муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Изобразительная деятельность (рисование)**

**для детей 3-4 лет**

**Составители**:

Воспитатели:

Коротких Людмила Ивановна Пестрых Лидия Александровна

г. Гусев

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Изобразительная деятельность (рисование)) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №14» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955));
* Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028;
* Письмом Министерства образования и науки РФ департамента госполитики в сфере общего образования от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Уставом МАДОУ «Детский сад №14».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Изобразительная деятельность(рисование)) для детей от 3 до 4 лет и направлена на развитие эстетических чувств детей, художественное восприятие. Подводит детей к восприятию произведений искусства. Знакомит с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма), к различению видов искусства через художественный образ.

Рабочая программа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования интегрировано с другими образовательными областями:

* + социально-коммуникативное развитие
* речевое развитие
  + познавательное развитие
  + физическое развитие.

В возрасте 3-4 лет изобразительная деятельность (рисование) ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Дети могут использовать цвет.

**2.ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

*Изобразительная деятельность:*

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

*Рисование:*

- формировать у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

- продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формировать навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования;

- учить детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета;

- приучать детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный);

- знакомить детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету;

- учить детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

- формировать у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое);

- формировать у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое);

- учить детей располагать изображения по всему листу.

*Народное декоративно-прикладное искусство:*

- приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании;

- строить простую композицию с использованием нескольких цветов;

- создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать.

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по О/О «Художественно-эстетическое развитие»**

Изобразительная деятельность (рисование)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Занятия** | **Тема занятия** | **Общее количество**  **учебных**  **часов** | **Методические материалы** |
| 1 | Рисование «Идёт дождь» | 1 | Т.С. Комарова с.46 |
| 2 | Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки» | 1 | с.48 |
| 3 | Рисование «Разноцветный ковёр из листьев» | 1 | с.52 |
| 4 | Рисование «Колечки» | 1 | с.55 |
| 5 | Рисование «Раздувайся, пузырь…» | 1 | с.56. |
| 6 | Рисование «Красивые воздушные шары» | 1 | с. 60 |
| 7 | Рисование «Разноцветные колёса» | 1 | с.61 |
| 8 | Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» | 1 | с. 66 |
| 9 | Рисование «Ёлочка» | 1 | с.70 |
| 10 | Рисование «Новогодняя елка с шарами» | 1 | с.73 |
| 11 | Рисование «Украсим рукавичку-домик» | 1 | с.74 |
| 12 | Рисование «Лепим снеговика» | 1 | с.79 |
| 13 | Рисование «Самолёты летят» | 1 | с.82 |
| 14 | Рисование «Нарисуй что-то красивое» | 1 | с.89 |
| 15 | Рисование «Красивые флажки на ниточке» | 1 | с.86 |
| 16 | Рисование «Скворечник» | 1 | с.95 |
| 17 | Рисование «Красивый коврик» | 1 | с.95 |
| 18 | Рисование «Одуванчики в траве» | 1 | с.101 |
| **ИТОГО** | | **18** |  |

**Итого: 18 \*15= 270 мин. = 4 ч.50мин.**

**5. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

***Список литературы:***

1. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. Т. С. Комарова «Народное искусство детям» 3-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3. Т. С. Комарова «Детское художественное творчество» для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

4. Т. С. Комарова «Развитие художественных способностей». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

***Средства обучения:***

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР);*

магнитофон, ноутбук

*Наглядно-дидактические пособия:*

Серия «Искусство — детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты».

***Основное учебное оборудование:***

***«*Центр творчества детей»**

***Произведения народного искусства*:** игрушки, деревянные матрешки, предметы быта, образцы народных промыслов: (хохлома, гжель, дымковская игрушка, и др.)

***Альбомы:*** «Русские народные художественные промыслы», «Иллюстрации картин художников», «Народные костюмы»

*Наборы для детского творчества:*

Наборы для детского творчества: кисточки (для рисования), бумага для рисования, емкости для воды («непроливайки»), цветные карандаши, цветная бумага, трафареты, губки, печатки, ватные палочки.

**«Центр игры»:**

***Дидактические игры*:** «Собери узор», «Разноцветные гусеницы», «Укрась коврики», «Веселые цвета», «Разноцветные узоры», «Мозаика».