муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по образовательной области «Речевое развитие»**

Речевая деятельность

**Развитие речи (восприятие художественной литературы и фольклора)**

**для детей 3 - 4 лет**

**Составители**:

Воспитатели:

Коротких Людмила Ивановна

Пестрых Лидия Александровна

г. Гусев

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи (восприятие художественной литературы и фольклора) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №14» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955));
* Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028;
* Письмом Министерства образования и науки РФ департамента госполитики в сфере общего образования от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Уставом МАДОУ «Детский сад №14».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи (восприятие художественной литературы и фольклора) для детей от 3 до 4 лет и включает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования интегрировано с другими образовательными областями:

* + социально-коммуникативное развитие
* познавательное развитие
  + художественно-эстетическое развитие
  + физическое развитие.

В возрасте 3-4 лет развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

**2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

*Формирование словаря:*

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

*Звуковая культура речи:*

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

*Грамматический строй речи:*

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

*Связная речь:*

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

*Интерес к художественной литературе:*

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

*Содержание образовательной деятельности.*

*Формирование словаря:*

- обогащение словаря: обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формировать у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

- активизация словаря: формировать у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

*Звуковая культура речи:*

- продолжать развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формировать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствовать умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

*Грамматический строй речи:*

- формировать у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята);

- составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

- закреплять овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формировать умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

*Связная речь:*

- развивать у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

- закреплять у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

- способствовать освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения;

- формировать умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивать у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

- способствовать освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

*Подготовка детей к обучению грамоте:*

- формировать у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах,

- запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;

- проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по ОО «Речевое развитие»**

Развитие речи (восприятие художественной литературы и фольклора)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Занятия** | **Тема занятия** | **Общее количество**  **учебных**  **часов** | **Методические материалы** |
| 1 | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения  С. Чёрного «Приставалка». | 1 | В.В. Гербова, с. 28 |
| 2 | «Любимое имя». И\у «Назови своё имя» с чтением потешек с именами детей | 1 | И.А.Кузьмин  «Истоковедение» 5с.113  Альбом «Доброе слово»  с.18; «Доброе слово» (развитие речи) с.14 |
| 3 | Чтение р.н. сказки «Кот, петух и лиса» | 1 | В.В. Гербова, с.31 |
| 4 | «Любимое имя». Хороводные игры «Заинька», «Ходит Ваня». | 1 | «Истоковедение» 5с.113«Доброе слово» к.1,с.16-17; «Доброе слово» (развитие речи) к.1,с.13 |
| 5 | Звуковая культура речи: звуки А, У.  Дидактическая игра «Не ошибись» | 1 | В.В. Гербова, с.32 |
| 6 | «Любимое имя». Загадывание загадки про имя. Хороводная игра  «Именины» |  | «Истоковедение» 5 с.113  «Доброе слово» к.1,.17«Доброе слово» (развитие речи) к.1, с.15 |
| 7 | Звуковая культура речи: звук У. | 1 | В.В. Гербова, с.33 |
| 8 | «Любимое имя». Ресурсный круг  «Ласковое имя». И\у «Назови своё имя, рассказывание потешек с именами детей с оформлением страницы Альбома «Любимое имя» | 1 | «Истоковедение»5с.113,  152«Доброе слово» к.1, с.14«Доброе слово» (развитие речи) к.1, с.19 |
| 9 | Д\и «Чья вещь?».  Рассматривание сюжетных картин  (по выбору педагога) | 1 | В.В. Гербова, с.36 |
| 10 | «Доброе слово» Беседа с детьми о добром слове на основе задания  к р. н. сказке «Теремок» | 1 | «Истоковедение»5  с.113-114 «Доброе Слово» (развитие речи) к.1, с.8-9 |
| 11 | Чтение р.н. сказки «Колобок».  Д\у «Играем в слова» | 1 | В.В. Гербова, с.38 |
| 12 | «Доброе слово». Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» С\и «Сравни мышку и мишку» | 1 | И.А.Кузьмин  «Истоковедение» 5  с.113-114 «Доброе слово» к.1, с.5-14  «Доброе Слово»  (развитие речи) к.1, с.6-7 |
| 13 | З.к.р.: звук О.Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» | 1 | В.В. Гербова, с.39 |
| 14 | «Доброе слово» Продолжать рассматривать образы-иллюстрации к сказке «Теремок». Хороводная игра «Стоит в поле Теремок» | 1 | «Истоковедение» с.114  «Доброе слово» к.1, с.5-14; «Доброе Слово» (развитие речи) к.1, с.9-11 |
| 15 | Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила…» | 1 | В.В. Гербова, с.40 |
| 16 | «Доброе слово». Пересказ рассказа  «Жила – была Маша» по ролям. Чтение детьми наизусть стихотворения «Я люблю, когда при встречи…» с оформлением страницы Альбома «Доброе Слово» | 1 | «Истоковедение» 5  с.114,153 «Доброе Слово» к.1, с.21,23 |
| 17 | Чтение стихотворений об осени.  Д\у «Что из чего получается» | 1 | В.В. Гербова, с.41 |
| 18 | «Ласковая песня». Д\и «Уложи свою любимую куклу спать» с пением воспитателем колыбельной Г. Ладонщикова «Кукольная колыбельная» | 1 | «Истоковедение» 5с.114  «Доброе слово» к.1, с.25 |
| 19 | З.К.Р.: звук И | 1 | В.В. Гербова, с.42 |
| 20 | «Ласковая песня». Д\и «Уложи свою любимую куклу спать» с пением детьми колыбельной Г. Ладонщикова  «Кукольная колыбельная» | 1 | «Истоковедение»5с.114,158 «Доброе слово» к.1, с.24-25 |
| 21 | Рассматривание сюжетных картин  (по выбору педагога) | 1 | В.В. Гербова, с.43 |
| 22 | «Ласковая песня». Ресурсный круг  «Колыбельная песня» с использованием колыбельных песен. | 1 | «Истоковедение»5с.114,158 «Доброе слово» к.1, с.24-25 |
| 23 | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» | 1 | В.В. Гербова, с.46 |
| 24 | «Ласковая песня». Чтение колыбельных песен с  оформление страницы Альбома  «Ласковая песня» | 1 | «Истоковедение»5с.114,158 Альбом «Доброе слово» с.26-27 |
| 25 | Чтение сказки «Снегурушка и лиса». | 1 | В.В. Гербова, с.50 |
| 26 | «Праздничная песня». Беседа с детьми о празднике на основе стихотворения «Рождество» |  | «Истоковедение» 5с.115  «Доброе слово» к.1, с.28 |
| 27 | Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Д\игры «Эхо», «Чудесный мешочек» | 1 | В.В. Гербова, с.51 |
| 28 | «Праздничная песня». Беседа с чтением рассказа К. Лукешевич  «Ёлка» | 1 | «Истоковедение»5с.115 «Доброе слово» к.1.с.29 «Доброе слово»  (развитие речи) к.1, с.30 |
| 29 | «Чтение рассказа Л. Воронковой  «Снег идёт», стихотворение  А. Босева «Трое» | 1 | В.В. Гербова, с.52 |
| 30 | «Праздничная песня». Разучивание с детьми «Рождественских песен» | 1 | «Истоковедение» 5  с.115; «Доброе слово»  (развитие речи) к.1, с.31 |
| 31 | Игра – инсценировка «У матрёшки – новоселье» | 1 | В.В. Гербова, с.53 |
| 32 | «Праздничная песня»  Ресурсный круг «Рождественская ёлочка» с оформлением страницы Альбома «Праздничная песня». |  | «Истоковедение» 5  с.115,159 «Доброе слово» к.1. с.31 |
| 33 | «Чтение р.н. сказки «Гуси – лебеди»» | 1 | В.В. Гербова, с.54 |
| 34 | «Любимый образ» Беседа с детьми на тему «Моя мама» на основе стихотворений, пословицы. | 1 | «Истоковедение» 5  с.115. «Добрый мир» к.2 с.12,14 «Добрый мир» к.2 (развитие речи) с.13, 14 |
| 35 | «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси лебеди»» и сюжетных картин (по выбору педагога) | 1 | В.В. Гербова, с.55 |
| 36 | «Любимый образ» Чтение игровой песни «Помощники» с рассматриванием иллюстраций. |  | «Истоковедение» 5  с.116. «Добрый мир» к.2  с.13«Добрый мир» к.2 (развитие речи) с.14 |
| 37 | З.К.Р.: звуки М, МЬ.  Д\у «Вставь словечко» | 1 | В.В. Гербова, с.57 |
| 38 | «Любимый образ» Чтение поэтических текстов И. Ивенсена  «Песенка для мамы»,  М. Пляцковского «Мама» с заучиванием. |  | «Истоковедение» 5  с.116. «Добрый мир» к.2  с.12«Добрый мир» к.2 (развитие речи) с.13 |
| 39 | З.К.Р.: звуки: П, ПЬ.  Д\и «Ярмарка» | 1 | В.В. Гербова, с.58 |
| 40 | «Любимый образ». Ресурсный круг  «Мамочка моя» с оформлением страницы Альбома «Солнышко для мамы» |  | «Истоковедение» 5  с.116,159 «Добрый мир» к.2, с.14-15«Добрый мир» к.2 (развитие речи) с.15 |
| 41 | Чтение р. н. сказки «Лиса и заяц» | 1 | В.В. Гербова, с.59 |
| 42 | «Образ света». Беседа с детьми о солнышке на основе потешек, р.н. песни «Солнышко» |  | «Истоковедение» 5  с.116 «Добрый мир» к.2с.16,18 «Добрый мир» к.2 (развитие речи) с.18 |
| 43 | З.К.Р.: звуки Б, БЬ | 1 | В.В. Гербова, с.60 |
| 44 | «Образ света». Игры с детьми  «Солнышко и дождик», «Есть у солнышка дружок». | 1 | «Истоковедение» 5  с.116 «Добрый мир» к.2с.17«Добрый мир» к.2 (развитие речи) с.17 |
| 45 | Заучивание стихотворения  В. Берестова «Петушки распетушились» | 1 | В.В. Гербова, с.62 |
| 46 | «Образ света». Чтение стихотворения «Гори- гори ясно!»,  «Подсолнух» |  | «Добрый мир» к.2 (развитие речи) с.16,19 |
| 47 | «Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» | 1 | В.В. Гербова, с.63 |
| 48 | «Образ света» Ресурсный круг  «Позови солнышко» с использованием потешек о солнышке с оформлением страницы Альбома «Образ света». |  | «Истоковедение» 5  с.116,160 «Добрый мир» к.2,с.19«Добрый мир» к.2 (развитие речи) с.16,18 |
| 49 | Чтение стихотворения И. Косякова  «Всё она». Д\у «Очень мамочку люблю, потому что...» | 1 | В.В. Гербова, с.64 |
| 50 | «Добрый мир». Беседа с детьми о добром мире на основе задания к сказке К.Д. Ушинского «Золотое яичко», чтение стихотворения Е. Королёвой «Наш дом» |  | «Истоковедение» 5  с.116-117 «Добрый мир» к.2,с.5-10;«Добрый мир» к.2 (развитие речи) с.20 |
| 51 | З.К.Р.: звуки Т, П, К. | 1 | В.В. Гербова, с.66 |
| 52 | «Добрый мир» Знакомство с поговоркой «Дома стены помогают» с чтением рассказа Э. Михаленко  «Самый лучший в мире дом». |  | «Истоковедение» 5  с.117 «Добрый мир» к.2 с.22 «Добрый мир» к.2 (развитие речи) с.23 |
| 53 | Чтение р. н. сказки «У страха глаза велики». | 1 | В.В. Гербова, с.68 |
| 54 | «Добрый мир». Хороводная игра  «Солнышкино платьице», «Вышла курочка гулять» |  | «Истоковедение» 5  с.117 «Добрый мир» к.2  с.11, 21«Добрый мир» к.2 (развитие речи) с.21 |
| 55 | Рассматривание сюжетных картин  (по выбору педагога).  Д\у на звукопроизношения «Что изменилось» | 1 | В.В. Гербова, с.69 |
| 56 | «Добрый мир». Чтение стихотворения «Мы с сестрой на полянку вышли...»  Ресурсный круг «Добрый мир» с оформлением страницы альбома  «Добрый мир» |  | «Истоковедение» 5  с.117,161 «Добрый мир» к.2 с.22  «Добрый мир» к.2 (развитие речи) с.23 |
| 57 | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д\у «Когда это бывает?» | 1 | В.В. Гербова, с.71 |
| 58 | «Добрая книга». Беседа с детьми на тему «Чему учит добрая книга» на основе р.н.с. «Репка» |  | «Истоковедение» 5  с.117 «Добрая книга» к.3с.5-10«Добрая книга» к.3(развитие речи) с.5-6 |
| 59 | З.К.Р.: звук Ф | 1 | В.В. Гербова, с.72 |
| 60 | «Добрая книга». Чтение с  заучиванием потешек. |  | «Истоковедение» 5  с.117 «Добрая книга» к.3с.12 |
| 61 | Чтение и драматизация р. н. песенки «Курочка - рябушечка».  Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). | 1 | В.В. Гербова, с.73 |
| 62 | «Добрая книга». Чтение рассказа Л. Нечаева «Самый вкусный пирожок». |  | «Истоковедение» 5  с.117 «Добрая книга» к.3с.13 «Добрая книга» к.3(развитие речи) с.13 |
| 63 | З.К.Р.: звук С | 1 | В.В. Гербова, с.75 |
| 64 | «Добрая книга». Хороводная игра  «Репка». Ресурсный круг «Добрая книга» с оформлением страницы Альбома «Добрая книга» |  | «Истоковедение» 5  с.117-162;с.11,15 «Добрая книга» к.3с.9,11  «Добрая книга» к.3  (развитие речи) с.5-6 |
| 65 | Чтение р. н. сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца».  Литературная викторина | 1 | В.В. Гербова, с.76 |
| 66 | «Любимая книга». Совместное чтение книг: взрослые читают книги детям. Выполнения задания  «Загадайте детям загадки по сказкам» | 1 | «Истоковедение» 5  с.118 «Добрая книга» к.3 с.21-22 |
| 67 | З.К.Р.: звук З | 1 | В.В. Гербова, с.77 |
| 68 | «Любимая книга». Беседа с детьми  «О любимых книгах» с игрой из любимой книги «На лугу». | 1 | «Истоковедение» 5  с.118 «Добрая книга» к.3; с.4 |
| 69 | Повторений стихотворений. Заучивания стихотворения  И. Белоусова «Весенняя гостья» | 1 | В.В. Гербова, с.79 |
| 70 | «Любимая книга». Игры – драматизации по р.н.с. «Репка»,  «Теремок», «Маша и медведь» и сказке К.Д. Ушинского «Золотое яичко». | 1 | «Истоковедение» 5  с.118 «Добрая книга» к.3с.11«Добрая книга» к.3(развитие речи) с.9 |
| 71 | З.К.Р.: звук: Ц | 1 | В.В. Гербова, с.80 |
| 72 | «Любимая книга». Ресурсный круг  «Моя любимая книга». Оформление страницы Альбома «Любимая книга» | 1 | «Истоковедение» 5  с.117-162 «Добрая книга» к.3с.23  «Добрая книга» к.3  (развитие речи) с.23 |
| **ИТОГО** | | **72** |  |

**Итого: 72 \* 15 мин =1080 мин. =18ч.**

**5. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

***Список литературы:***

1. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. И. А. Кузьмин «Истоковедение», т.5; т.11, т.15.

3. И. А. Кузьмин «Дневник формирования основ социокультурного развития ребёнка – дошкольника»; ИСТОКИ – М.: 2016.

4. И. А. Кузьмин «Доброе слово», «Доброе слово» (развитие речи)» книга 1 ИСТОКИ - М.: 2016.

5. И. А. Кузьмин «Добрый мир», «Добрый мир» (развитие речи)» книга 2 ИСТОКИ – М.: 2016.

6. И. А. Кузьмин «Добрая книга», «Добрая книга» (развитие речи)» книга 3 ИСТОКИ – М.: 2016.

*Рабочие тетради*

1. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей: Младшая группа

2.Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа

3.Д. Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа

***Средства обучения:***

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* CD-диски, презентации; магнитофон, ноутбук.

***Основное учебное оборудование:***

*Наглядно – дидактические пособия:*

- Серия «Расскажите детям о домашних животных. Карточки для занятий в детском саду и дома»

- Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Овощи», «Насекомые», «Деревья и листья», «Домашние птицы», «Фрукты», «Цветы», «Явления природы», «Времена года», «Транспорт», «Грибы и ягоды», «Дикие животные» и т.д.

**«Центр познания и коммуникации детей»:** дидактические игрушки, домино, кубики с предметными картинками.

*Серия «Грамматика в картинках»:* «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

*Серия «Мир в картинках»* «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды садовые», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Животные средней полосы», «Посуда», «Бытовая техника», «Деревья и листья», «Насекомые», «Цветы», «Птицы», «Явления природы».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Весна», «Зима», «Лето», «Осень», «Мой дом», «Профессии», «В деревне».

*Плакаты:* «Домашние животные», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Полевые цветы», «Специальные машины», «Фрукты и ягоды», «Городской транспорт».

**«Книжный уголок»:** детские книги, сюжетные картинки, иллюстрации к детским произведениям, игры, портреты писателей, картины-пейзажи, выставка.

**«Центр театрализации и музицирования»:** разные виды театра, маски, шапочки, ширма, магнитная доска.

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

**«Центр игры»:** сюжетные игрушки, транспорт, дидактические игры, куклы, предметы труда и быта, игрушки-атрибуты для сюжетно-ролевых игр.