муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по образовательной области «Речевое развитие»**

Речевая деятельность

**(Развитие речи (восприятие художественной литературы и фольклора)**

**для детей от 4 до 5 лет**

**Составители:**

воспитатели:  
Фесько Татьяна Анатольевна  
Павлова Елена Владимировна

г. Гусев

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи (восприятие художественной литературы и фольклора) разработана на основе образовательной программы МАДОУ «Детский сад №14», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955));
* Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028
* Письмом министерства образования и науки РФ департамента госполитики в сфере общего образования от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Уставом МАДОУ «Детский сад №14».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи (восприятие художественной литературы и фольклора) для детей от 4 до 5 лет и направлена на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» обеспечивает развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования интегрировано с другими образовательными областями:

* + социально-коммуникативное развитие
* познавательное развитие
  + художественно-эстетическое развитие
  + физическое развитие.

**2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

***Развитие словаря:***

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

- формировать у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

***Звуковая культура речи:***

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

- помогать детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закреплять у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова;

- формировать умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

***Грамматический строй речи:***

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

- формировать у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

***Связная речь:***

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.

- поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.

- воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.

- использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.

- развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

- развивать у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучать детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказ из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

- развивать у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формировать умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

- развивать у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживать стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

- помогать детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.

- формировать у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закреплять у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формировать у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

***Подготовка детей к обучению грамоте:***

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.

- знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).

- формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

- закреплять у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формировать представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формировать умение сравнивать слова по протяженности; помогать детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

***Интерес к художественной литературе:***

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

Ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОО «Речевое развитие»**

**(Развитие речи (восприятие художественной литературы и фольклора)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема занятия** | **Общее количество**  **учебных**  **часов** | **Методические материалы** |
| 1 | Беседа «Надо ли учиться говорить» | 1 | В. В. Гербова, №1,стр.27 |
| 2 | Цикл «Дружная семья»  Чтение р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | 1 | Истоковедение,  кн.1 «Дружная семья»,ч.1, стр.5 |
| 3 | Звуковая культура речи: звуки «С-Сь» | 1 | №2, стр.28 |
| 4 | Чтение стихотворения Е. Гононовой «Что такое семья?» | 1 | кн.1,ч.1, стр.14 |
| 5 | Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» | 1 | №3, стр.29 |
| 6 | Чтение рассказа Е.Пермяк «Первая рыбка» | 1 | кн.1, ч.1,стр.16 |
| 7 | Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад».Составление рассказа о кукле. | 1 | №4, стр.30 |
| 8 | Чтение рассказа Э.Шим «Брат и младшая сестра» | 1 | кн.1, ч.1,стр.18 |
| 9 | Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» | 1 | №1, стр.31 |
| 10 | Цикл «Домашнее тепло»  Чтение стихотворений «Бабушка-забота» и «Самая хорошая» | 1 | кн.1, «Дружная семья», ч.2 стр.23-24 |
| 11 | Звуковая культура речи: звуки «З-Зь» | 1 | №2, стр.32 |
| 12 | Чтение рассказа «Семеро по лавкам» |  | кн.1, ч.2,стр.26 |
| 13 | Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» | 1 | №3, стр.33 |
| 14 | Чтение стихотворения Д.Тарадоновой «Что может быть семьи дороже?» | 1 | кн.1, ч.2, стр.25 |
| 15 | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний об игрушках. | 1 | №4, стр.34 |
| 16 | Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» | 1 | кн.1,ч.2, стр.25 |
| 17 | Чтение сказки «Три поросёнка» | 1 | №1, стр.35 |
| 18 | Цикл «Дороги добра»  Чтение р.н.с. «Петушок и бобовое зёрнышко» | 1 | кн.2 «В добрый путь», ч.1,стр.5-6 |
| 19 | Звуковая культура речи: звук «Ц» | 1 | №2, стр. 36 |
| 20 | Чтение рассказа К.Лукашевич «Добрая девочка» | 1 | кн.2,ч.1, стр.10 |
| 21 | Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. | 1 | №3, стр.38 |
| 22 | Чтение потешек, пословиц на тему «Какую дорогу можно назвать доброй?» | 1 | кн.1,ч.1,стр.4,8 |
| 23 | Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» | 1 | №4, стр.39 |
| 24 | Чтение В. Берестова «Как найти дорожку» | 1 | кн. «В добрый путь», ч.2,стр.22 |
| 25 | Чтение р.н.с. «Лисичка-сестричка и волк» | 1 | №1, стр.43 |
| 26 | Цикл «Сказочный лес»  Чтение пословиц на тему «Сказочный лес» | 1 | кн.2, «В добрый путь», ч.2,стр.16 |
| 27 | Чтение и заучивание стихотворений о зиме | 1 | №2, стр.44 |
| 28 | Чтение сказки «Петушок-золотой гребешок» | 1 | кн.2, ч.2,стр.18 |
| 29 | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик» | 1 | №3, стр.45 |
| 30 | Чтение сказки «Снегурушка и лиса» | 1 | кн.2,ч.2,стр.23 |
| 31 | Звуковая культура речи: звук «Ш» | 1 | №4, стр.46 |
| 32 | Чтение стихотворения И.Токмаковой «Ели» | 1 | кн.2,ч.2,стр.25 |
| 33 | Чтение р.н.с. «Зимовье» | 1 | №1, стр.48 |
| 34 | Цикл «Добрая забота»  Чтение литературных текстов на тему «Как мы заботимся о животных» | 1 | кн.3 «Добрая забота», ч.1,стр.4 |
| 35 | Звуковая культура речи: звук «Ж» | 1 | №2, стр. 49 |
| 36 | Чтение рассказа Л.Нечаева «Как покататься на лошадке» | 1 | кн.3,ч.1,стр.5-8 |
| 37 | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» | 1 | №3, стр.50 |
| 38 | Чтение рассказа К.Ушинского «Петушок с семьёй» | 1 | кн.3,ч.1, стр.10 |
| 39 | Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» | 1 | №4, стр.52 |
| 40 | Чтение русской народной песни «Бурёнушка» | 1 | кн.3,ч.1,стр.12 |
| 41 | Мини викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» | 1 | №1, стр.53 |
| 42 | Цикл «Праведный труд»  Чтение рассказа стихотворения Е.Благининой «Котёнок» | 1 | кн.3, «Добрая забота», ч.2,стр.14 |
| 43 | Звуковая культура речи: звук «Ч» | 1 | №2, стр.53 |
| 44 | Чтение рассказа О.Абрамовой «Семейный праздник » | 1 | кн.3, ч.2,стр.17-20 |
| 45 | Составление рассказов по картинке «На полянке» | 1 | №3, стр.55 |
| 46 | Чтение стихотворения В.Глущенко «Грядка» | 1 | кн.3, ч 2,стр.21 |
| 47 | Урок вежливости | 1 | №4, стр.56 |
| 48 | Чтение рассказа П.Засодимского «Откуда взялся хлеб?» | 1 | кн. 3,ч.2, стр.24-25 |
| 49 | Готовимся встречать весну и Международный женский день | 1 | №1, стр.59 |
| 50 | Цикл «Любимая сказка»  Чтение р.н.с. «Крошечка-Хаврошечка» | 1 | кн.4 «Благодарное слово», ч.1, стр.9 |
| 51 | Звуковая культура речи: звуки «Щ –Ч» | 1 | №2, стр.60 |
| 52 | Викторина «Узнайте сказку» | 1 | кн.4,ч.1, стр.10 |
| 53 | Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки по выбору воспитателя | 1 | №3, стр.61 |
| 54 | Викторина «Отгадайте сказочного героя» | 1 | кн.4,ч.1, стр.12 |
| 55 | Составление рассказов по картине | 1 | №4, стр.62 |
| 56 | Чтение стихотворения Н. Николаевой «Для чего нужны сказки?» | 1 | кн.4,ч.1, стр.13 |
| 57 | Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара-Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу-Короткий Хвост» | 1 | №1, стр.63 |
| 58 | Цикл «Благодарное слово»  Чтение произведения Н.Абрамцевой «Правдивая история о садовнике» | 1 | кн.4 «Благодарное слово», ч.2, стр.15-19 |
| 59 | Звуковая культура речи: звуки «Л-Ль» | 1 | №2, стр.63 |
| 60 | Чтение рассказа Е.Фроловой «Спасибо» | 1 | кн.4,ч.2стр.20 |
| 61 | Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточным материалом | 1 | №3,стр.65 |
| 62 | Чтение рассказа Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко?» | 1 | кн.4, ч 2,стр.20 |
| 63 | Заучивание стихотворений. Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить» | 1 | №1, стр.68 |
| 64 | Чтение «Сказки про берёзоньку» | 1 | кн.4,ч.2, стр.30 |
| 65 | День Победы | 1 | №1, стр.68 |
| 66 | Цикл «Светлый праздник»  Чтение рассказа К.Ушинского «Берёзка» | 1 | кн.4 «Благодарное слово», ч.3, стр. |
| 67 | Звуковая культура речи: звуки «Р-Рь» | 1 | №2, стр.69 |
| 68 | Чтение детям фрагмента произведения И.Шмелёва «Лето господне» («Троица») | 1 | кн.4,ч3, стр.22 |
| 69 | Прощаемся с подготовишками | 1 | №3, стр.70 |
| 70 | Чтение воспитателем отрывка из «Слова к родителям» | 1 | кн.4, кн.2,стр.24 |
| 71 | Литературный калейдоскоп | 1 | №4, стр.71 |
| 72 | Чтение стихотворения Е.Серовой «Родные просторы» | 1 | кн.4,ч3.стр 23 |
| ИТОГО: | | **72** |  |

**Итого: 72\* 20 мин. = 1440 мин=24 час.**

**5.ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

**Методические пособия:**

- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» 4 – 5 лет. Средняя группа»

- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми»

-Кузьмин И. А. «Истоковедение», т.5; т.11; т.15.

- Кузмин И. А. «Дневник формирования основ социокультурного развития ребёнка-дошкольника».

- Кузмин И. А. «Дружная семья», «Дружная семья» (развитие речи), книга 1.

- Кузьмин И. А. «В добрый путь», «Добрый путь» (развитие речи), книга 2.

- Кузмин И.А. «Добрая забота», «Добрая забота» (развитие речи), книга 3.

- Кузмин И. А. «Благодарное слово», «Благодарное слово» (развитие речи) книга 4.

- Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет.

***Рабочие тетради:***

* Денисова Д. «Прописи для малышей. 4+. Средняя группа»
* Денисова Д. «Развитие речи у малышей. 4+. Средняя группа.»
* Денисова Д. «Уроки грамоты для малышей. 4+ Средняя группа»

**Средства обучения:** *магнитофон, ноутбук*

***Основное учебное оборудование:***

***«Книжный уголок»***, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

***«Центр познания и коммуникации детей»,*** оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Наглядно-дидактические пособия:**

*- Серия: «Расскажите детям о домашних животных*. Карточки для занятий в детском саду и дома»

*- Серия: «Мир в картинках»:* «Домашние животные», «Овощи», «Насекомые», «Деревья и листья», «Домашние птицы», «Фрукты», «Цветы», «Явления природы», «Времена года», «Транспорт», «Грибы и ягоды», «Дикие животные» и т.д.

- печатные пособия (картины, плакаты, дидактические игры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Домино | 1 |
| 2 | Домино логическое с разной тематикой | 1 |
| 3 | Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект | 1 |
| 4 | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект | 1 |
| 5 | Изделия народных промыслов – комплект | 1 |
| 6 | Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям | 1 |
| 7 | Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр | 1 |
| 8 | Набор карточек с изображением предмета и названием | 1 |
| 9 | Набор муляжей овощей и фруктов | 1 |
| 10 | Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект | 1 |
| 11 | Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект | 1 |
| 12 | Набор репродукций картин русских художников –  иллюстраций к художественным произведениям | 1 |
| 13 | Набор фигурок «Семья» | 1 |
| 14 | Набор фигурок животных леса с реалистичными  изображением и пропорциями | 1 |
| 15 | Фигурки домашних животных с реалистичными  изображением и пропорциями – комплект | 1 |