муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №14»

Рабочая программа

**по образовательной области «Речевое развитие»**

Игры по развитию речи

(1,5 – 2 лет)

**Составитель:**

Воспитатель:

Бакланова Светлана Васильевна

г. Гусев

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» (игры по развитию речи) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №14» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955));
* Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028;
* Письмом Министерства образования и науки РФ департамента госполитики в сфере общего образования от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Уставом МАДОУ «Детский сад №14».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области

«Речевое развитие» и направлена на формирование любознательности и познавательной мотивации, на развитие интеллектуальных и личностных качеств, а также формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, планете Земля и предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» обеспечивает развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования интегрировано с другими образовательными областями:

* социально-коммуникативное развитие
* познавательное развитие
* художественно-эстетическое развитие
* физическое развитие.

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

К двум годам дети на основе расширения их ориентировки в ближайшем окружении развивается понимание речи и активизируется словарь.

Дети понимают речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивается умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Дети осваивают основные грамматические структуры (существительные, глаголы, прилагательные), пытаются строить предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. К концу второго года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

1. **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

Развитие речи

*Развитие понимания речи*. Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения.

*Развитие активной речи.* Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными;

Способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы;

Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения.

**Приобщение к художественной литературе**

Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки).

Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок.

Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений.

Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия.

Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений.

Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ:**

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по ОО «Речевое развитие»**

Игры по развитию речи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Общее кол-во учебных**  **часов** | **Методические материалы** |
| 1. | Игра – занятие «Найди котят» | 1 | А.В. Найбауэр, О.В. Куракина  Развивающие игровые сеансы в ясельных  группах стр.28 |
| 2. | Игра – занятие «Домашние животные» | 1 | стр.31 |
| 3. | Игра – занятие «Найди зайчат» | 1 | стр.36 |
| 4. | Игра – занятие «Зайкин день» | 1 | стр.38 |
| 5. | Игра – занятие «Мячик» | 1 | стр.43 |
| 6. | Игра – занятие «Найди куколок» | 1 | стр.45 |
| 7. | Игра – занятие «Домашние птицы» | 1 | стр.48 |
| 8. | Игра – занятие «Домашние птицы» | 1 | стр.51 |
| 9. | Игра «Домашние животные. Ферма» | 1 | стр.55 |
| 10. | Игра - занятие «Найди щенят» | 1 | стр.57 |
| 11. | Игра – занятие «Одежда» | 1 | стр. 62 |
| 12. | Игра – занятие «Одень мальчика Колю гулять» | 1 | стр. 64 |
| 13. | Игра – занятие «Курочка Ряба» | 1 | стр. 68 |
| 14. | Игра – занятие «Театр  «Курочка Ряба» | 1 | стр. 70 |
| 15. | Игра – занятие «Матрешка» | 1 | стр. 72 |
| 16. | Игра – занятие «Овощи в корзинке» | 1 | стр. 78 |
| 17. | Игра – занятие «Дикие животные. Шнуровка» | 1 | стр. 82 |
| 18. | Игра – занятие «Волшебный мешочек» | 1 | стр. 85 |
| 19. | Игра – занятие  «Ёж» Е. Чарушин | 1 | стр. 88 |
| 20. | Игра – занятие  «Дикие животные» | 1 | стр. 90 |
| 21. | Игра – занятие «Кошка. Кот. Котята» | 1 | стр. 97 |
| 22. | Игра – занятие «Найди зайчат» | 1 | стр. 102 |
| 23. | Игра – занятие «Зайчики» | 1 | стр. 105 |
| 24. | Игра – занятие «Домашние птицы» | 1 | стр. 109. |
| 25. | Игра – занятие «Домашние птицы» | 1 | стр. 111. |
| 26. | Игра – занятие «Картинки- половинки» | 1 | стр. 114 |
| 27. | Игра – занятие  «Дикие животные. Укрась картинку» | 1 | стр.115 |
| 28. | Игра – занятие «Найди домашнее животное» | 1 | стр.121 |
| 29. | Игра – занятие «Домашние животные» | 1 | стр. 123 |
| 30. | Игра – занятие «Найди щенят» | 1 | стр. 125 |
| 31. | Игра – занятие «Желтячок» Г. Балла | 1 | стр. 130 |
| 32. | Игра – занятие  «Птичий двор. Пары» | 1 | стр. 132 |
| 33. | Игра – занятие «Дикие животные в лесу» | 1 | стр. 137 |
| 34. | Игра – занятие «Домашние животные. Ферма» | 1 | стр. 157 |
| 35. | Игра – занятие «Домашние животные» | 1 | стр. 159 |
| 36. | Игра – занятие «Огород» | 1 | стр. 172 |
|  | Итого: | **36** |  |
| Основная форма реализации данной программы – игровые сеансы длительностью не более 10 минут, проводится 1 раз в неделю.  Итого: 36\*10=360 мин. =6часов | | | |

**5. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

*Методические пособия*

1. А.В.НАЙБАУЭР, О.В.КУРАКИНА Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада
2. А.В.НАЙБАУЭР, О.В.КУРАКИНА «Мама - рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.
3. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома от 1 до 3 лет.

***Центр познания и коммуникации (книжный уголок)*** для восприятия смыслов сказок, стихов, рассматривания картинок.

***Центр*** для организации предметных и предметно-манипулятивных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

***Наглядно-дидактические пособия:***

Серия наглядных пособий «Мир в картинках»: «Домашние животные»,

«Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Овощи», «Фрукты», «Посуда».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка»,

«Теремок».