муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №14»

Рабочая программа

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

Познавательная деятельность

(Игры со строительным материалом, игры с сенсорным материалом)

(1,5 – 2 лет)

**Составитель:**

Воспитатель:

Бакланова Светлана Васильевна

г. Гусев

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №14» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955));
* Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028;
* Письмом Министерства образования и науки РФ департамента госполитики в сфере общего образования от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Уставом МАДОУ «Детский сад №14».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно- образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» для детей и направлена на формирование любознательности и познавательной мотивации, на развитие интеллектуальных и личностных качеств, а также формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, планете Земля и предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие»обеспечивает развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования интегрировано c другими образовательными областями:

* социально-коммуникативное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, сотрудничество ребенка и взрослого. Интенсивно развивается речь, и дети осваивают окружающие предметы, узнавая, при этом анализируют их свойства: цвет, величину, размер.

Продолжает обогащаться сенсорный опыт детей. Развивается умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формируется умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Необходимо упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

1. **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

-поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенно способа в решении практических жизненных ситуаций,

- находить предмет по образцу или словесному указанию;

-формировать стремление детей к подражанию действий взрослых, понимать обозначающие их слова;

-формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

-развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениями и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по ОО «Познавательное развитие»**

Познавательная деятельность

***Игры со строительным материалом***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема занятия** | **Общее количество учебных часов** | **Методические материалы** |
| 1. | «Башня» | 1 | А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы» в ясельных группах детского сада.  Стр .26 |
| 2. | «Башня» | 1 | Стр. 34 |
| 3. | «Диван для кукол» | 1 | Стр. 41 |
| 4. | «Пирамидка» | 1 | Стр. 47 |
| 5. | «Будка для Жучки» | 1 | Стр. 53 |
| 6. | «Стульчик для  мальчикаКоли» | 1 | Стр.60 |
| 7. | «Поезд» | 1 | Стр.67 |
| 8. | «Большая пирамидка» | 1 | Стр.73 |
| 9. | «Домик» | 1 | Стр. 81 |
| 10. | «Домик для Кати» | 1 | Стр. 81 |
| 11. | «Грибы на  полянке» | 1 | Стр 87 |
| 12. | «Скамейка» | 1 | Стр .93 |
| 13. | «Крепость» | 1 | Стр 101 |
| 14. | «Пирамидка маленькая» | 1 | Стр 108 |
| 15. | «Пирамидка большая» | 1 | Стр 108 |
| 16. | «Стол и стул для Снегурки» | 1 | Стр 114 |
| 17. | «Будка для Жучки» | 1 | Стр 122 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18. | «Высокая и низкая  башни» | 1 | Стр 128 |
| 19. | «Горка» | 1 | Стр 136 |
| 20. | «Грибы на  полянке» | 1 | Стр 143 |
| 21. | «Мостик» | 1 | Стр 149 |
| 22. | «Загон для  лошадок» | 1 | Стр 155 |
| 23. | «Диван для куклы» | 1 | Стр 162 |
| 24. | «Стулья для  матрешек» | 1 | Стр 168 |
| 25. | «Кормушка для  птичек-синичек» | 1 | Стр 175 |
| 26. | «Дорога и ворота» | 1 | Стр 184 |
| 27. | «Аквариум» | 1 | Стр 190 |
| 28. | «Башни» | 1 | стр 196 |
| 29. | «Башня» | 1 | Стр 203 |
| 30. | «Диван для куклы» | 1 | Стр 209 |
| 31. | «Башни» | 1 | Стр 216 |
| 32. | «Аквариум» | 1 | Стр 222 |
| 33. | «Поезд» | 1 | Стр 228 |
| 34. | «Синяя и красная  башня» | 1 | Стр 235 |
| 35. | «Зеленая и желтая  башня» | 1 | Стр 235 |
| 36. | «Стол и стул для Коли» | 1 | Стр 241 |
|  | Итого: | **36** |  |

Игровые сеансы проводится еженедельно, длительность не более 10 мин 36 \* 10 = 360: 60 = 6 часов

*Игры с сенсорным материалом*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема занятия** | **Общее количество учебных часов** | **Методические материалы** |
| 1. | «Волшебные ящички» | 1 | А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы» в ясельных группах детского сада.  Стр 25 |
| 2. | «Тактильные кубики» | 1 | Стр 33 |
| 3. | «Волшебный поднос» | 1 | Стр 40 |
| 4. | «Спрячь грибок» | 1 | Стр 47 |
| 5. | «Силуэт» | 1 | Стр 53 |
| 6. | «Волшебные ящички» | 1 | Стр 60 |
| 7. | «Картинки - половинки» | 1 | Стр 66 |
| 8. | «Матрешки» | 1 | Стр 72 |
| 9. | «Волшебный поднос» | 1 | Стр 80 |
| 10. | «Иголки для ежиков» | 1 | Стр 87 |
| 11. | «Фактурные карточки» | 1 | Стр 93 |
| 12. | «Дикие животные» | 1 | Стр 100 |
| 13. | «Укрась картинку» | 1 | Стр107 |
| 14. | «Картинки – половинки» | 1 | Стр 114 |
| 15. | «Найди домашнее животное» | 1 | Стр 121 |
| 16. | «Картинки - половинки» | 1 | Стр 128 |
| 17. | «Волшебный поднос» | 1 | Стр 135 |
| 18. | «Иголки для ежа» | 1 | Стр 142 |
| 19. | «Найди пару» | 1 | Стр 148 |
| 20. | «Укрась круг» | 1 | Стр 154 |
| 21. | «Бусы для куклы» | 1 | Стр 161 |
| 22. | «Одежда» | 1 | Стр 165 |
| 23. | «Матрешки» | 1 | Стр 168 |
| 24. | «Горошек» | 1 | Стр 175 |
| 25. | «Цветные бусины» | 1 | Стр 183 |
| 26. | «Укрась квадрат» | 1 | Стр 190 |
| 27. | «Цветные бусины» | 1 | Стр 196 |
| 28. | «Спрячь мышку» | 1 | Стр 202 |
| 29. | «Цветочки из лепестков» | 1 | Стр 208 |
| 30. | «Горошек» | 1 | Стр 215 |
| 31. | «Морские обитатели» | 1 | Стр 221 |
| 32. | «Большие и маленькие пуговицы» | 1 | Стр 228 |
| 33. | «Блоки Дьенеша» | 1 | Стр 234 |
| 34. | «Большие и маленькие бусины» | 1 | Стр 241 |
| 35. | «Клубочки» | 1 | Стр 294 |
| 36. | «Кольца для нанизывания» | 1 | Стр 294 |
|  | Итого: | 36 |  |
| Игровые сеансы проводится еженедельно, длительность не более 10 мин  36 \* 10 = 360: 60 = 6 часов | | | |

5. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Методические пособия

1. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы» в ясельных группах детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-336с.
2. 2. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама - рядом» игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки ребенка.

Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

Наглядно-дидактические пособия

*Плакаты:* «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма», «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».