муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

Познавательная деятельность

**(Формирование элементарных математических представлений)**

**для детей 3-4 лет**

**Составители**:

Воспитатели:

Коротких Людмила Ивановна Пестрых Лидия Александровна

г. Гусев

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №14» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955));
* Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028;
* Письмом Министерства образования и науки РФ департамента госполитики в сфере общего образования от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Уставом МАДОУ «Детский сад №14».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» » (формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)) для детей от 3 до 4 лет и направлена на формирование любознательности и познавательной мотивации, на развитие интеллектуальных и личностных качеств, обогащение опыта общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, развитие психологических процессов (внимания, памяти, мышления), а также активизирует мыслительную активность дошкольников.

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования интегрировано с другими образовательными областями:

* социально-коммуникативное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

# **2.ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

* формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
* развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения

*Математические представления:*

-продолжать работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения;

- организовать овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы;

- расширять диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

- знакомить детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогать на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

# **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;

- демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами;

- проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по ОО «Познавательное развитие»**

## **(Формирование элементарных математических представлений)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Занятия** | **Тема занятия** | **Общее количество часов** | **Методические материалы** |
| 1-2 | **Занятие 1**  Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. | 2 | Помораева И.А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр.11 |
| 3-4 | **Занятие 2**.  Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький*. | 2 | Стр.12 |
| 5 | **Занятие 1.**  Закрепление умения различать количество предметов, используя слова *один, много, мало.* | 1 | Стр.12 |
| 6 | **Занятие 2**.  Формирование умения составлять группы предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, понимать слова *много, один, ни одного*. | 1 | Стр.13 |
| 7 | **Занятие 3.**  Развитие умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами *один, много, ни одного*.  Знакомство с понятием «круг»; формирование умения обследовать его форму осязательно-двигательным путем. | 1 | Стр.14 |
| 8 | **Занятие 4.**  Совершенствование умения составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.*  Развитие умения различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: *большой, маленький.* | 1 | Стр.15 |
| 9 | **Занятие 1.**  Формирование умения сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами *длинный — короткий, длиннее — короче.*  Развитие умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.* | 1 | Стр.16 |
| 10 | **Занятие 2.**  Формирование умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова *один, много.*  Развитие умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный —короткий, длиннее — короче.* | 1 | Стр.17 |
| 11 | **Занятие 3.**  Развитие умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.*  Знакомство с понятием «квадрат»; формирование умения различать круг и квадрат. | 1 | Стр.18 |
| 12 | **Занятие 4**.  Закрепление умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.*  Развитие умения различать и называть круг и квадрат. | 1 | Стр.19 |
| 13 | **Занятие 1.**  Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный —короткий, длиннее—короче, одинаковые по длине.*  Закрепление умения находить один и много предметов в окружающей обстановке. | 1 | Стр.19 |
| 14 | **Занятие 2.**  Совершенствование умения находить один и много предметов в окружающей обстановке.  Закрепление умения различать и называть круг и квадрат.  Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами *длинный — короткий, длиннее — короче.* | 1 | Стр.20 |
| 15 | **Занятие 3.**  Формирование умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов *по много, поровну.*  Формирование умения ориентироваться на собственном теле, различать правую и левую руки. | 1 | Стр.21 |
| 16 | **Занятие 4.**  Развитие умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения; активизация в речи выражения *по много, поровну, столько — сколько.*  Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова *длинный — короткий, длиннее — короче.* | 1 | Стр.22 |
| 17 | **Занятие 1**.  Формирование умения сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *широкий — узкий, шире — уже.*  Развитие умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько — сколько.* | 1 | Стр.23 |
| 18 | **Занятие 2.**  Развитие умения сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами *широкий — узкий, шире — уже.*  Совершенствование навыков сравнения двух равных групп предметов способом наложения; формирование умения обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько — сколько.*  Закрепление умения различать и называть круг и квадрат. | 1 | Стр.24 |
| 19 | **Занятие 3**.  Знакомство с понятием «треугольник»; формирование умения различать и называть фигуру.  Совершенствование умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько — сколько.*  Закрепление навыков сравнения двух предметов по ширине; формирование умения пользоваться словами *широкий — узкий,шире — уже, одинаковые по ширине.* | 1 | Стр.26 |
| 20 | **Занятие 4.**  Формирование умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько — сколько.*  Формирование умения называть треугольник и сравнивать его с квадратом. | 1 | Стр.27 |
| 21 | **Занятие 1.**  Развитие умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько — сколько.*  Совершенствование умения различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  Закрепление умения определять пространственные направления от себя и обозначать их словами *вверху — внизу.* | 1 | Стр.28 |
| 22 | **Занятие 2.**  Формирование умения сравнивать два предмета по высоте, понимать слова *высокий — низкий, выше — ниже.*  Развитие умения определять пространственные направления от себя.  Совершенствование навыков сравнения двух равных групп предметов способом приложения и использования слов *по много, поровну, столько — сколько.* | 1 | Стр.29 |
| 23 | **Занятие 3.**  Развитие умения сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *высокий — низкий, выше — ниже.*  Совершенствование навыков сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *поровну, столько — сколько.* | 1 | Стр.30 |
| 24 | **Занятие 4.**  Формирование умения сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *больше — меньше, столько — сколько.*  Совершенствование умения сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами *высокий — низкий, выше — ниже.* | 1 | Стр.31 |
| 25 | **Занятие 1**.  Развитие умения сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше — меньше, столько — сколько, поровну*.  Совершенствование умения различать иназывать круг, квадрат, треугольник. | 1 | Стр.33 |
| 26 | **Занятие 2.**  Совершенствование умения сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько — сколько, больше — меньше.*  Закрепление умения сравнивать два предмета по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | 1 | Стр.34 |
| 27 | **Занятие 3.**  Закрепление умения сравнивать две групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами *столько — сколько, больше — меньше.*  Закрепление умения различать и называть части суток: *день, ночь.* | 1 | Стр.35 |
| 28 | **Занятие 4.**  Закрепление умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  Формирование умения различать количество звуков на слух (много и один).  Развитие умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | 1 | Стр.36 |
| 29 | **Занятие 1.**  Формирование умения воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).  Совершенствование умения различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | 1 | Стр.37 |
| 30 | **Занятие 2.**  Закрепление умения воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).  Развитие умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами *большой, маленький.*  Развитие умения различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: *впереди — сзади, слева — справа*. | 1 | Стр.38 |
| 31 | **Занятие 3.**  Формировать умение различать одно и много движений и обозначать их количество словами *один, много.*  Развитие умения различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами *впереди — сзади, вверху — внизу, слева — справа.*  Совершенствование умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. | 1 | Стр.39 |
| 32 | **Занятие 4.**  Развитие умения воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много* и *один.*  Закрепление умения различать и называть части суток: *утро, вечер.* | 1 | Стр.40 |
| 33 | **Занятие 1.**  Закрепление умения сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько — сколько, больше — меньше.*  Развитие умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.*  Развитие умения определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в* и т. д. | 1 | Стр.40 |
| 34 | **Занятие 2.**  Совершенствование умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб | 1 | Стр.42 |
| 35-36 | **Занятие 3-4.**  Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы | 2 | Стр.43 |
| **ИТОГО** | | **36** |  |

**Итого: 36 \*15 мин =540 мин=9 ч**

**5. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

***Список литературы:***

Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Рабочие тетради:**

Д.Денисова, Ю.Дорожин. «Математика для малышей: Младшая группа»

***Средства обучения:***

*Наглядный материал:*

* объемные пособия (модели и т.п.);
* печатные пособия (картины, плакаты, игры)
* проекционный материал (слайды, презентации и т.п.)

*Наглядно-дидактические пособия:*

***Плакаты:*** «Цвет», «Форма», «Цифры и фигуры», «Счёт до 10».

***Серия*** *«Мир в картинках*»: «Цвета»; «Игрушки»; «Форма, цвет, величина»; «Посуда», «Мебель»;

***Основное учебное оборудование:***

***«Центр логики и математики»:*** дидактические игрушки, геометрические плоскостные фигуры и объемные тела, «Цветные столбики», «Волшебные стаканчики», елочки, матрешки, грибы, пирамидки разных размеров, мозаики, рамки-вкладыши, пазлы, шнуровки, домино, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, наборы кубиков, разрезные картинки, игрушки-забавы

***«Центр игры»:*** сюжетные игрушки, транспорт, дидактические игры, куклы, предметы-заместители, игрушки-животные.

***«Центр конструирования»:*** конструкторы разного размера, мягкие крупные модули, фигурки людей и животных для обыгрывания, природный и полифункциональный материал, крупные объемные геометрические формы, схемы.