муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

Познавательная деятельность

**(Ознакомление с природой/**

**ознакомление с предметным и социальным окружением)**

**для детей 3-4 лет**

**Составили**:

Воспитатели:

Коротких Людмила Ивановна

Пестрых Лидия Александровна

г. Гусев

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (Ознакомление с природой/ознакомление с предметным с социальным окружением) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №14» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955));
* Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028;
* Письмом Министерства образования и науки РФ департамента госполитики в сфере общего образования от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Уставом МАДОУ «Детский сад №14».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» (Ознакомление с природой/ознакомление с предметным с социальным окружением) для детей от 3 до 4 лет и направлена на формирование любознательности и познавательной мотивации, на развитие интеллектуальных и личностных качеств, а также формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, планете Земля и предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования интегрировано с другими образовательными областями:

* + социально-коммуникативное развитие
* речевое развитие
  + художественно-эстетическое развитие
  + физическое развитие.

Познавательно развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В возрасте 3 - 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становиться для ребёнка носителем определённой общественной функции.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами.

**2.ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

- обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

*Окружающий мир:*

- формировать у детей начальные представления и эмоциональное положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощрять стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждать ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщать к традициям семьи.

- знакомить с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дать начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.

- включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомить с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое).

- знакомить с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя).

- демонстрировать некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.

- поощрять детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее).

- дать первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие).

- в ходе практического обследования знакомить с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

*Природа:*

- расширять представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогать их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека;

- знакомить с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней.

- продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).

- способствовать усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

* ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
* ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
* ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
* ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства;
* различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой;
* положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по ОО «Познавательное развитие»**

**(Ознакомление с природой/**

**ознакомление с предметным и социальным окружением)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Занятия** | **Тема занятия** | **Общее количество**  **учебных**  **часов** | **Методические материалы** |
| 1 | «Овощи с огорода» | 1 | О.А. Соломенникова  с.25 |
| 2 | «Транспорт» | 1 | О.В. Дыбина, с.19 |
| 3 | «В гости к Осени» | 1 | С.Н. Теплюк с.74 |
| 4 | «Папа, мама, я – семья» | 1 | О.В. Дыбина с.21 |
| 5 | «В гостях у бабушки»» | 1 | О.А. Соломенникова  с.29 |
| 6 | «Одежда» | 1 | О.В. Дыбина, с.23 |
| 7 | «Подкормим птиц зимой» | 1 | О.А. Соломенникова  с.32 |
| 8 | «Кто в домике живёт?» | 1 | О.В. Дыбина с.25 |
| 9 | «В январе, в январе, много снега во дворе…» | 1 | О.А. Соломенникова  с.34 |
| 10 | «Теремок» | 1 | О.В. Дыбина, с.27 |
| 11 | «У меня живёт котёнок» | 1 | О.А. Соломенникова  с.35 |
| 12 | «Варвара –краса, длинная коса» | 1 | О.В. Дыбина, с.28 |
| 13 | «Уход за комнатными растениями» | 1 | О.А. Соломенникова  с.37 |
| 14 | «Деревянный брусочек» | 1 | О.В. Дыбина, с.34 |
| 15 | «Прогулка по весеннему лесу» | 1 | О.А. Соломенникова  с.39 |
| 16 | «Приключения в комнате» | 1 | О.В. Дыбина, с.34 |
| 17 | «Экологическая тропа» | 1 | О.А.Соломенниковас.42 |
| 18 | «Смешной рисунок» | 1 | О.В. Дыбина, с.25 |
| **ИТОГО** | | **18** |  |

**Итого: 18\*15 = 270мин. =4,5ч.**

**5.ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

***Список литературы:***

1. О. А. Соломенникова «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. О. В. Дыбина «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3. С. Н. Теплюк «ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ НА ПРОГУЛКЕ». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Рабочие тетради

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа

***Средства обучения:***

*Наглядно-дидактические пособия:*

Н.Е. Веракса, А. Веракса «Играем сказку. Репка».

Н.Е. Веракса, А. Веракса «Играем сказку. Теремок».

Н.Е. Веракса, А. Веракса «Играем сказку. Три медведя».

Н.Е. Веракса, А. Веракса «Играем сказку. Три поросёнка».

*ФГОС Картины из жизни домашних животных:*

Т. Минишева Мир в картинках «Автомобильный транспорт»

Т. Минишева Мир в картинках «Домашние животные»

Т. Минишева Мир в картинках «Овощи»

Т. Минишева Мир в картинках «Фрукты»

ФГОС Рассказы по картинкам «Времена года»

Е.Л.Емельянова «Расскажи детям о транспорте»

*Дидактические карточки:*

***«***Безопасное поведение на природе»;

«Правила личной безопасности».

*Уроки для самых маленьких:*

«Правила маленького пешехода»; «Мамы и детки»; Еда и напитки»;

«Насекомые»; «Грибы и ягоды».

*Беседы с ребёнком:*

«ОБЖ опасные предметы и явления»;

«Жизненные ситуации»; «Пожарная безопасность»;

«Расскажите детям о специальных машинах»

***Основное учебное оборудование:***

**«Центр природы»:** картины-пейзажи, реалистические игрушки-животные, коллекции, приборы, календарь погоды.

*Серия «Мир в картинках»* «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды садовые», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Животные средней полосы», «Посуда», «Бытовая техника», «Деревья и листья», «Насекомые», «Цветы», «Птицы», «Явления природы».

*Плакаты:* «Домашние животные», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Полевые цветы», «Специальные машины», «Фрукты и ягоды», «Городской транспорт».

**«Центр игры»:** сюжетные игрушки, транспорт, дидактические игры, куклы, предметы труда и быта, игрушки-животные, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

**«Центр конструирования»:** конструкторы разного размера, фигурки людей и животных для обыгрывания, природный материал, крупные объемные геометрические формы, строительный материал, схемы.

**«Центр познания»:** дидактические игры, геометрические плоскостные фигуры и объемные тела, счетный материал, мозаики, пазлы, шнуровки, домино, шахматы, кубики с предметными картинками, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, головоломки.