труда, труда других людей.

**7. Эстетическое направление воспитания Дошкольный возраст**

- 1) Воспитывать культуру общения на основе традиций русского народа.
- 2) Формировать первичные представления о культуре русского народа и других народов России, чувства причастности к ней.
- 3) Способствовать формированию представлений о социокультурных ценностях, традициях и праздниках многонациональной России.
- 4) Развивать чувство прекрасного на примере образов родной культуры, представленных в произведениях народных мастеров-умельцев.
- 5) Воспитывать эмоциональную отзывчивость к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведениям искусства.
- 6) Способствовать пониманию нравственной красоты в поступках.
- 7) Поощрять продуктивную деятельность с использованием янтаря.

*Воспитания полностью соответствует планируемым результатам реализации ФОП ДО п.29.2.2.<sup>10</sup>*

Направления воспитания	Ссылка на ФОП ДО
Патриотическое направление воспитания	п. 29.2.2.1. ФОП ДО
Духовно-нравственное направление воспитания	п. 29.2.2.2. ФОП ДО
Социальное направление воспитания	п. 29.2.2.3. ФОП ДО
Познавательное направление воспитания.	п. 29.2.2.4. ФОП ДО
Физическое и оздоровительное направление воспитания	п. 29.2.2.5. ФОП ДО
Трудовое направление воспитания.	п. 29.2.2.6. ФОП ДО
Эстетическое направление воспитания.	п. 29.2.2.7. ФОП ДО

*Целевые ориентиры воспитания полностью соответствует планируемым результатам реализации ФОП ДО п.29.2.3.<sup>11</sup>, но носят отсроченный характер.* Деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Целевые ориентиры по возрастам	Ссылка на ФАОП
Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)	п 49.1.6. ФАОП ДО для ОВЗ стр. 414

### **2.9.3 Содержательный раздел Программы воспитания**

#### **2.9.4.1. Уклад ДОО**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

---

<sup>10</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.2.2.

<sup>11</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.2.3..

*Основные характеристики уклада ДОО*

<p><b>Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия</b></p>	<p><i>Цель:</i> личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.</p> <p><i>Смысл деятельности:</i> создать такие условия в детском саду, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p><i>Миссия:</i> совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p>
<p><b>Принципы жизни и воспитания в детском саду</b></p>	<p>Воспитательная работа ДОО построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи и общества и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>принцип гуманизма.</i> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li> <li>– <i>принцип ценностного единства и совместности.</i> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>– <i>принцип общего культурного образования.</i> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> <li>– <i>принцип следования нравственному примеру.</i></li> </ul> <p>Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>принципы безопасной жизнедеятельности.</i> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li> <li>– <i>принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</li> </ul>

	<p>- <i>принцип инклюзивности</i>. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
<p><b>Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж</b></p>	<p>Образ ДОО ассоциируется у родителей и общественности с сильной профессиональной командой детского сада, в которой управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга и успешно реализуют цель и задачи воспитания.</p> <p>Неофициальное название МАДОУ «Детский сад №14» - «Сказка», группы имеют названия русских народных и авторских сказок российских писателей, героев этих произведений, что символизирует единство, сохранение и передачу российских национальных ценностей подрастающему поколению.</p> <p>ДОО имеет эмблему, которую использует при проведении различных мероприятий, семинаров, фестивалей. Данный логотип присутствует и на спортивной форме для проведения конкурсов, фестивалей и соревнований.</p> <p>Внутрикорпоративная этика, уважительное отношение к бывшим сотрудникам, организации Дней открытых дверей, праздников и фестивалей, успешное выступление на методических мероприятиях и конкурсах разного уровня, отражение деятельности детского сада на официальных страницах в сети Интернет позволяют формировать и поддерживать положительный имидж ДОО</p>
<p><b>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</b></p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ «Детский сад №14», определяет мировоззрение, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам детского сада.</p> <p>Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой детского и взрослого коллектива, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Отношение к воспитанникам педагоги выстраивают на основе важного принципа – признание ребенка полноправным участником образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, учат сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым</p>

	<p>людям.</p> <p>Сотрудники детского сада строят открытые доверительные отношения с родителями (законными представителями), оказывают поддержку и наставничество в трудных жизненных ситуациях, поддерживают принцип ценностного единства и сотрудничества и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе работы педагогический коллектив ДОО реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Уважительно и внимательно относятся к детям с ОВЗ и их семьям. Культурно взаимодействуют в сетевом пространстве: социальных сетях и мессенджерах.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса норм профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>
<p><b>Ключевые правила детского сада</b></p>	<p>Относиться друг к другу с уважением, уметь слышать потребности других, сотрудничать и сохранять единство норм и традиций, систему отношений, характер воспитательных процессов на основе российских национальных ценностей.</p>
<p><b>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</b></p>	<p>Традиции и ритуалы ДОО формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.</p> <p><i>Ритуалы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утро добрых встреч;</li> <li>• Ресурсный круг;</li> <li>• «Экран настроения»;</li> <li>• «Календарь совместных дел»;</li> <li>• Использование фольклора в режимных моментах.</li> </ul> <p><i>Традиционными являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных праздников, посвящений и проводов, личных и тематических;</li> <li>• Тематические дни и недели: «День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя пожарной безопасности», «Театральная неделя», «Неделя БДД», «Неделя ресурсосбережения» и др.;</li> <li>• Системные проекты: «Народные промыслы России», «С любовью о каждом народе, о нашей великой стране!», «В здоровом теле – здоровый дух», «Мир профессий»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальные и экологические акции, природоохранные кампании: «Всемирные дни наблюдения птиц», «Орнитологический марафон», «Поможем зимующим птицам», «Первоцветы», «Чистый город», «Посади свой цветок», «Дни действий в защиту Балтики», «Нет весенним палам», «Окна Победы», «Бессмертный полк» и др.;</li> <li>• Организация и проведение фестивалей «Народные промыслы России», «С любовью о каждом народе», музыкально-литературных гостиных «Зимушка – зима», «Времена года», «Пушкин – великий русский поэт» и др.</li> </ul> <p><i>Особые нормы этикета, которым придерживается коллектив МАДОУ «Детский сад №14»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой. Улыбка – обязательная часть приветствия;</li> <li>• Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки и не перекладывает на них ответственность за поведение ребенка в детском саду;</li> <li>• Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса в общении с детьми, родителями, коллегами, проявлять самообладание и выдержку;</li> <li>• Сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>• Придерживаться внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.</li> </ul>
<p><b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</b></p>	<p>В ДОО оформлен патриотический уголок, где представлена символика РФ, руководство страны, региона, города.</p> <p>В фойе второго этажа оформлена карта с достопримечательностями и гербами городов Калининградской области.</p> <p>В Учреждении функционирует мини-музей «Как наша Россия прекрасна!», отражающий культуру, быт и традиции русского народа, знакомит с народными промыслами России, народными ремеслами, предметами декоративно-прикладного искусства.</p> <p>В групповых помещениях оформлены мини-музеи «С любовью о каждом народе» в рамках проектной деятельности о культуре и традициях многонациональной России.</p> <p>На территории детского сада располагаются «Животный мир Калининградской области» и «Деревенское подворье» в рамках реализации образовательных проектов.</p> <p>ДОО участвует в экологическом движении «Эколята-дошколята», в фойе детского сада оформлен стенд по данной тематике.</p> <p>Для обучения и воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении функционирует многофункциональный кабинет (сенсорная комната) со специальным реабилитационным и интерактивным оборудованием, также есть информационная индукционная</p>

	<p>система, предназначенная для передачи звуковой информации людям с нарушением функции слуха и использующих слуховой аппарат.</p>
<p><b>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</b></p>	<p>ДОО - современное, динамично-развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, детского сада, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;</li> <li>- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях.</li> </ul> <p>Воспитательный процесс с дошкольниками строится с учетом и территориальной принадлежности. ДОО находится на территории Калининградской области, являющейся эксклавом Российской Федерации. Территория имеет богатую историю, прославлена тем, что на ней жили и работали учёные, писатели, композиторы с мировым именем. Архитектурное пространство наших городов сохраняет наследие культуры восточной Пруссии. Поэтому особое внимание уделяется формированию связи региона с Россией, ее культурой и традициями.</p> <p>Калининградская область – особый регион России. Ее населяют переселенцы из самых разных областей нашей страны и ближнего зарубежья. Помимо русских здесь проживают представители множества народностей: белорусы, литовцы, украинцы, немцы, армяне, татары, поляки, мордва, чуваша, осетины, чеченцы и множество других национальностей. В нашем детском саду среди сотрудников и семей воспитанников можно встретить представителей этих народностей. По понятным причинам здесь не могла сложиться вековая традиция какого-либо из российских народов. Здесь соседствуют различные культуры и конфессии. Понимание важности этого направления деятельности привело нас к осознанию необходимости глубокого погружения в историю и культуру народов многонациональной России посредством проектной деятельности «С любовью о каждом народе, о нашей великой стране!».</p> <p>Главные отрасли экономики Калининградской области —рыбная промышленность, добыча и обработка янтаря, сельское хозяйство. Большую роль играют военные, на территории нашего города</p>

	<p>располагаются воинские части, а в детском саду более 20% родителей являются военнослужащими. Поэтому при реализации направлений воспитания вводим темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (военные, рыбаки, моряки, добыча и обработка янтаря, овощеводы, др.) и привитие уважения к людям труда. Так в нашем детском саду реализуется долгосрочный проект «Мир профессий» для старших дошкольников, успешность которого выстраивается в рамках детско-взрослой общности и в тесном сотрудничестве с социальными партнерами.</p> <p>ДОО находится недалеко от центра города Гусева. В шаговой доступности находятся школа, библиотека, детская школа искусств, спортивная школа и стадион. Это позволяет тесно сотрудничать с этими учреждениями.</p>
--	---

### 2.10.3.1. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Она включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Среда отражает ценности ДОО, являет собой опредмеченную картину мира. Отражает региональные и культурные особенности содержания воспитания, образы малой родины. Среда поддерживает все направления воспитательной работы.

Она определяет:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- личный пример взрослого;
- создание условий по сохранению здоровья (утренний фильтр)
- тематические выставки;
- музеи ДОО и мини-музеи в группах;
- мини библиотеки в группах;
- стенды для поздравлений;

- тематические папки-передвижки в группах;
- тематические выставки рисунков (сменяющиеся);
- интерактивные стенды и «говорящие» стены;
- опытно-экспериментальный участок;
- мастерская;
- уголки уединения в группах;
- работа в паре;
- сотрудничество.
- *«от совместной деятельности ребенка и взрослого»* – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
  - недирективный подход в воспитании;
  - фестивали семейных проектов;
  - ресурсный круг;
  - экологическая тропа.
- *«от ребенка»* – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
  - театральная, экспериментальная деятельность;
  - системные способы работы;
  - совместное творчество;
  - ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

#### **2.9.4.2. Общности ДОО**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

*Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:*

- 2.9.4.2.1. быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- 2.9.4.2.2. побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- 2.9.4.2.3. поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- 2.9.4.2.4. заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- 2.9.4.2.5. содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- 2.9.4.2.6. воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- 2.9.4.2.7. учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- 2.9.4.2.8. воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей*

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональной общности МАДОУ «Детский сад №14» относятся:

- Педагогический совет;
- психолого-педагогический консилиум;
- педагоги-наставники;
- творческие группы.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

К профессионально-родительской общности МАДОУ «Детский сад №14» относятся:

- Наблюдательный совет;
- Совет родителей (законных представителей);
- родительские комитеты в группах.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Взаимодействие в детско-взрослой общности происходит в рамках:

- экологического движения «Эколята - дошколята»;
- проектной деятельности («С любовью о каждом народе, о нашей великой стране!», «Народны промыслы России», «Азбука вежливости», «В здоровом теле – здоровый дух», «Мир профессий», «В мире эмоций», «Огород на подоконнике», «Игры моего двора», «Моя семья», «Русское подворье» и др.);
- акций и кампаний (патриотических, экологических, благотворительных и т.д.)
- спортивных мероприятий, фестивалей физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- семейных клубов «Вместе интереснее», «Здоровей-ка»;
- проведения различных совместных праздничных и тематических мероприятий, театральных постановок.

*Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.*

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация разновозрастного взаимодействия детей дошкольного возраста обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

В рамках разновозрастного взаимодействия детей «живут» следующие виды деятельности:

- поздравления со значимыми событиями;
- театральные постановки;
- мини-фестивали;
- концерты и развлечения;
- чемпионаты, фестивали, конкурсы;
- «Прощание с детским садом»;
- игры, в рамках фестиваля, спортивных мероприятий, прогулок.

#### **2.9.4.3. Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ФАОП ДО)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- 2.9.4.3.1. воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- 2.9.4.3.2. воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 2.9.4.3.3. воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- 2.9.4.3.4. содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- 2.9.4.3.5. воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- 2.9.4.3.6. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- 2.9.4.3.7. поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- 2.9.4.3.8. формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- 2.9.4.3.9. воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- 2.9.4.3.10. приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- 2.9.4.3.11. воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- 2.9.4.3.12. воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- 2.9.4.3.13. воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

2.9.4.3.14. владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

2.9.4.3.15. воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

2.9.4.3.16. воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

2.9.4.3.17. приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

2.9.4.3.18. становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

2.9.4.3.19. формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

2.9.4.3.20. создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлением воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

2.9.4.3.21. формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

2.9.4.3.22. становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

2.9.4.3.23. воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

#### **2.9.4.4. Формы совместной деятельности в ДОО**

##### *Работа с родителями (законными представителями)*

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

*Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в процессе воспитательной работы в ДОО:*

**Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Помогает провести сравнительный анализ мониторинговых исследований.

**Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

**Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

**Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей проведенной деятельности.

**Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

**«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджер Telegram. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

**Семейные клубы «Вместе интереснее» и «Здоровей-ка».** В детском саду организованы клубы для совместной деятельности детей, родителей и педагогов. В ходе мероприятия родители становятся полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, активно взаимодействуют с педагогом, другими родителями и детьми. Такая форма позволяет выработать систему успешного сотрудничества детского сада и родителей (законных представителей).

**Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

**Наглядная информация**, размещенная на официальном сайте ДОО, в социальной сети «В Контакте» и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты.

**Дни открытых дверей.** Проведение Дней открытых дверей дают возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками, стать полноправными участниками образовательного процесса.

**Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения и воспитания детей, охраны жизни и здоровья.

**Совет родителей.** Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

#### *События образовательной организации*

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать воспитательную работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в ДОО проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, совместные мероприятия и праздники и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), различных профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для младших детей и для воспитанников из других детских садов, «Моя семья» - создание книг, альбомов, коллажей, демонстрирующих семейные традиции, «По страницам любимых сказок» - организация мини-музея в группе, рассказывающего о предпочтениях и любимых героях детей, «Огород на подоконнике» - демонстрация результатов трудовой деятельности в процессе сотворчества взрослых и детей и т. д.).

#### *Совместная деятельность в образовательных ситуациях*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- наблюдение, ситуативная беседа, рассказ, ответы на вопросы;
- социальное моделирование, проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, небылиц, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских рисунков, детских поделок, художественной литературы);
- экскурсии (в музей, в библиотеку, детскую школу искусств), посещение спектаклей, концертов, выставок;
- игровые методы (дидактические, сюжетно-ролевые, народные, подвижные игры, игры-забавы, игры-драматизации, игровые обучающие ситуации и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### *Организация предметно-пространственной среды*

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда ДОО включает:

- знаки и символы государства, Калининградской области, г. Гусева;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни,

физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС ориентировались на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

#### *Социальное партнерство*

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (Дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, мастер-классы, экскурсии, конкурсы, выставки);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности (конкурсы, акции, кампании, фестивали, чемпионаты);
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Взаимодействие ДОО с социальными партнерами в процессе воспитания дошкольников:

- МБУ «Гусевское библиотечное объединение» – проведение тематических занятий, совместных акций, мастер-классов;
- МАУК «Гусевский историко-краеведческий музей им. А. М. Иванова» – проведение экскурсий, квестов, тематических занятий, мастер-классов;
- МАОУ «СОШ №3» – проведение совместных акций, мероприятий, мастер-классов, открытых уроков, семинаров;
- МАУ ДО «Гусевская детская школа искусств» – проведение совместных конкурсов, фестивалей, концертов;
- МАУ ДО «Детско-юношеский центр» г. Гусева – проведение совместных конкурсов, чемпионатов, мастер-классов, семинаров;
- МАУ ДО «Спортивная школа города Гусева» - проведение спортивных секций для детей, спортивных праздников и фестивалей;
- РПЦ местной религиозной организации православного прихода храма в честь Всех Святых г. Гусева Черняховской епархии – совместные мероприятия, благотворительные акции, лекторий для педагогов и родителей;
- Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов г. Гусева – совместные праздники, мероприятия;
- ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум» - проведение экскурсий, тематических занятий, реализация проектной деятельности;
- ГИБДД МВД МО «Гусевский городской округ» - проведение совместных тематических занятий, праздников, развлечений, экскурсий, акций;

- Центр методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания, г. Калининград – оказание методической помощи, поддержка в реализации сетевых проектов, организация совместных семинаров, фестивалей, мастерских;
- ГАУ КО ДО «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» - проведение совместных конкурсов, акций, фестивалей, природоохранных кампаний, экскурсий, семинаров;
- ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания»;
- АУ КО ДПО «Института развития образования»;
- АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России».

## **2.10.4. Организационный раздел Программы воспитания**

### **2.10.4.1. Кадровое обеспечение**

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат ДОО укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель

является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Педагог развивает в ребенке нравственное представление о себе и социуме, умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

В целях повышения качества воспитательного процесса в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников. Административный и педагогический состав ДОО своевременно повышают свою квалификацию по дополнительной профессиональной программе «Проектирование воспитательной работы в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО» от ФГБНУ «ИИДСВ» и в области воспитания на базе КОИРО.

**Разделение функционала,  
связанного с организацией воспитательного процесса в МАДОУ «Детский сад №14»**

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность</li> </ul>
Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование воспитательной работы в организации;</li> <li>- организация практической работы ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга по реализации Программы в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа и контроля деятельности педагогов, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ</li> </ul>
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей)</li> </ul>

Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - оказание коррекционной помощи;</li> <li>- осуществление обследования воспитанников ДООУ, определение структуры и степени выраженности нарушения речи, имеющегося у них;</li> <li>- - организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям;</li> <li>- логопедическое сопровождение детей с ОВЗ.</li> </ul>
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение образовательной и воспитательной деятельности у обучающихся;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни, навыков безопасного поведения в природе и социуме;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, муниципальными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> <li>- - соблюдение правил по охране жизни и здоровья воспитанников во время пребывания их в ДООУ.</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся образовательной и воспитательной деятельностью, помогает в подготовке к занятию, прогулке;</li> <li>- - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- - соблюдает санитарные правила по уборке помещений группы и требования по бытовому обслуживанию детей;</li> <li>- - организует питание детей в группе;</li> <li>- - выполняет техническую работу, необходимую для организации всех режимных процессов;</li> <li>- - выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</li> </ul>

#### **2.9.4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

В данном разделе представлены решения на уровне ДОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры).

Перечень учебно-методической документации ДОО, в соответствии с реализацией ФООП ДО и ФАОП ДО:

- Основная программа дошкольного образования ДОО;
- Адаптированная образовательная программа ДОО;
- Рабочие программы педагогов;
- Годовой план ДОО;
- Календарный учебный график ДОО;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс.

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», предоставленное Институтом изучения детства, семьи и воспитания.

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

#### **2.9.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются

особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

При организации инклюзии и для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение. Для этого в штатном расписании ДОО есть штатные единицы педагога-психолога и учителя-логопеда.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения – идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками. Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды<sup>12</sup>.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в **Программу** Организации.

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФАОП ДО, п. 51 «Психолого-педагогические условия реализации Программы»

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Раздел **Программы** «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу **ФАОП ДО, п. 52**

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», **п. 32 ФОП ДО<sup>14</sup>**.

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации, с учетом психического и физического развития детей. В Организации выделены пространства, оснащенные оборудованием для различных видов детской деятельности:

**Групповые помещения** для детей от 1 года до 7 (8) лет -11 групп, оснащённые необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями детей, с учетом их физического и психического развития

**Физкультурный зал** - для развития полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В спортивном зале проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, досуги, спортивные праздники и развлечения. В зале имеется специальное современное оборудование, инвентарь, спортивные комплексы для занятий спортом.

**Музыкальный зал** - для развития музыкально-ритмической деятельности детей и музыкальных способностей. В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, утренняя гимнастика под музыку, досуги, праздники и развлечения. Музыкальные залы оборудованы: музыкальными инструментами для детского музыкального творчества, оборудование и костюмы для театрализованной деятельности детей, концертные костюмы, театральные реквизиты и декорации, мультимедийное оборудование, фортепиано, музыкальные центры, ноутбуки.

**Методический кабинет** - составляет информационную подсистему методической работы в ДОО, является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации. Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей. Кабинет представляет педагогическую творческую мастерскую, побуждает совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методический кабинет доступен для всех педагогов, имеет удобный гибкий график работы.

**Многофункциональный кабинет (Кабинет педагога – психолога / STEM-лаборатория)** – представляет собой своеобразное поле взаимодействия педагога-психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы ребенка.

Позиция «ребенок прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечение: психологическое обеспечение, методическое обеспечение, организационное обеспечение.

Организация пространства построена с учетом задач психолога: кабинет территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение. Кабинет оборудован специальным реабилитационным оборудованием и интерактивным оборудованием (сенсорная комната), предназначен для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

**СТЕМ-лаборатория**, для познавательно-исследовательской и конструкторской деятельности детей, оборудован интерактивной доской, и оборудованием по образовательной робототехнике и конструирования, мультстудией и многочисленным интерактивным оборудованием.

**Кабинет учителя-логопеда** - одно из звеньев единой системы коррекционной службы в образовании. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребенка с проблемами развития. Специализация кабинета состоит в том, что он ориентирован на организацию работы специалиста в трех направлениях: помощь детям, помощь родителям, помощь педагогам. Оборудование кабинета: технические средства; методические материалы; документация; мебель, специальное оборудование для индивидуальной работы с детьми.

**Мини-музей «Как наша Россия прекрасна»** (расположен в кабинете учителя-логопеда). Посещая музей дети знакомятся с предметами народных промыслов, народными играми, праздниками, обрядами; получают представление о труде, быте, costume русского народа, знакомятся с декоративно-прикладным искусством.

**Медицинский блок** -состоит из медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета, в котором осуществляются лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей.

**Пищеблок**, который оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателями, контрольными весами, электроплитами с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафами для хлеба, шкафами для посуды, холодильниками. Имеется кладовая для хранения продуктов питания.

**Прачечная**, которая оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, гладильными столами, электрическими утюгами.

**Территория ДОО** - достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Зона игровой территории детского сада включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы. На территории ДОО в соответствии с СанПиН оборудовано 11 прогулочных участков, которые ограждены новыми декоративными заборчиками. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. Часть территории оборудована под физкультурные площадки, для проведения физкультурных занятий с выносным материалом., гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев.

Эколого-развивающий комплекс, оборудованный на территории детского сада, включает в себя цветники, огород, тропу здоровья. На территории дошкольного учреждения оборудована площадка по реализации образовательных проектов «Русское подворье», «Животный мир Калининградской

области», где проводятся различные мероприятия.

### **Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка в здании и на прилегающей к ДОО территории**

В детском саду организован контрольно-пропускной режим.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания и территории, специально созданной комиссией учреждения. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, на лестничном марше обозначены пути эвакуации. Вход в детский сад оборудован системой контроля доступа Matrix-II, который установлен на калитке. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения регулярно обновляется «Паспорт антитеррористической защищённости», реализуются различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности детского сада.

### **Охрана труда**

Одним из важнейших аспектов административной работы в детском саду является охрана труда. В течение года со всеми сотрудниками систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, по охране жизни и здоровья детей в детском саду. В соответствии с планом прохождения проводится специальная оценка условий труда.

### **Пожарная безопасность, ГО и ЧС**

ДОО оборудован системой автоматической пожарной сигнализации. Передача сигнала «Пожарная тревога» при срабатывании системы пожарной сигнализации производится на пульт ЕДДС «Служба спасения - 01» ПЧ-13 города Гусева.

В учреждении имеется пожарная сигнализация.

Со всеми работниками систематически проводились инструктажи по ГО и ЧС, по противопожарной безопасности. Ежеквартально проводятся занятия-тренировки по эвакуации детей и работников учреждения при пожаре.

В течение учебного года систематически проводятся осмотры электрического и технического оборудования, состояния рабочих мест, санитарного состояния учреждения. **Выполняются требований пожарной безопасности:**

- Поэтажные планы эвакуации в случае пожара изготовлены в соответствии с ГОСТ Р 12.2.143-2009.
- Проведено переосвидетельствование огнетушителей (20 штук).

Ремонты помещений учреждения проводятся современными строительными материалами в соответствии с санитарными и противопожарными требованиями.

### **Создание условий людей с ограниченными возможностями здоровья**

В ДОО создаются условия доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- На калитке и центральной входной двери находится специальная кнопка вызова.
- Определен ответственный за помощь и сопровождение людей с ограниченными возможностями здоровья из числа сотрудников детского сада.
- В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам.
- В учреждение кабинет-психолога оборудован под сенсорную комнату, где собрано все необходимое для работы с детьми -инвалидами и детьмиОВЗ.

- Музыкальный зал оборудован индукционной системой ИЦР-80 для слабослышащих.
- Вход в здание оборудован телескопическим съемным пандусом.

Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ не имеется.

### **3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### ***Информационные интернет-ресурсы:***

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/> Региональные и муниципальные

органы управления образованием:

- Сайт Министерства образования Калининградской области <https://edu.gov39.ru/>
- Сайт Управления образования администрации муниципального образования «Гусевский городской округ» <https://www.admgusev.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания» <https://институтвоспитания.рф/>
- АНО ДПО «Институт образовательных технологий» <https://inott.ru>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- Сайт Калининградского областного института развития образования <https://koiro.edu.ru/>
- Сайт Центра методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания Калининградской области

<https://metodsistema.ru/>

- Сайт ГАУКОДО «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» <https://ecocentr39.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательский дом «Истоки» <http://www.istoky-co.ru/main.php>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
  - Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>
-

### 3.4. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции..

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Иные работники
3	17	12	9

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, семинаров, конференций, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

ДОО не применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

<sup>15</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.

<sup>16</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

<sup>17</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.<sup>18</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3. <sup>19</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

### 3.5. Распорядок и/ или режим дня

Раздел режим дня в Программе полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах»<sup>20</sup>.

#### Режим дня в дошкольных группах

Режимные моменты	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Утренний приём детей. Прогулка. Свободная игра. Самостоятельная деятельность.	7.30-7.55	7.30-8.00	7.30-8.10	7.30-8.20
Утренняя гимнастика.	7.55-8.05	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Культурно-гигиенические мероприятия. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.05-8.30	8.10-8.45	8.20-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям.	8.30-9.00			
		8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 мин., перерывы между занятиями, не менее 10 мин.)	9.00- 9.30	9.00-10.05	9.00-10.20 15.45 -16.10	9.00-11.00
Второй завтрак.	9.30-9.45	10.05-10.15	10.05-10.15	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.45-11.15	10.15-11.45	10.20-12.00	11.00-12.30
Возвращение с прогулки. Интеллектуальная разминка (словесные, творческие игры)	11.15-11.40	11.45-12.10	12.00-12.15	12.30-12.40
Подготовка к обеду. Обед.	11.40-12.00	12.10-12.30	12.15-12.30	12.40-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	13.00-15.30
Постепенный подъём. Закаливающие мероприятия. Гимнастика после сна.	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.25	15.30-15.40
Полдник.	15.15-15.25	15.20-15.30	15.25-15.45	15.40-16.00
Индивидуальная работа с детьми. Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы. Дополнительные образовательные услуги. Занятия (старшая группа).	15.25-16.15	15.30-16.30	15.45-16.45	16.00-16.45
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16.15-17.30	16.30 -17.30	16.45-17.30	16.45-17.30

В летнее время распорядок дня следует изменять с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше

двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий лучше проводить на свежем воздухе.

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников ДОО в летний период составляет не менее 4 часов. Прогулки организуются 2 раза в день в соответствии с режимом дня. Во всех группах (кроме 1 - 3 года жизни) прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки педагоги организуют деятельность воспитанников в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы.

Общая продолжительность сна воспитанников в ДОО составляет 1-3 лет -3,0 ч.4-7 лет -2,5 часа, старше 7 лет -1,5 часа. При организации дневного сна педагогами используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании. Воспитанников с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности воспитанников: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность воспитанников дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Педагогами ДОО осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью воспитанников.

В режиме дня педагогами организуется занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей в соответствии с Программой.

Два раза в год для воспитанников ДОО организуются каникулы, во время которых проводятся занятия художественно-эстетического и оздоровительного цикла, спортивно – оздоровительные досуги и развлечения. В период с июня по август (включительно) – образовательная организация переходит на режим летней оздоровительной работы.

Организация жизни детей в дни карантинов, во время неблагоприятных погодных условий (морозы, затяжные дожди, и т.п.), в период эпидемии гриппа. При длительных плохих погодных условиях режим детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность как можно чаще выходить за пределы своей группы: устраивать театрализованные представления для малышей, смотреть развивающие презентации в группе или музыкальном зале, посещать мини-музеи и т.п. - в полную силу начинает работать «развлекательная программа».

Режим дня во время карантина разрабатывается медсестрами образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

<sup>20</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий<sup>21</sup>

Согласно ФОП ДО, План<sup>22</sup> (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей

Согласно пп.36.2. ФОП ДО в ДОО проводятся иные мероприятия, согласно Программе, воспитания ДОО, внесенные в план воспитательной работы ДОО, региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы, разработанный с учетом Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы).

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

#### **Первое условие — разнообразие форматов.**

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерские;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарки и т. д.

<sup>22</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

### **Второе условие — участие родителей.**

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

### **Третье условие — поддержка детской инициативы.**

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы, потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

### **Перечень обязательных праздников в ДОО**

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
		Рождество Христово	Рождество Христово
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		Светлая пасха	Светлая Пасха
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)			
		День России	День России

### **3.7. Календарный план воспитательной работы (Приложение 1)**

*Примерный* перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

**Январь:** 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или

ситуативно).

**Февраль:** 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:** 8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра. **Апрель:** 12 апреля: День космонавтики; **Май:** 1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:** 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

**Июль:** 8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:** 12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

**Сентябрь:** 1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь:** 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.

**Ноябрь:** 4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:** 3 декабря: День неизвестного солдата;

Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год