муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

**познавательная деятельность**

(**ознакомление с миром природы/**

**ознакомление с предметным и социальным окружением)**

**для детей от 5 – 6 лет**

**Составили:**

воспитатели:

Можаева Светлана Петровна,

Демидова Людмила Михайловна,

Володина Юлия Федоровна,

Майорова Алена Станиславовна

г. Гусев

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы, ознакомление с предметным и социальным окружением) разработана на основе образовательной программы МАДОУ «Детский сад №14», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955));
* Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028
* Письмом министерства образования и науки РФ департамента госполитики в сфере общего образования от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.
* Уставом МАДОУ «Детский сад №14»;

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы, ознакомление с предметным и социальным окружением)для детей от 5 до 6 лет и направлена на формирование любознательности и познавательной мотивации, на развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы, ознакомление с предметным и социальным окружением) для детей от 5 до 6 лет, обеспечивает их развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, на основе единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса обучения и интегрирована с другими образовательными областями:

* социально-коммуникативное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации*.*

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

* 1. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов

**2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

1. развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
2. развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
3. расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
4. продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
5. продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
6. расширять первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закреплять представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивать познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формировать представления о многообразии стран и народов мира;
7. формировать у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивать интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширять представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**(Ознакомление с природой/**

**ознакомление с предметным и социальным окружением)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Тема занятия | Общее количество часов | Методические материалы |
| 1 | «Во саду ли, в огороде» | 1 | О. А. Соломенникова,  стр.36 |
| 2 | «Предметы, облегчающие труд человека в быту» | 1 | О.В. Дыбина, стр.20 |
| 3 | «Экологическая тропа осенью (на улице)» | 1 | О. А. Соломенникова,  стр.38 |
| 4 | «Моя семья» | 1 | О.В. Дыбина, стр.22 |
| 5 | «Берегите животных!» | 1 | О. А. Соломенникова,  стр.41 |
| 6 | «Что предмет расскажет о себе» | 1 | О.В. Дыбина, стр.24 |
| 7 | «Прогулка по лесу» | 1 | О. А. Соломенникова,  стр.42 |
| 8 | «О дружбе и друзьях» | 1 | О.В. Дыбина, стр.25 |
| 9 | «Осенины» | 1 | О. А. Соломенников,  стр. 45 |
| 10 | «Коллекционер бумаг» | 1 | О.В. Дыбина, стр.27 |
| 11 | «Пернатые друзья» | 1 | О. А. Соломенникова,  стр.49 |
| 12 | «Детский сад» | 1 | О.В. Дыбина, стр.28 |
| 13 | «Покормим птиц» | 1 | О. А. Соломенникова,  стр.53 |
| 14 | «Наряды куклы Тани» | 1 | О.В. Дыбина, стр.31 |
| 15 | «Как животные помогают человеку» | 1 | О. А. Соломенникова,  стр.55 |
| 16 | «Игры во дворе» | 1 | О.В. Дыбина, стр.32 |
| 17 | «Зимние явления в природе» | 1 | О. А. Соломенникова,  стр.57 |
| 18 | «В мире металла» | 1 | О.В. Дыбина, стр.34 |
| 19 | «Экологическая тропа в здании детского сада» | 1 | О. А. Соломенникова,  стр.59 |
| 20 | «В гостях у кастелянши» | 1 | О.В. Дыбина, стр.35 |
| 21 | «Цветы для мамы» | 1 | О. А. Соломенникова,  стр.62 |
| 22 | «Песня колокольчика» | 1 | О.В. Дыбина, стр.37 |
| 23 | «Экскурсия в зоопарк» | 1 | О. А. Соломенникова,  стр.63 |
| 24 | «Российская армия» | 1 | О.В. Дыбина, стр.38 |
| 25 | «Мир комнатных растений» | 1 | О. А. Соломенникова,  стр.66 |
| 26 | «Путешествие в прошлое лампочки» | 1 | О.В. Дыбина, стр.41 |
| 27 | «Водные ресурсы Земли» | 1 | О. А. Соломенникова,  стр.69 |
| 28 | «В гостях у художника» | 1 | О.В. Дыбина, стр.43 |
| 29 | «Леса и луга нашей Родины» | 1 | О. А. Соломенникова,  стр.71 |
| 30 | «Путешествие в прошлое пылесоса» | 1 | О.В. Дыбина, стр.45 |
| 31 | «Весенняя страда» | 1 | О. А. Соломенникова,  стр.73 |
| 32 | «Россия- огромная страна» | 1 | О.В. Дыбина, стр.46 |
| 33 | «Природный материал- песок, глина, камни» | 1 | О. А. Соломенникова,  стр.74 |
| 34 | «Путешествие в прошлое телефона» | 1 | О.В. Дыбина, стр.49 |
| 35 | «Солнце, воздух, и вода- наши новые друзья» | 1 | О. А. Соломенникова,  стр.77 |
| 36 | «Профессия-артист» | 1 | О.В. Дыбина, стр.50 |
| **Итого:** | | 36 |  |

**Итого:36 \*25 мин =900 мин=15 ч.**

**5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

***Список литературы:***

1. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
2. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.

***Средства обучения:***

**Аудио- и видео- пособия**

* видеофильмы, презентации.

***Основное учебное оборудование:***

**Центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие**:** картины-пейзажи, реалистические игрушки-животные, коллекции, приборы, календарь погоды.

*Серия «Мир в картинках»*«Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды садовые», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Животные средней полосы», «Посуда», «Бытовая техника», «Деревья и листья», «Насекомые», «Цветы», «Птицы», «Явления природы».

*Плакаты:* «Домашние животные», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Полевые цветы», «Специальные машины», «Фрукты и ягоды», «Городской транспорт». дидактические игры, геометрические плоскостные фигуры и объемные тела, счетный материал, мозаики, пазлы, шнуровки, домино, шахматы, кубики с предметными картинками, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, головоломки.

**Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).***»*:** сюжетные игрушки, транспорт, дидактические игры, куклы, предметы труда и быта, игрушки-животные, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

**Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).