муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

Познавательная деятельность

**Формирование элементарных математических представлений**

**(ФЭМП)**

**для детей от** **4 до 5 лет**

**Составители**:

воспитатели:  
Павлова Елена Владимировна

Фесько Татьяна Анатольевна

г. Гусев

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) (ФЭМП)) разработана на основе образовательной программы МАДОУ «Детский сад №14», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955));

• Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028

• Письмом министерства образования и науки РФ департамента госполитики в сфере общего образования от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

• Уставом МАДОУ «Детский сад №14».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) (ФЭМП)) для детей от 4 до 5 лет и направлена на развитие любознательности и познавательной мотивации, на формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) ФЭМП)) обеспечивает развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования интегрировано с другими образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие

* речевое развитие

- художественно-эстетическое развитие

- физическое развитие.

**2.ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

***Познавательное развитие***

***-*** обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.

***Сенсорные эталоны и познавательные действия:***

- на основе обследовательских действий формировать у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый);

- знакомить с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый).

- развивать способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

***Математические представления:***

- формировать у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу;

- способствовать пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов;

- помочь освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти;

- ребёнок владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине;

- ребёнок различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»;

- ребёнок ориентируется от себя в движении;

- ребёнок использует математические представления для познания окружающей действительности.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по ОО «Познавательное развитие»**

**(Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема занятия** | **Общее количество**  **учебных**  **часов** | **Методические материалы** |
| 1 | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов.  Упражнять в определении пространственных направлений. | 2 | И.А. Помораева  В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)  стр.12 |
| 2 | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме. | 1 | стр.13 |
| 3 | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  Совершенствовать умение сравнивать два предметы. | 1 | стр14 |
| 4 | Продолжать учить сравнивать две группы предметов.  Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | 1 | Стр.15 |
| 5 | Учить отвечать на вопрос «Сколько?».  Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг)  Закреплять умение различать левую и правую руки. | 1 | Стр.17 |
| 6 | Учить считать в пределах 3.  Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте).  Расширять представления о частях суток. | 1 | Стр.18 |
| 7 | Продолжать учить считать в пределах 3, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».  Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.  Развивать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*. | 1 | Стр.19 |
| 8 | Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. | 1 | Стр.21 |
| 9 | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.  Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.  Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | 1 | Стр.23 |
| 10 | Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно*. | 1 | Стр.24 |
| 11 | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».  Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.  Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). | 1 | Стр.25 |
| 12 | Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине).  Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади*. | 1 | Стр.28 |
| 13 | Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.  Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине).  Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). | 1 | Стр.29 |
| 14 | Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | 1 | Стр.31 |
| 15 | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.  Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.  Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. | 1 | Стр.32 |
| 16 | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.  Познакомить со значением слов *далеко — близко*.  Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. | 1 | Стр.33 |
| 17 | Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.  Уточнить представления о значении слов *далеко — близко*.  Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. | 1 | Стр.34 |
| 18 | Упражнять в счете звуков в пределах 5.  Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.  Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | 1 | Стр.35 |
| 19 | Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.  Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра*.  Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению *(слева, справа, налево, направо)*. | 1 | Стр.36 |
| 20 | Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.  Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра*.  Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. | 1 | Стр.37 |
| 21 | Учить считать движения в пределах 5.  Упражнять в умении ориентироваться в пространстве.  Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. | 1 | Стр.39 |
| 22 | Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).  Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: *утро, день, вечер, ночь*. | 1 | Стр.40 |
| 23 | Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).  Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).  Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | 1 | Стр.42 |
| 24 | Закреплять умение двигаться в заданном направлении.  Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).  Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. | 1 | Стр.43 |
| 25 | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.  Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.  Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. | 1 | Стр.44 |
| 26 | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).  Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.  Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. | 1 | Стр.45 |
| 27 | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).  Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | 1 | Стр.46 |
| 28 | Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.  Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.  Совершенствовать представления о значении слов *далеко — близко*. | 1 | Стр.48 |
| 29 | Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.  Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.  Совершенствовать представления о значении слов *далеко — близко*. | 1 | Стр.49 |
| 30 | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).  Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | 1 | Стр.50 |
| 31 | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).  Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.  Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. | 1 | Стр.51 |
| 32 | Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.  Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | 1 | стр.46, 45,49 |
| 33 | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).  Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | 1 | Стр.46,50 |
| 35 | Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).  Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).  Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | 1 | Стр.42 |
| 36 | Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.  Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра*.  Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению *(слева, справа, налево, направо)*. | 1 | Стр.36 |
| ИТОГО: 36 | | | |

**Итого: 36 \* 20 мин. = 720 мин. = 12 часов.**

**5. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И**

**СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

***Список литературы:***

И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа). – М.: Мозаика - Синтез, 2016.

***Средства обучения:***

*Рабочие тетради:*

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

*Наглядно-дидактические пособия*:

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* магнитофон, ноутбук.

***Основное учебное оборудование:***

**«Центр логики и математики»,** содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| 1 | Доска магнитно-маркерная | 2 |
| 2 | Весы детские | 1 |
| 3 | Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) комплект | 1 |
| 4 | Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект | 1 |
| 5 | Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами | 1 |
| 6 | Дидактическая доска с панелями – комплект | 1 |
| 7 | Домино | 2 |
| 8 | Домино логическое с разной тематикой | 2 |
| 9 | Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект | 1 |
| 10 | Игра на составление логических цепочек произвольной длины | 1 |
| 11 | Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект | 1 |
| 12 | Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста) | 1 |
| 13 | Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме | 1 |
| 14 | Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами | 1 |
| 15 | Набор волчков (мелкие, разной формы) | 1 |
| 16 | Набор для построения произвольных геометрических фигур | 1 |
| 17 | Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования | 1 |
| 18 | Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями | 1 |
| 19 | Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами | 1 |
| 20 | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | 3 |
| 21 | Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) | 1 |
| 22 | Набор пазлов - комплект | 1 |
| 23 | Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета) | 1 |
| 24 | Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы) | 1 |
| 25 | Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака) - комплект | 1 |
| 26 | Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами | 1 |
| 27 | Часы игровые, часы с круглым циферблатом и стрелками игровые | 1 |