муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

**Познавательная деятельность**

**(Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП))**

**(6 -7 лет)**

**Составители:**

Воспитатели:

Колецкая Марина Николаевна

Ануфриева Наталья Александровна

Ефремова Ирина Леоновна

Майорова Алена Станиславовна

Никулина Эмма Викторовна

г. Гусев

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №14» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955));
* Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028;
* Письмом Министерства образования и науки РФ департамента госполитики в сфере общего образования от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Уставом МАДОУ «Детский сад №14».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно- образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) для от 6 до 7 лет и направлена на формирование любознательности и познавательной мотивации, на развитие интеллектуальных и личностных качеств, а также формирование представлений о свойствах и отношениях объектов (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени).

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования интегрировано с другими образовательными областями:

* + социально-коммуникативное развитие
* речевое развитие
  + художественно-эстетическое развитие
  + физическое развитие.

Познавательная деятельность предполагает развитие интересов детей, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Дети 6-7 лет уже осваивают сложные формы сложения из листа бумаги, что важно для углубления пространственных представлений; развивается образное мышление, но затруднено воспроизведение метрических отношений.

У детей продолжает развиваться восприятие, но не всегда они могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным и достигает 30 минут.

**2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

- формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

- совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомить с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

- обогащать представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствовать умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними;

- способствовать совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладевать различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

- формировать представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимать взаимообратные отношения между мерой и результатом измерения.

- закреплять умения ориентироваться на местности и показывать способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку;

- формировать представления о календаре как системе измерения времени, развивать чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое.

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по ОО «Познавательное развитие»**

**(Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП))**

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Тема занятия | Общее  количество  учебных  часов | Методические материалы |
| 1 | Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу.; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и частью.  Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.  Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.  Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. | 1 | И. А. Помораева, В. А. Позина  с.18-20, з.2 |
| 2 | Уточнять представления о цифрах 1, 2 ,3  Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10.  Закреплять умение ориентироваться на листе бумаге, определять стороны и углы листа.  Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | 1 | с. 20-21, з.3 |
| 3 | Уточнять представления о цифре 4 и 5.  Закреплять представления о количественном составе чисел из единиц.  Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица. | 1 | с. 24-25, з.5 |
| 4 | Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.  Уточнять представления о цифре 5.  Закреплять умения последовательно называть дни недели.  Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | 1 | с.25-27, з.6 |
| 5 | Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.  Уточнять представления о цифре 7.  Уточнять приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношения целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т.д.)  Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках.  Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | 1 | с. 30-32, з.2 |
| 6 | Познакомить с составом числа 9 из единиц.  Уточнить представления о цифре 9.  Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.  Развивать глазомер.  Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. | 1 | с.34-35, з.4 |
| 7 | Познакомить с составом числа 10 из единиц.  Уточнять представления о цифре 0.  Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.  Уточнить представление о весе предметов.  Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. | 1 | с.38-41, з.6 |
| 8 | Учить составлять число 3 из двух меньших и раскладывать его на 2 меньших.  Продолжать знакомство с цифрами от 1до  Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.  Закреплять представления о временах года и осенних месяцах. | 1 | с.44-46, з.8 |
| 9 | Учить составлять число 4 и 5 из двух меньших и раскладывать его на два меньших.  Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.  Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.  Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине. | 1 | с.48-51, з.2 |
| 10 | Учить составлять число 6, 7 из двух меньших и раскладывать его на 2 меньших.  Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.  Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | 1 | с.54-55, з.4 |
| 11 | Учить составлять число 8, 9 из двух меньших и раскладывать его на два меньших.  Совершенствовать навыки счёта в пределах 20.  Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.  Продолжать развивать умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. | 1 | с.58-61, з.6 |
| 12 | Учить составлять число 10 из двух меньших и раскладывать его на два меньших.  Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.  Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки.  Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаге в клетку. | 1 | с.61-64, з.7 |
| 13 | Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.  Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.  Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. | 1 | с.67-69, з.1 |
| 14 | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.  Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.  Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. | 1 | с.71-76, з.3-4  с.75, з.4 |
| 15 | Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.  Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.  Развивать умение моделировать геометрические фигуры. | 1 | с.77-80, з.6 |
| 16 | Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.  Закреплять представления о последовательности времён и месяцев года.  Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.  Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. | 1 | с.80-83, з.7 |
| 17 | Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.  Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.  Закреплять представление о последовательности дней недели.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаге в клетку. | 1 | с.83-85, з.8 |
| 18 | Учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание.  Развивать внимание, память логическое мышление.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | 1 | с.88-90, з.2 |
| 19 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. | 1 | с.93-94, з.4 |
| 20 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | 1 | с.95-96, з.5 |
| 21 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.  Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.  Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. | 1 | с.96-98, з.6 |
| 22 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе.  Закреплять умение называть предыдущее и последующее число, обозначенное цифрой. | 1 | с.98-100, з.7 |
| 23 | Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Закреплять умения называть зимние месяцы.  Совершенствовать умение составлять число из единиц  Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. | 1 | с.103-106, з.2 |
| 24 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.  Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам.  Развивать представления о величине предметов. | 1 | с.106-109, з.3 |
| 25 | Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.  Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.  Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания.  Развивать логическое мышление. | 1 | с.111-113, з.5 |
| 26 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания.  Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. | 1 | с.114-116, з.6 |
| 27 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10.  Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.  Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.  Совершенствовать умение ориентироваться на лист бумаге в клетку.  Развивать внимание. | 1 | С.123-125, з.2 |
| 28 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной мерки.  Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.  Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. | 1 | с.126-130,  з.3-4 |
| 29 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта.  Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. | 1 | с.130-134,  з.5-6 |
| 30 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.  Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20.  Развивать внимание, память, логическое мышление. | 1 | с.134-137,  з.7-8 |
| 31 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать внимание, память, логическое мышление. | 1 | с.138-140, з.1 |
| 32 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.  Учить читать графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. | 1 | с.140-145,  з.2-3 |
| 33 | Продолжать учить самостоятельно учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах.  Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших в пределах 10.  Развивать память, внимание, логическое мышление. | 1 | с.147-151,  з.5-6 |
| 34 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.  Развивать внимание, память, логическое мышление. | 1 | с.151-153, з.7 |
| 35 | Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.  Развивать память, внимание, логическое мышление. | 1 | с.153-155, з.8 |
| 36 | Закрепление пройденного материала. | 1 |  |
| Итого |  | **36** |  |

**Итого: 36 \* 30 = 1080 мин. =18 час.**

**5.ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

***Методические пособия***

И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – 2016.

***Средства обучения***

Рабочая тетрадь Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для дошкольников. Подготовительная группа.

**Центр логики и математики,** содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Плакаты: Счёт до 10

Счёт до 20

Форма

Поиграем с числами (С. Симаков)

Набор счётных материалов (раздаточный)

Числовые карточки (раздаточный материал)

Развивающая игра «Танграм» (раздаточный материал)

Развивающие игры:

пазл-кубики «Цвет и форма»

«Число и цифра»

«Учимся сравнивать»

«Ассоциации» (учим формы и фигуры)

«Весёлый счёт»

«Математическое лото»

«Готов ли ребёнок к школе» (математика)