муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

Познавательная деятельность

**(Ознакомление с природным миром / Ознакомление с предметным и социальным окружением)**

**От 4 до 5 лет**

**Составители**: воспитатели:  
 Фесько Татьяна Анатольевна  
Павлова Елена Владимировна

г. Гусев

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (Ознакомление с природой/Ознакомление с предметным и социальным окружением) разработана на основе образовательной программы МАДОУ «Детский сад №14», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955));
* Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028
* Письмом министерства образования и науки РФ департамента госполитики в сфере общего образования от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Уставом МАДОУ «Детский сад №14».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» (Ознакомление с природой/Ознакомление с предметным и социальным окружением) для детей от 4 до 5 лет и направлена на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

* воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
* приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
* воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
* воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
* воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
* формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» обеспечивает развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования интегрировано с другими образовательными областями:

* + социально-коммуникативное развитие
* познавательное развитие
  + художественно-эстетическое развитие
  + физическое развитие.

На пятом году жизни расширяются представления детей об объектах окружающего мира, о многообразии предметного окружения, умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формируются первичные представления о малой родине и Отечестве. Потребность в уважении со стороны взрослого.

**2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

1. Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
2. Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
3. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
4. Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

**Окружающий мир:**

- демонстрировать детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

- расширять представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводить к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; давать почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем;

- демонстрировать и разъяснять детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

- показывать ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. - указывать на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

- продолжать расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширять и обогащать начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.

- знакомить детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомить со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

**Природа:**

- продолжать знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.

- демонстрировать процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое).

- знакомить с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

- в процессе труда формировать представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет;

- углублять представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом,

- способствовать накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**(Ознакомление с природой/ Ознакомление с предметным и социальным окружением)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема занятия** | Общее количество  учебных  часов | Методические материалы |
| 1 | Что нам осень принесла? | 1 | О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду»  с.28 |
| 2 | Моя семья | 1 | О.В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  с.19 |
| 3 | Прохождение экологической тропы | 1 | О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду»  с.33 |
| 4 | Петрушка идёт трудиться | 1 | О.В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  с.21 |
| 5 | Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу | 1 | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»  с.41 |
| 6 | Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь | 1 | О.В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  с.27 |
| 7 | Дежурство в уголке природы | 1 | О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду»  с.43 |
| 8 | Петрушка-физкультурник | 1 | О.В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  с.28 |
| 9 | Стайка снегирей на ветках рябины | 1 | О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду»  с.48 |
| 10 | Замечательный врач | 1 | О.В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  с.34 |
| 11 | Посадка лука | 1 | О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду»  с.54 |
| 12 | В мире стекла | 1 | О.В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  с.36 |
| 13 | Мир комнатных растений | 1 | О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду»  с.57 |
| 14 | В мире пластмассы | 1 | О.В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  с.40 |
| 15 | В гости к хозяйке луга | 1 | О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду»  с.59 |
| 16 | Мой город | 1 | О.В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  с.46 |
| 17 | Экологическая тропа весной | 1 | О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду»  с.66 |
| 18 | Путешествие в прошлое одежды | 1 | О.В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  с.48 |
| ИТОГО | | **18** |  |

**Итого: 18 \*20 = 360мин. = 6 час.**

**5.ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

***Методически пособия:***

1. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (4–5 лет).

2. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением:» Средняя группа (4–5 лет).

***Средства обучения:***

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): магнитофон, ноутбук, CD-диски с музыкой, презентации.*

***Основное учебное оборудование:***

***«Центр экспериментирования»,*** организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей.

***«Центр познания и коммуникации детей»,*** оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.

***«Центр конструирования»,*** в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей.

***«Книжный уголок»***, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Домино | 1 |
| 2 | Домино логическое с разной тематикой | 1 |
| 3 | Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект | 1 |
| 4 | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект | 1 |
| 5 | Изделия народных промыслов – комплект | 1 |
| 6 | Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям | 1 |
| 7 | Коллекция растений (гербарий) | 1 |
| 8 | Коллекция тканей | 1 |
| 9 | Комплект видеофильмов для детей дошкольного  возраста | 1 |
| 10 | Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр | 1 |
| 11 | Набор для наблюдений и экспериментирования с  природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) | 1 |
| 12 | Набор карточек с изображением предмета и названием | 1 |
| 13 | Набор муляжей овощей и фруктов | 1 |
| 14 | Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект | 1 |
| 15 | Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект | 1 |
| 16 | Набор репродукций картин русских художников –  иллюстраций к художественным произведениям | 1 |
| 16 | Набор фигурок «Семья» | 1 |
| 17 | Набор фигурок животных леса с реалистичными  изображением и пропорциями | 1 |
| 18 | Фигурки домашних животных с реалистичными  изображением и пропорциями – комплект | 1 |