муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

Коммуникативная деятельность

**(Приобщение к социокультурным ценностям, формирование основ безопасности)**

**для детей 3-4 лет**

**Составили**:

Воспитатели:

 Коротких Людмила Ивановна

 Пестрых Лидия Александровна

г. Гусев

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, формирование основ безопасности) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №14» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955));
* Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028;
* Письмом Министерства образования и науки РФ департамента госполитики в сфере общего образования от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Уставом МАДОУ «Детский сад №14».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Социально–коммуникативное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, формирование основ безопасности) для детей от 3 до 4 лет и направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование гендерной, семейной принадлежности. Развитие навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Рабочая программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования интегрировано с другими образовательными областями:

* + познавательное развитие
* речевое развитие
	+ художественно-эстетическое развитие
	+ физическое развитие.

Приобщение к социокультурным ценностям, формирование основ безопасности направлено на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, формирование основ безопасного поведения в быт, социуме, природе.

В возрасте 3- 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

*в сфере социальных отношений:*

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.

*в области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

*в сфере трудового воспитания:*

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

*в области формирования основ безопасного поведения:*

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

*в сфере социальных отношений:*

- создать условия для формирования у детей образа Я: закреплять умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривать с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения);

- способствовать различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний;

- при общении с детьми интересоваться настроением детей, предоставлять возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрировать разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать);

- при чтении художественной литературы обращать внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментировать их отношения и поведение, поощрять подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации;

- обогащать представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомить с произведениями, отражающими отношения между членами семьи;

- создавать в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводить игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга;

- поощрять позитивный опыт взаимодействия детей, создавать условия для совместных игр, демонстрировать позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры;

- помогать детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них;

- способствовать освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее);

- в совместных игровых и бытовых действиях демонстрировать готовность действовать согласованно, создавать условия для возникновения между детьми договоренности;

- знакомить детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрировать одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

*в области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

- обогащать представления детей о малой родине: регулярно напоминать название населенного пункта, в котором они живут; знакомить с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории;

- обсуждать с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте;

- демонстрировать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищаться природными явлениями;

- поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывать, изображать, воплощать образы в играх, разворачивать сюжет и так далее).

*в сфере трудового воспитания:*

- формировать первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрировать процессы изготовления атрибутов для игр;

- в процессе взаимодействия с детьми выделять особенности строения предметов и знакомить с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее);

- знакомить детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создавать игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использовать дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделировать ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда;

- формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощрять желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное;

- использовать приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирать за собой посуду на раздаточный стол, убирать рабочее место после занятий, собирать игрушки, помогать раздать наглядный материал на занятие и тому подобное);

- поддерживать стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное);

- создавать условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию;

- организовать специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

*в области формирования основ безопасного поведения:*

- поддерживать интерес детей к бытовым предметам, объяснять их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращать внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья;

- использовать игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждать с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее;

- обсуждать с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказать, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрировать детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр, рассказать детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом.

- обращать внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО;

- обсуждать вместе с детьми их действия, дать возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть);

- поддерживать интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощрять вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечать, привлекая к обсуждению всех детей;

- использовать приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых;

- дружелюбно настроен в отношении других детей; ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;

- осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по О/О «Социально-коммуникативное развитие»**

**(Приобщение к социокультурным ценностям/ формирование основ безопасности)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****Занятия**  | **Тема занятия**  | **Общее количество****учебных****часов** | **Методические материалы** |
| 1 | У нас дома гости | 1 | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.6 |
| 2 | Один дома | 1 | К.Ю.Белая стр.15 |
| 3 | Я поздравляю бабушку с днем рождения | 1 | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.11 |
| 4 | О правилах пожарной безопасности | 1 | К.Ю.Белаястр.20 |
| 5 | Собираем осенние листочки | 1 | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.21 |
| 6 | Поведение ребенка на детской площадке | 1 | К.Ю.Белаястр.26 |
| 7 | Мы ждем Деда Мороза | 1 | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.28 |
| 8 | Как устроен мой организм | 1 | К.Ю.Белая стр.30 |
| 9 | Повторяй за мной | 1 | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.32 |
| 10 | Бережём свое здоровье, или Правила доктора Неболейко | 1 | К.Ю. Белая стр.33 |
| 11 | Фантазеры | 1 | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.41 |
| 12 | Правила безопасного поведения на улицах | 1 | К.Ю.Белаястр.40 |
| 13 | Стихи для мамы | 1 | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.46 |
| 14 | Дорожные знаки | 1 | К.Ю. Белая стр. 43 |
| 15 | Кто работает в детском саду | 1 | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.54 |
| 16 | Опасные насекомые | 1 | К.Ю.Белая стр.49 |
| 17 | Курочка и цыплята | 1 | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.65 |
| 18 | Правила поведения при общении с животными | 1 | К.Ю.Белая стр.56 |
| **ИТОГО** | **18** |  |

**Итого: 18 \* 15 = 270 мин. = 4,5 час.**

**5. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

***Список литературы:***

1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

***Основное учебное оборудование:***

**Центр познания и коммуникации**

*Серия «Мир в картинках»:* «Государственные символы России», «День Победы».

*Серия «Рассказы по картинкам*»: «Великая Отечественная война в

произведениях художников»; «Защитники Отечества».

*Серия «Расскажите детям о.…»:* «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».

* Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
* Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам).
* Фигурки животных для обыгрывания: дикие и домашние животные и их детеныши, птицы («Зоопарк», «Птичий двор»), рыбки, игрушечные насекомые; фигурки людей и т.д.

**Центр игры**

* Игрушки бытовой тематики.
* Машинки.
* Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, кубики, шишки, шары.
* Лото, домино.

*Дидактические игры:* «Подбери одежду», «Азбука настроения», «Угадай настроение», «Дорисуй портрет», «Забавный гномик», «Встреча эмоций», «Хорошо и плохо»

**Центр театрализации и музицирования**

Декорации, театральные атрибуты.

**Центр безопасности** для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности.

Машинки, светофор, дорожные знаки.

*Дидактические игры:* «Собери знак», «Азбука безопасности».